



Een woord vooraf

Als vader of moeder wilt u het beste voor uw kind. Dat geldt zeker ook voor de school waar uw kind naartoe gaat. Die moet niet alleen kwalitatief goed onderwijs, maar ook een veilige, vertrouwde omgeving bieden. Op de Noord begrijpen we dat maar al te goed. Hier staat het kind centraal. Het draait om hun ontwikkeling en het vinden van hun eigen weg hierin. Wij gaan er niet vanuit hoe knap kinderen zijn, maar 'HOE kinderen KNAP zijn'. Daar spelen we met onze lessen en activiteiten op in.

Ons doel? Wij willen het beste in uw kind naar boven halen. Dat lukt niet met goed onderwijs alleen. Onze school is dan ook een veilige plek met een prettige sfeer waarin we respect voor elkaar hebben. Ieder kind is welkom, wat zijn of haar maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ook is. 'Samen' is het sleutelwoord voor de manier waarop wij werken. Samen met onze enthousiaste leerkrachten houden we ons onderwijs op het hoogste niveau. Samen met u zorgen we ervoor dat uw kind lekker in zijn of haar vel zit. Samen met onze partners, in de wijk, houden we de sociale omstandigheden in de gaten. Wij zijn trots op onze school, ons team en natuurlijk onze leerlingen. Dat laten we graag aan u zien. Zo leest u in deze schoolgids alles over onze organisatie en werkwijze.

Gaat uw kind voor het eerst naar school en wilt u de sfeer op onze school proeven?
U bent van harte welkom om te komen kijken en praten!

Graag tot ziens op de Noord!

Namens het team,
Ingrid van Rookhuizen (links)
Directeur

Sylvana Verlinden (rechts)
Locatieleider



Contactgegevens

Bilderdijklaan 2
2985 XB Ridderkerk
Telefoon: 0180-422567
directie@obsdenoord.nl
www.kindcentrumdenoord.nl

Het bestuur van de Noord berust bij:

Stichting OZHW voor PO & VO
Postbus 206, 2990 AE Barendrecht
Telefoon: 0180-642710
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl



Inhoudsopgave

'Het gaat er niet om
hoe knap de kinderen zijn,
maar **HOE**
ze **KNAP** zijn'.

- 1 De school**
pagina 4
- 2 Kindcentrum**
pagina 5
- 3 Het onderwijs**
pagina 6
- 4 Teamleden**
pagina 16
- 5 Sociaal klimaat**
pagina 18
- 6 School en ouders**
pagina 19
- 7 Zorg voor leerlingen**
pagina 22
- 8 Buitenschoolse opvang**
pagina 29
- 9 Regeling school- en vakantietijden**
pagina 30
- 10 Organisatie en informatie**
pagina 32

1 De school

Waar staat kindcentrum de Noord voor?

Missieslogan: kindcentrum de Noord, buitengewoon betrokken.

Visie:

De Noord is een kindcentrum waar we uitgaan van de eigenheid van iedereen. In een warme sfeer, binnen een veilige setting worden er betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, zowel in de klassen als op het Leerplein. De kinderen doen hierdoor kennis op en leren vaardigheden aan, die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen.

Kernwaarden kindcentrum de Noord:

1. Veiligheid en sfeer

Als team bieden wij een warme en veilige sfeer waarin de eigenheid van iedereen tot zijn recht kan komen. In een veilige omgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen en zal het zelfvertrouwen groeien.

2. Samen

Samen betekent voor de Noord dat de kinderen van en met elkaar leren, mede door de inzet van coöperatieve leerstrategieën. Daar kan alleen maar sprake van zijn wanneer er een goede samenwerking is tussen de leerling, de ouders/verzorgers, de leerkrachten en de samenwerkingspartners binnen ons Kindcentrum. Een open communicatie is hierbij voorwaarde. Respect voor elkaar hebben en rekening houden met elkaar is een vanzelfsprekendheid. Gezamenlijk dragen we verantwoording voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

3. Uniek

Op de Noord mogen de kinderen zichzelf zijn. Iedereen is uniek en heeft zijn eigen talenten. Deze 'knapheid' geeft sturing aan ons onderwijs. Dit is zichtbaar in de gedifferentieerde instructie, het werken met groepsplannen en het werken met de Meervoudige Intelligentie (de zogeheten 'knaps'). Het gaat er niet om hoe knap de kinderen zijn, maar HOE ze KNAP zijn. De kerndoelen zijn leidend. Binnen het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen in tempo, intelligentie, prestaties, resultaten, sociale ontwikkeling en leerweg. Een goed gevoel van eigenwaarde in combinatie met de juiste kennis en vaardigheden moet hen steeds zelfstandiger maken. Zodat zij met de benodigde bagage na groep 8 de basisschool verlaten.

4. Toekomstgericht

Kinderen hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen. Door aan te sluiten bij deze nieuwsgierigheid krijgt het leren de uitdaging die motivatie oplevert. Juist een gevarieerd aanbod in combinatie met deze motivatie zorgt voor krachtig onderwijs. Zowel in de klassensituaties, op het Leerplein, als in de omgeving. Als school bereiden wij de kinderen voor op de toekomst. In deze sterk veranderende maatschappij worden vaardigheden als kritisch- en probleemoplossend denken steeds belangrijker. Om die reden kijken wij voortdurend naar wat er in de samenleving speelt en hoe de ontwikkelingen op het gebied van technologie, internationalisering en burgerschap van invloed zijn op de basis die wij kinderen willen meegeven. De inzet van eigentijdse digitale middelen en Engels in alle groepen zijn hier een onderdeel van.

2 Kindcentrum

Ons Kindcentrum is ontstaan uit een intensieve samenwerking tussen de Noord en Yes!Kinderopvang. Beiden zijn sterke, onafhankelijke partijen met ieder hun eigen expertise.

Waarom een Kindcentrum?

- Doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar.
- Ondersteuning door pedagoog en kwaliteitscoördinator onderwijs.
- Doorlopend aanbod Engels vanaf 2 jaar.
- Eigentijds, modern onderwijs gericht op talentontwikkeling.
- Leuke sport- en cultuuractiviteiten.

Partners van het Kindcentrum:

Naast Yes!Kinderopvang en de Noord kunt u meerdere partners in het gebouw vinden, te weten:

- Brede School Ridderkerk oost: In de Brede School kunnen kinderen meedoen met allerlei activiteiten na schooltijd. Meer informatie kunt u vinden op hun website www.bredeschoolridderkerk.nl. Terry Wisse is de combinatiefunctionaris van wijk Oost. Hij is de Brede School coördinator en het aanspreekpunt van onze wijk.
- Kid&Fit oefentherapie: kinderoefentherapie voor kinderen met een motorisch probleem. Meer informatie kunt u vinden op hun website www.kidenfit.nl
- De Spraakfabriek: logopedie voor kinderen van kindcentrum de Noord. Meer informatie kunt u vinden op hun website www.spraakfabriek.nl
- Benner coaching: kindercoach, meer informatie is te vinden op de website www.bennercoaching.nl



3 Het onderwijs

Brede persoonlijkheidsontwikkeling en (wereld)burgerschap

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Om actief burgerschap en sociale integratie te realiseren, hebben wij op de Noord een visie op burgerschapskunde ontwikkeld. In dit beleidsplan kunt u lezen wat deze visie is en op welke manier wij ons bezighouden met burgerschapsvorming. Ons volledige burgerschapsdocument ligt op school ter inzage. Burgerschap gaat erover hoe we op een juiste manier met elkaar om kunnen en horen te gaan, ongeacht de verschillende achtergronden en visies van onze medemens. Op kindcentrum de Noord zijn we open en transparant en zorgen we ervoor dat kinderen hun mening kunnen beredeneren vanuit verschillende punten en perspectieven. Het geven van een eigen mening is belangrijk, een ieder moet zich veilig genoeg voelen om een mening te geven.

De maatschappij en onze leefwereld kennen steeds minder grenzen en geografische afstanden. Leerlingen van nu zien zich en gedragen zich dan ook meer en meer als deel van een mondiale maatschappij, als wereldburger. Wereldburgerschap vraagt niet alleen om kennis, maar ook om mondiale competenties, zoals internationale oriëntatie, ondernemendheid en perspectief kunnen innemen naar andere sociale culturen (het vermogen om te leren van en met mensen met verschillende achtergronden) en waarden en normen die nodig zijn om respectvol met anderen

en de omgeving om te gaan. Dit is vertaald naar de zes mondiale competenties die de vaardigheden en eigenschappen beschrijven die kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot wereldburger. De zes competenties zijn: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken. Alle zes de competenties hebben een plek binnen het onderwijs op de scholen van OZHW. Op onze school doen wij dit onder andere door het werken op het Leerplein en de inzet van onze 'Knaps'. Wij zien burgerschapskunde niet als een vak apart, maar als onze manier van met elkaar omgaan, waarbij we de kinderen uitdagen om na te denken over hun rol als burger in de samenleving. We willen de kinderen leren wat goed burgerschap is door het te doen en te ervaren. We bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, maar laten merken dat zij nu ook al deelnemer van de samenleving zijn. De kerndoelen burgerschap worden geïntegreerd in alle vakgebieden, taal, rekenen, wereldoriëntatie, Engels, sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast zetten wij de lessen Kwink Burgerschap in. Deze methode bereidt leerlingen voor op hun rol als actieve en betrokken burgers.



Ieder kind is uniek

Op de Noord hebben we aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Leerlingen zijn 'Knap' op verschillende manieren en hebben hun eigen talenten. Het gaat er niet om hoe knap de kinderen zijn, maar HOE ze KNAP zijn. Het werken met de 'Knap's' wordt zowel in de klassen als op het Leerplein ingezet. Op het Leerplein zijn verschillende hoeken ingericht waarin leerlingen, onder begeleiding, kunnen werken. Hier zijn tevens de schoolbibliotheek, de Techniekmaterialen, het toneel en de keuken te vinden. Wij gaan uit van acht 'Knaps', deze pictogrammen zijn terug te vinden in ons logo. Ze hebben alle acht hun eigen betekenis.



Coöperatief Leren

Samen is een van onze kernwaarden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen van de leerkracht leren, maar ook van elkaar. Daarom werken we in alle groepen met de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Coöperatief leren is een bewezen effectieve manier van samenwerkend leren, waarbij leerlingen in tweetallen of kleine groepjes actief met de leerstof aan de slag gaan. Ze denken samen na, leggen elkaar iets uit, wisselen ideeën uit en helpen elkaar verder. De werkvormen zijn zo opgebouwd dat iedere leerling actief deelneemt, verantwoordelijkheid draagt voor zijn of haar bijdrage en samenwerkt aan een gezamenlijk resultaat.

Coöperatief leren draagt bij aan zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Doordat iedereen actief betrokken is, wordt de leertijd optimaal benut en verdiepen leerlingen hun begrip van de leerstof. Tegelijkertijd oefenen zij belangrijke sociale vaardigheden, zoals luisteren, overleggen, samenwerken en respectvol omgaan met verschillende meningen. Binnen ons kindcentrum werken we met een doorgaande opbouw van coöperatieve werkvormen die aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij de leerkracht het leer- en samenwerkingsproces begeleidt.





Engels in alle groepen

Engels speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Een goede beheersing van de taal helpt kinderen later op school, in hun werk en bij internationale contacten. Daarom krijgen alle kinderen op onze school, vanaf de peuterspeelgroep, Engels aangeboden.

Wij zijn een gecertificeerde EarlyBird-school. Onze leerkrachten zijn speciaal opgeleid om jonge kinderen op een speelse en effectieve manier Engels te leren. Engels wordt niet alleen als vak gegeven, maar ook geïntegreerd in dagelijkse activiteiten zoals kringmomenten, fruit eten, opruimen en in het thematisch werken.

Door vroeg met Engels te beginnen, ontwikkelen kinderen niet alleen hun Engelse taalvaardigheid, maar profiteren zij ook bij het leren van Nederlands en andere talen. In de onder- en middenbouw staat spelenderwijs leren centraal. In de bovenbouw krijgen leerlingen daarnaast gestructureerde Engelse lessen en werken zij aan CLIL-projecten (Content and Language Integrated Learning), waarbij vakinhoud en taal worden gecombineerd.

Communicatie staat in alle groepen centraal. Leerlingen krijgen veel gelegenheid om Engels te spreken en doen tijdens hun schoolloopbaan mee aan een internationaliseringsproject.

Meer informatie vindt u op de website van EarlyBird: www.earlybirdie.nl





Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben een andere behoefte aan begeleiding en lesstofaanbod dan alleen het reguliere aanbod in de klas. Voor kinderen met een groot ontwikkelingspotentieel is het van belang om de reguliere lesstof verkort (compacten) aan te bieden waardoor er onderwijstijd vrij komt. Deze vrijgekomen tijd wordt besteed aan uitdagende lesstof (verrijken) die aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen. De kinderen krijgen van de leerkracht een eigen groeimap met daarbij instructie en begeleiding bij hun uitdagende lesstof. Voor leerlingen waarvoor dit nog niet toereikend is, bieden wij één keer in de week groeibijeenkomsten aan waarbij omgaan met gelijkgestemden en het leren leren centraal staat.

Voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen:

In schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met een voltijd (hoog) begaafdheidsgroep. Dit schooljaar zal dat groep 7/8 zijn. Ook starten we dit schooljaar een extra groep voltijd (hoog) begaafdheidsgroep groep 5/6. Bezoek voor meer informatie onze website, of neem contact op met onze hoogbegaafdheidsspecialist en kwaliteitscoördinator Hanneke Naaktgeboren, hanneke.naaktgeboren@ozhw.nl.

Ontwikkeling in de kleuterbouw

Bij de kleutergroepen werken wij in thema's. De doelen en leerlijnen uit het leerlingvolgsysteem: 'Mijn Kleutergroep', worden hierbij gevolgd. Daarnaast maakt de onderbouw gebruik van materialen van het programma 'Met Sprongen Vooruit' voor het vakgebied rekenen. Zo is er een doorgaande lijn naar de midden- en bovenbouw.

De kring is een belangrijk moment waarin we 'samen-activiteiten' aanbieden, zoals; muziek, sociaal emotionele ontwikkeling, feesten vieren en Engels leren spreken. In de kring wordt het vertellen en het luisteren naar elkaar gestimuleerd. Voorlezen is een steeds terugkerend onderdeel in de groepen. Onderwijs gericht op brede ontwikkeling slaagt alleen als kinderen over steeds meer kennis en vaardigheden beschikken.

We doen dit in groep 1 en 2 door;

- het aanbieden van een beredeneerd aanbod;
- te werken met ontwikkelingsmateriaal;
- spel en spelen veel aandacht te geven;
- het werken in verschillende hoeken (bouwhoek, leeshoek, themahoek etc.);
- te beginnen met activiteiten op het gebied van lezen, schrijven en rekenen;
- veel dingen samen te doen, van en met elkaar leren;
- muzikale en beeldende vorming toepassen binnen de thema's;
- ontwikkeling van de fijne en grove motoriek;
- spelend te leren: deze vorm van werken geeft de leerkracht de mogelijkheid om te observeren en de kinderen individueel te begeleiden;
- Engels te geven in alle groepen.
- de kinderen individueel te begeleiden;
- Engels te geven in alle groepen.



Ontwikkeling in de midden (groep 3-4-5)- en bovenbouw (groep 6-7-8):

Lezen:

Wij willen van onze leerlingen gemotiveerde, strategische lezers maken, die hun geletterdheid gebruiken om te leren en te lezen voor hun plezier. Wij zijn een 'leesschool' en nemen deel aan het leesbevorderingsproject Lezen Oké! Dat betekent voor onze school, dat er het hele jaar door leesbevorderende activiteiten worden aangeboden (auteursbezoeken, voorstellingen/activiteiten in de Kinderboekenweek, Kinderjury, voorleesdagen, voorleeswedstrijd). Onze school beschikt over een aantrekkelijke, uitgebreide schoolbibliotheek, waar kinderen een leesboek kunnen uitzoeken, passend bij hun beleving. In de kleutergroepen wordt gestart met het voorbereidend lezen, waarna de kinderen in groep 3 starten met het aanleren van de letters. Na de kerstvakantie wordt het aanvankelijk lezen verder ontwikkeld en begint de ochtend met diverse vormen van lezen, waarbij het leesplezier ons uitgangspunt is. Vanaf groep 4 wordt er elke ochtend gestart met technisch lezen. Daarbij maken wij gebruik van de methode Karakter. Dit wordt afgewisseld met een half uur belevend lezen in een eigen leesboek, we flitsen woorden en met werken in leescircuits.

Voor begrijpend lezen wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruikgemaakt van Staal 2, in de bovenbouw gebruiken we ook Junior Einstein en slimme teksten. Aan de teksten zijn leesbegrip-en woordenschattoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen. Onze school werkt sinds dit schooljaar met de nieuwe leesmethode Karakter. Karakter is een leesmethode die zich richt op het verbeteren van technisch lezen bij kinderen, waarbij leesplezier en leesmotivatie centraal staan. De methode integreert technisch leesonderwijs met het stimuleren van leesplezier en gebruikt aantrekkelijke teksten om dit te bereiken.

Taal:

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3, waarbij er een combinatie gemaakt wordt van taal, lezen, spelling en schrijven. Vanaf het tweede half jaar starten wij naast Lijn 3 met Staal 2, om de overgang naar groep 4 te versoepelen. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt vanuit de taal en spellingmethode Staal 2. Hierin wordt gewerkt met verschillende thema's. Daarin komt woordenschat, tekstbegrip, spreken/luisteren, taalbeschouwing en stellen aan de orde.

Rekenen:

Voor rekenen zetten wij de methode Wereld in getallen 5 in. We werken volgens het EDI-model (effectief direct instructie – model) en hanteren hierdoor een vaste structuur in de lesopbouw. De leerkrachten hebben kennis van de doorgaande leerlijn en weten waar de leerlingen op de leerlijn zitten. Naast de basisleerstof wordt ook herhaling en verdieping geboden. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt in werkboeken; de groepen 5 t/m 8 werken hybride, wat inhoudt dat de kinderen zowel met adaptieve software op de Chromebooks werken als in werkboeken. In de methode wordt in elk blok aandacht besteed aan meten, tijd en geld. Deze aspecten kunnen ook gebruikt worden op het Leerplein en komen terug in spellen van 'Met Sprongen Vooruit'.

Schrijven:

Voor schrijven hanteren wij de methode Schrijfatelier voor groep 1/2 en Klinkers voor groep 3 t/m 8.

Wereldoriëntatie:

Hieronder vallen de vakken: natuur en techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer en sociale redzaamheid. We sluiten hierbij aan bij de actualiteit. Bij al deze vakgebieden gaat het erom hoe de wereld in elkaar steekt en hoe het één samenhangt met het ander. Voor al deze vakken werken wij met de methode Naut, Meander, Brandaan en de kisten van de Techniek torens. Verkeer: Verkeerskalender (groep 1 en 2), Stap vooruit (groep 3 en 4), Op voeten en fietsen (groep 5 en 6), Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8). Als aanvulling op de theoretische verkeerslessen krijgen de kinderen drie keer per schooljaar een praktische verkeersles van een verkeersleerkracht.

Godsdienstonderwijs zit verweven in de wereldoriëntatie vakken. Dit gebeurt vanuit een neutrale benadering met respect voor de uitgangspunten van deze levensovertuigingen zonder daarbij de leerlingen een bepaald gezichtspunt op te dringen. De verwerking van de vakken kan plaatsvinden aan de hand van een muurkrant, een werkstuk, een PowerPointpresentatie of in een hoek op het Leerplein.

Culturele vorming:

Bij culturele vorming vinden we het belangrijk dat ieder kind zijn gevoelens en gedachten durft te uiten en daar vorm aan geeft. Dat leerlingen kennismaken met technieken en leren samenwerken. Dit alles door middel van de vakken: tekenen, kunstbeschouwing, handvaardigheid, muziek en drama. We werken op school met veel verschillende handarbeid- en tekenmaterialen waar ieder kind zichzelf mee kan uiten. We gebruiken de methode Laat maar Zien en 23Zing. Alle leerlingen krijgen jaarlijks dramalessen van een vakleerkracht, waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat.

Bewegingsonderwijs:

De lessen bewegingsonderwijs worden voor de groepen 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht. Aangezien wij het belang van goed en gericht bewegingsonderwijs onderschrijven.

Digitale geletterdheid:

Digitale middelen zijn onderdeel geworden van onze maatschappij en ook van het leven van onze leerlingen. Wat is er allemaal te zien en te gebruiken? Wat heb ik nu nodig en wat bestaat nog over een aantal jaar? Hoe maak ik een brief, werkstuk of een presentatie? Dit zijn onderwerpen die belangrijk zijn en waar wij bij ons op school aandacht aan besteden. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat onze leerlingen kritisch leren denken over (het gebruik van) technologie. Wat heb ik aan deze nieuwe technologieën en waar moet ik voor uitkijken? Ons doel is om de leerlingen mediawijs van school te laten gaan. Hoe gaan we online met elkaar om? Wat is echt en wat is nep? Hoe vind ik de juiste informatie?

Naast het werken op papier, zetten we vanaf groep 3 ook Chromebooks in. Hier kunnen de leerlingen geleerde lesstof op verwerken. Op deze manier is er meer tijd voor het herhalen van de lesstof en het goed in kaart brengen van de voortgang. Ook kunnen de leerlingen opgezochte informatie gebruiken voor presentaties en werkstukken.

Kinderraad:

De school draait om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan.

Aan de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 wordt gevraagd of zij deel willen nemen aan de kinderraad. Elke groep kiest met elkaar twee vertegenwoordigers. Als aanvulling op de ideeën die het team lanceert, wordt de kinderen gevraagd om mee te denken, zij hebben vaak een frisse en originele kijk op zaken. Kinderen leren door mee te doen in een raad dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen. De kinderen doen ervaring op met vergaderen. Ze praten en denken mee over een onderwerp, ze leren onbelangrijke informatie te zeven, te bemiddelen, leiding te geven, te notuleren, samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, op te komen voor hun rechten/belangen en te uiten wat er in hen omgaat.

De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om onder andere ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren. Naast de kinderraad nemen wij jaarlijks enquêtes bij onze leerlingen af om hun mening over de school te vragen en regelmatig gaan we hierover met onze leerlingen in gesprek.

Kwaliteitsstelsel:

Binnen ons kindcentrum zet het hele team zich dagelijks in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, zodat wij in staat zijn om goed kwalitatief onderwijs te verzorgen, passend bij de leerbehoeften van leerlingen. Waarbij teamleren vanuit een professionele cultuur belangrijk is. Ieder teamlid neemt en voelt de verantwoordelijkheid voor zijn eigen taken, ontwikkeling en professionalisering en de collectieve ambitie van het team. De kwaliteitszorg is gericht op totale schoolontwikkeling. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van een kwaliteitssysteem waarbij de onderwijsdoelen, het werken met dashboards en de verantwoording naar het bestuur belangrijke elementen zijn.

De school werkt als professionele leergemeenschap waarbij in leerteams en expertgroepen wordt gewerkt en ontwikkeld, het team wordt zo in hoge mate betrokken bij de ontwikkelplannen. De onderwijsdoelen worden beschreven in een vier-jaren- schoolplan en vervolgens in jaarplannen specifiek per jaar uitgeschreven. In de leerteams en expertgroepen worden de doelen uitgewerkt in een dashboard, een middel dat ons helpt om een goede analyse te maken van de probleemstelling, van de gewenste situatie en hoe daar te komen. Ook de evaluaties zijn hierin meegenomen, waardoor er een PDCA-cyclus ontstaat. Zo sturen de leerteams op de verbeteractiviteiten in de school.

Jaarplandoelen schooljaar 2026-2027:

Net als vorig schooljaar blijven we ons richten op het versterken van de basisvaardigheden, het verder implementeren van het bijgestelde burgerschapsplan en plan digitale geletterdheid.

Onze speerpunten zijn:

- Wij versterken ons rekenonderwijs door te werken met een vernieuwde rekenmethode die aansluit bij de actuele kerndoelen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast besteden we extra aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden, zodat leerlingen een stevige rekenbasis ontwikkelen.
- Onderwijs aan het jonge kind: We versterken ons onderwijs aan het jonge kind door te werken met een beredeneerd aanbod, waarbij leren binnen spel centraal staat. Zo sluiten we doelgericht aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.
- Wij versterken ons onderwijsaanbod voor (hoog) begaafde leerlingen door beter aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Naast passend onderwijs in de groep bieden wij een extra HB-groep, waarin leerlingen worden uitgedaagd, leren samenwerken met ontwikkelingsgelijken en aandacht krijgen voor vaardigheden zoals leren leren, doorzetten en zelfreflectie.





‘Natuurlijk **spelen** op ons **groene schoolplein**’



4 Teamleden



Directie en MT:

Ingrid van Rookhuizen, directeur

Sylvana Verlinden, locatielider, schoolopleider, coach startende leerkrachten

Annelies Bode, locatiemanager YES!Kinderopvang

Hanneke Naaktgeboren, kwaliteitscoördinator 4 t/m 8, specialist begaafdheid en dubbel bijzonder

Mariëtte Haasnoot, intern begeleider groep 1 t/m 3 en leerteamvoorzitter groep 1 t/m 3

Kleutergroep de konijnen: Sascha Latuny en Mariëtte Haasnoot

Kleutergroep de egels: Kitty Strien en Michelle Heijnemans (taalspecialist onderbouw)

Kleutergroep de vossen: Allychia Dhanpat (rekenspecialist) en Michelle Souljé (Engels coördinator)

De herten, groep 2/3: Amber Joosen

Groep 3: Bernadette Hoogvliet

Groep 4: Vera Hurenkamp

Groep 4/5: Nina van Andel (Leerteamvoorzitter groep 4 t/m 6)

Groep 5: Natasja Zuidema en Naomi Meeusen (taal/ leesspecialist)

Groep 5/6: Kyra van Dijke (groeibijeenkomsten), Thami Bouziane en Shannon Biesterbos (onderwijsassistent)

Groep 6: Pamela de Deugd (Rots en water trainer), Sylvana Verlinden en Marieke Baier (LIO)



Groep 7A: Rik Schaap

Groep 7B: Monica de Jong en Thelma den Bouw (Leerteamvoorzitter groep 7/8 en taal-leesspecialist)

Groep 7/8: Jan van Heeren en Thelma den Bouw (Leerteamvoorzitter groep 7/8 en taal-leesspecialist)

Groep 8: Youri van Pelt (ICT-coördinator)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Kim van Vliet

Brugfunctionaris: Tamara Hollemans

Leraarondersteuners: Denise v.d. Kolk en Sabrina van der Greijn

Administratie: Jeannet Lauwers

Schoolcoach: Elisa Cerutti

Vrijwilligers: Mariëlle Hietkamp, Colette Kelly, Denise van Dijk en Esmiralda Peterse

Schoolcontactpersoon: Dorien Sterrenburg

Logopedie de Spraakfabriek: Amanda Krol

Kinderoefentherapie Kid&Fit: Sandra Verhagen

Medewerkers YES! kinderopvang: Jolanda Assink, Linda Tamerus, Latifa Khidouma, Shannon Biesterbos, Kelly Vonk, Priscilla de Bruin, Cancel Bosuguy, Lysanne Wessels, Carola v.d. Ent, Sabine v.d. Vreede, Cindy Verweij, Demi Wessel, Mershia Masic, Isa Krebbekx, Maaïke Boss, Shanelle van Weerdenburg

5 Sociaal klimaat

Wij vinden belangrijk dat onze kinderen opgroeien tot sociale personen die oog hebben voor zichzelf en de wereld om hun heen, hierbij gaan wij uit van onze drie basisregels:

1. Wij zorgen voor onszelf - 2. Wij zorgen voor elkaar - 3. Wij zorgen voor onze omgeving

Natuurlijk is het zo, dat er op school veel meer afspraken en regels zijn. Dit zijn afgeleide schoolregels die de (klassen)organisatie ondersteunen.

Omgangsprotocol

Wij gaan uit van een omgangsprotocol en niet van een pestprotocol, met als motto 'Leer kinderen hoe ze met elkaar dienen om te gaan'. Door spelenderwijs de gedragsverwachtingen aan te bieden, leren ze steeds beter hoe ze op een goede manier met elkaar om moeten gaan, ter voorbereiding op het echte (school) leven. Helaas wordt er op iedere school en in iedere groep geplaagd en gepest. Pesten zien wij als een serieus probleem. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, voor zowel de slachtoffers als de pesters. Uitgangspunt is dan ook dat pesten niet getolereerd wordt. Een aanpak waarbij alle partijen ingeschakeld worden staat centraal. Het omgangsprotocol ligt ter inzage op school, als bijlage is het anti-pestprotocol opgenomen.

De eerste weken van het nieuwe schooljaar wordt extra aandacht besteed aan omgangsnormen, gedragsverwachtingen sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Wij noemen dit 'De Gouden weken'. Gedurende het hele schooljaar werken wij aan Sociaal Emotioneel Leren (SEL) d.m.v. de inzet van de preventieve methode Kwink en Rots en Water lessen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met Rots en Water. Het hele team heeft de basistraining gevolgd en er zijn twee Rots en Water specialisten die de lessen verzorgen. Naast de inzet van de Kwinklessen, merken we dat voor sommige kinderen en/of groepen er aanvullende lessen nodig zijn om zich de sociale en emotionele competenties eigen te maken die leiden tot het verminderen/voorkomen van sociale problemen, zoals pesten, conflicten, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Het doel is het vergroten van de communicatie -en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen. De fysieke oefeningen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie, kringgesprekken en verwerkingsopdrachten, waarbij de ouderparticipatie wordt gestimuleerd.

Voedingsbeleid

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. In alle groepen wordt in de ochtendpauze om 10.00 uur fruit en/of groente gegeten. Voor de lunch vragen wij de ouders een gezonde lunch mee te geven.

Traktaties

Wij zetten leerlingen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Om dit goed te laten verlopen, is het raadzaam om vooraf met de leerkracht af te stemmen. Wilt u bij het kiezen van de traktatie rekening houden met de soort traktatie die u meegeeft? Graag hebben wij verantwoorde traktaties, passende bij de leeftijd van de kinderen (geen grote hoeveelheden snoep en geen energiedrankjes).

6 School en ouders

Informatievoorziening

Wij proberen u gedurende het schooljaar zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind.

- Aan het begin van het schooljaar is er in iedere groep een 'Kom in de klas moment'. Tijdens dit moment wordt het programma van het jaar toegelicht en kunt u vragen stellen. Dit is een algemene avond; er wordt dus niet over individuele leerlingen gesproken. Voorafgaand aan dit moment krijgt u een hand-out waarin allemaal praktische informatie staat over het leerjaar.
- In de eerste zes weken van het schooljaar vindt er met alle ouders een startgesprek plaats. Bij leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, zal dit gesprek plaatsvinden na zes weken onderwijs.
- In groep 1 krijgen de kinderen een rapport als ze 6 maanden of langer op school zijn. Er vindt met alle ouders/verzorgers een startgesprek plaats als de leerling ongeveer zes weken op school zit om een duidelijk beeld te krijgen hoe het kind op school en thuis functioneert. De kinderen die tussen januari en maart instromen, hebben nog een gesprek aan het eind van het schooljaar. De leerlingen in groep 2 krijgen tweemaal per schooljaar een rapport, in februari en juni. In november vindt er alleen een voortgangsgesprek plaats.
- Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen drie rapporten in een schooljaar. Het eerste rapport in november, het tweede rapport krijgen de leerlingen in maart en in juni ontvangen ze hun laatste rapport. In november en maart vinden er tien-minutengesprekken n.a.v. het rapport plaats. De toetsgegevens, het werken in de klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling zullen met ouders/verzorgers besproken worden. In juni/juli vinden er alleen gesprekken plaats op uitnodiging van de leerkracht of op aanvraag van u als ouder/ verzorger.
- Voor de groepen 1/2 zullen er in november voortgangsgesprekken plaatsvinden, in maart krijgen zij een rapport met een tien-minutengesprek en in juni/ juli krijgen zij het laatste rapport mee.
- Tevens maken wij gebruik van de Parro-app om informatie met u te delen of afspraken te maken.

Om u van de dagelijkse gang van zaken op de hoogte te houden, krijgt u onze nieuwsbrief. Natuurlijk kunt u ook veel informatie vinden op www.kindcentrumdenoord.nl en op onze Facebook- en Instagrampagina.

Mocht u overige zaken willen bespreken dan kunt u altijd contact opnemen met de directie, de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkrachten.

Nieuwe leerlingen

Wij zijn blij dat u als ouder de weg naar de Noord heeft gevonden. Om ouders/verzorgers zo goed mogelijk te informeren over onze school hanteren wij de volgende procedure. Oriënterende ouders kunnen een kennismakingsafspraken en een rondleiding maken met de directie van de school. Tijdens de rondleiding en het kennismakingsgesprek op school kunt u ons alles vragen over de school en vertellen over uw zoon of dochter. Wanneer er geen plaats is binnen de groep waarvoor u uw zoon of dochter wilt aanmelden, zal dit direct worden aangegeven. Indien u ervoor kiest om uw kind op onze school aan te melden, dan is dit officieel wanneer u het aanmeldformulier volledig ingevuld en ondertekend op school heeft ingeleverd. Een kind mag vanaf 3 jaar worden aangemeld, daarvoor zal een vooraanmelding plaatsvinden, vanaf 3 jaar nemen wij de aanmelding in behandeling. Met het aanmeldformulier geeft u toestemming aan de school om contact op te nemen met bijvoorbeeld de peuterspeelzaal of een vorige basisschool. Daar vraagt de school specifiek naar de ontwikkeling van uw kind. Vergeet u ook niet bij de peuterspeelzaal en/of basisschool toestemming te geven voor deze overdracht? Vervolgens heeft de school 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken of uw kind geplaatst kan worden. Uw informatie en de informatie van de vorige school of het kinderdagverblijf zijn daarbij helpend. De school kan besluiten de aanmelding niet verder in behandeling te nemen wanneer de school onvoldoende gegevens heeft

om een toelatingsbeslissing te nemen. Het kan zijn dat uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft. Voordat er een beslissing tot plaatsing genomen kan worden, vindt er op school overleg plaats. De directeur en kwaliteitscoördinator (en eventueel leerkrachten) overleggen of de ondersteuningsbehoefte volgens het schoolondersteuningsprofiel geboden kan worden.

Nadat de inschrijving definitief is, dan neemt de toekomstige leerkracht ongeveer één maand voordat uw kind vier jaar wordt contact op om wenmomenten af te spreken. Het eerste wenmoment zal zo'n twee weken voor de vierde verjaardag plaatsvinden. Ongeveer zes weken na de start van uw kind op onze school vindt een startgesprek plaats om praktische zaken en eventuele bijzonderheden te bespreken. Voor nieuwe leerlingen die ouder dan vier jaar zijn, volgen we in principe dezelfde procedure. In samenspraak met ouders, leerkracht en directie kan er gekeken worden of het wenselijk is om de leerlingen dagdelen mee te laten lopen om te wennen.

Ouders en school

'De Noord' is een laagdrempelige school. De contacten met de ouders/verzorgers zijn open en gemoedelijk. Wij informeren de ouders/verzorgers over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen van het kind betreffen en vragen de ouders/verzorgers het ons te laten weten als er thuis iets gebeurt dat het gedrag van het kind op school kan beïnvloeden. Om onze school te laten zijn zoals hij is, is de hulp van ouders/verzorgers noodzakelijk. Ouders/verzorgers helpen bij de dagelijkse gang van zaken binnen de school: in commissies bij activiteiten, als bibliotheekouder, bij sportdagen, als hulpouder in de klas, als MR-lid, als A-team lid, als klassenouder enz. Als ouders in de school helpen, verwachten wij dat zij zich houden aan de geldende (omgangs-)regels binnen de school. Tijdens excursies wordt er van ouders verwacht dat zij zich houden aan de afspraken die door het team zijn gemaakt om dit uitstapje zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

De medezeggenschapsraad (MR)

Elke school of onderwijsinstelling moet een medezeggenschapsraad hebben. Zo zijn ouders/verzorgers (leerlingen) en personeel betrokken bij het beleid van de school. Heeft u vragen aan de MR, dan kunt u mailen naar: mr@obsdenoord.nl

De medezeggenschapsraad heeft de volgende rechten:

- Informatierecht: het schoolbestuur moet de medezeggenschapsraad tijdig alle informatie geven die de raad nodig heeft om goed te functioneren.
- Adviesrecht: het schoolbestuur moet voorgenomen besluiten voor advies voorleggen aan de medezeggenschapsraad, bijvoorbeeld een besluit over de aanstelling van een nieuwe directeur.
- Instemmingsrecht: voor bepaalde besluiten van het schoolbestuur is instemming van de medezeggenschapsraad nodig, bijvoorbeeld bij verandering van het schoolreglement.
- De MR overlegt via de GMR met het bestuur van OZHW.

Het activiteitenteam (A-team)

Het A-team bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken ouders/verzorgers die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van allerlei activiteiten, evenementen en feesten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Tevens beheren zij de vrijwillige ouderbijdrage en zorgen zij dat dit geld besteed wordt aan de leerlingen. Heeft u vragen aan het A-team, dan kunt u mailen naar: a-team_obsdenoord@hotmail.com

De klassenouders

Op onze school heeft iedere groep een klassenouder. De klassenouder vormt de schakel tussen de leerkracht en de ouders en coördineert de hulp van ouders bij activiteiten en andere groepsgebonden zaken.

Meer informatie over het A-team en de MR kunt u vinden op onze website. Bij de hoofdingang hangt een foto van de A-team- en MR-leden.

De vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd. Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school. We hebben op school een activiteitencommissie (het A-team) die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van €42,50 om de activiteiten mogelijk te maken. Deze bijdrage wordt via Schoolkassa door het A-team geïnd bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt het A-team verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld via de MR. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het A-team naam), via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school. De schoolreis voor groep 1 t/m 7 en de werkweek in groep 8 worden apart in rekening gebracht, naar kostprijs. Wanneer u het bedrag niet in een keer kunt betalen, is er een betalingsregeling mogelijk.

OZHW klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen. De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Vertrouwenspersoon en Anti-Pestcoördinator

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

De interne vertrouwenspersoon van onze school is Thelma den Bouw (thelma.den.bouw@ozhw.nl). Pamela de Deugd is onze Anti-Pestcoördinator (pamela.de.deugd@ozhw.nl). Mocht u zaken hebben die u in vertrouwen wilt bespreken, dan kunt u een van hen aanspreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken welke stappen er ondernomen kunnen worden.

7 Zorg voor leerlingen

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is de coördinator van de zorg en ontwikkeling van kinderen binnen de school. De kwaliteitscoördinator adviseert, begeleidt en coacht leerkrachten op het gebied van de zorg aan kinderen, neemt diagnostische onderzoeken af en onderhoudt contacten met externe zorginstanties. Daarnaast denkt zij mee over onderwijsinhoudelijke zaken. De kwaliteitscoördinator heeft hiervoor een opleiding gevolgd en volgt daarnaast diverse cursussen om zijn professionaliteit te verbeteren. Indien er grote zorg ontstaat omtrent de ontwikkeling van een leerling, zullen er regelmatig gesprekken gevoerd worden met ouders, leerkracht, de kwaliteitscoördinator en eventuele externe deskundigen.

Leerlingvolgsysteem (lvs)

De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden gevolgd m.b.v. het leerlingvolgsysteem (lvs) 'Mijn Kleutergroep'. Voor de groepen 3 t/m 8 hanteren wij het lvs: Leerling in Beeld. Het lvs is een manier om de leerprestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling (ontwikkeling van het gedrag) van leerlingen van groep 1 t/m 8 in kaart te brengen. Om de leerontwikkeling te volgen observeren wij in de klas, nemen we de methode-gebonden toetsen af en worden op vaste momenten voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen bij de leerlingen toetsen afgenomen. De resultaten van de toetsen worden door de kwaliteitscoördinator en groepsleerkracht(en) geanalyseerd. Naar aanleiding van deze toetsen worden er door de groepsleerkracht(en) plannen opgesteld. Indien blijkt dat er leerlingen onder de minimumlijn of boven de maximumlijn scoren, wordt zo nodig een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Van alle leerlingen wordt een leerlingdossier aangelegd. Hierin worden persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en toetsgegevens bewaard. De directeur, kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht(en) hebben inzage in deze dossiers. Ook kunt u als ouder desgewenst de inhoud hiervan, voor zover het uw kind betreft, raadplegen. Soms geeft het gedrag of de uitslag van toetsen aanleiding om externe deskundigen te raadplegen. Indien u hierover meer wilt weten, dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator.

Erasmusklas

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 5 t/m 7 bieden de openbare OZHW-scholen in Ridderkerk de Erasmusklas aan. Dit aanbod geldt voor een heel beperkt aantal leerlingen. Leerlingen volgen één dag per week een uitdagend programma met aandacht voor onder andere filosoferen, samenwerken en sociale vaardigheden. Voor sommige hoogbegaafde kinderen kan het helpen, dat zij regelmatig optrekken met ontwikkelingsgelijken. De overige dagen volgen zij onderwijs in hun eigen groep, waar extra wordt ingezet op verrijking en verdieping. Plaatsing vindt plaats op basis van een zorgvuldige afweging door de school.

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers. Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is

voor verschillen. We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart (Openbare Basisschool De Noord (Ridderkerk) | Scholen op de kaart) en/of is bij ons op te vragen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld. Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Kwaliteitscoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht. Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart.

Passend onderwijs en zorgplicht

Schoolbesturen hebben sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014 zorgplicht. Dat betekent dat zij ervoor moeten zorgen dat alle leerlingen die op hun school zitten of die zich bij hun school aanmelden zo passend mogelijke plek krijgen, daarmee bedoelen we een onderwijsaanbod dat aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind. Een passende plek op de eigen school of, als de school de juiste begeleiding niet kan bieden, op een andere reguliere school of speciale voorziening of speciale school binnen of buiten het samenwerkingsverband.

Passend Onderwijs Arrangement (POA)

Op de Noord werken we met een passend onderwijs arrangement (POA). Het doel hiervan is het bevorderen van thuisnabij onderwijs. Het POA is een clustering van individuele arrangementen voor leerlingen -die anders op speciaal onderwijs zouden zijn aangewezen en/of intensieve begeleiding nodig hebben om te kunnen functioneren binnen het regulier basisonderwijs. Door clustering van arrangementen profiteren meerdere leerlingen van het arrangement. Clustering van arrangementen draagt bovendien bij aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en kwaliteitscoördinator en versterkt zodoende ook de basiskwaliteit van het onderwijs. Wanneer blijkt dat de leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft, gaat de kwaliteitscoördinator met ouders en de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband in gesprek en kan de leerling worden opgenomen in het POA.

Samenwerkingsverband RiBA

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school zelf kan bieden. In dat geval werken wij samen met Samenwerkingsverband RiBA, zodat voor iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning kunnen worden gerealiseerd. Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, bespreken we deze in het SchoolOndersteuningsteam (SOT). In dit overleg nemen, afhankelijk van de hulpvraag, ouders/verzorgers, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, een orthopedagoog en de schoolcontactpersoon deel. Samen brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart en onderzoeken we welke ondersteuning het beste aansluit. Wanneer binnen het SOT nog geen passende oplossing wordt gevonden, kan een trajectbegeleider van Samenwerkingsverband

RiBA worden betrokken. De trajectbegeleider denkt mee over de mogelijkheden en ondersteunt ouders en school bij het vinden van een passende onderwijs- of ondersteuningsoplossing voor de leerling. Het doel van Samenwerkingsverband RiBA is ervoor te zorgen dat iedere leerling in de regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Meer informatie over de werkwijze van het samenwerkingsverband is te vinden op de website van RiBA: www.swv-riba.nl.

Brugfunctionaris

Op onze school is een brugfunctionaris, dit is Tamara Hollemans. De brugfunctionaris vormt de schakel tussen school, thuis en eventuele hulpinstanties. Soms hebben kinderen of gezinnen wat extra ondersteuning nodig op school, thuis of in de samenwerking daartussen. De brugfunctionaris denkt mee, biedt een luisterend oor en helpt om de juiste hulp op de juiste plek te organiseren. Door korte lijnen met ouders, leerkrachten en (jeugd)hulpverleners zorgt de brugfunctionaris ervoor dat problemen vroeg worden gesignaleerd en snel aangepakt kunnen worden. Alles met als doel: een goede ontwikkeling voor ieder kind. De ondersteuning door de brugfunctionaris is altijd vrijwillig en gebeurt in overleg met ouders/verzorgers.

Extra ondersteuning van leerlingen

Op onze school bieden wij ondersteuning aan alle leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is. Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de intern begeleider en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Ondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning bestaat uit: Binnen ons kindcentrum werken wij volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Met deze aanpak bieden we doelgerichte lessen waarin aandacht is voor differentiatie, extra instructie en het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van ieder kind. Door het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van de programma's Rots & Water en Kwink. Deze bieden kinderen handvatten om op een respectvolle en zelfbewuste manier om te gaan met zichzelf en anderen. Zij leren hoe zij in verschillende situaties, zowel binnen als buiten de klas, op een passende manier kunnen reageren en handelen. De kwaliteit van onze basisondersteuning wordt voortdurend gemonitord. Dit doen we door middel van observaties in alle groepen door de eigen leerkracht én door verschillende experts binnen ons kindcentrum. Daarnaast maken we gebruik van observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van deze informatie stemmen we ons onderwijs en de begeleiding af op de behoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen. Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen. Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald. Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Aandachtsgebieden & ondersteuning

Taal en rekenen: wij kunnen zorg bieden voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van lees-, reken- en spellingontwikkeling. Dit geldt ook voor kinderen met een OPP. Wij hebben daarbij de mogelijkheid om onze rekenspecialist en taal lees-specialist in te zetten. In overleg met de kwaliteitscoördinator kan onze leraarondersteuner begeleiding in kleine groepjes bieden. Voor kinderen met een dyslexieverklaring kan een dyslexiebegeleider naar school komen om de kinderen te begeleiden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: wij kunnen extra ondersteuning bieden door de inzet van onze leraarondersteuner of de schoolcontactpersoon. Deze laatste is wekelijks aanwezig op school vanuit het wijkteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak: wij bieden ondersteuning bij lichte gedragsproblematiek. Goede afstemming en overleg met ouders is bij de aanpak voorwaardelijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling: gesprekken met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en ouders. Kid&Fit is op school aanwezig voor behandelingen en eventueel advies aan leerkrachten. Andere externe partijen zoals CJG kunnen betrokken worden indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging: wij voeren geen medische handelingen uit, voor het toedienen van medicijnen gebruiken wij een medicatieprotocol. Een voorbeeld hiervan is toediening van een EPI-pen volgens protocol.

Binnen bovenstaande mogelijkheden zijn wij altijd bereid om mee te denken over passende ondersteuning, mits passend binnen de groep.

Op onze school zijn de volgende specialisten aanwezig:

- Kwaliteitscoördinator • Gedragsspecialist • Orthopedagoog (RiBA) • Brugfunctionaris • Specialist-begaafdheid en dubbel bijzonder • Oefentherapeut Kid&Fit • Rots en Watertrainer • Taal- en leesspecialist
- Rekenspecialist • Pedagogisch educatief personeel • Kindercoach: Jolanda de Jong • Logopedie: De Spraakfabriek

Toekomstig aanbod

We zijn voortdurend in ontwikkeling. In de nabije toekomst willen wij ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met:

- Specialist Jonge Kind • Een tweede kwaliteitscoördinator.

Extra informatie

Voor meer informatie over onze aanpak of voor specifieke vragen, kunt u contact opnemen met onze kwaliteitscoördinator.

Lokale Teams in de gemeente Ridderkerk

De gemeente Ridderkerk is verantwoordelijk voor de ondersteuning van jeugdigen en gezinnen bij vragen over opgroeien, opvoeden en ontwikkeling. Hiervoor kunnen ouders en jongeren terecht bij de Lokale Teams Ridderkerk. Binnen deze teams werken professionals met verschillende expertises, zoals opvoedondersteuning, jeugd- en gezinsbegeleiding, jeugdhulp, jeugd-ggz, ondersteuning bij een beperking en maatschappelijk werk. De medewerkers van de Lokale Teams bieden advies, denken mee over passende ondersteuning en zetten waar nodig specialistische hulp in. Samen met het gezin worden afspraken gemaakt over de benodigde ondersteuning en de doelen die daarbij horen. De Lokale Teams werken nauw samen met scholen, het schoolondersteuningsteam (SOT), huisartsen en andere betrokken hulpverleners. De aan de school verbonden contactpersoon van het Lokale Team is wekelijks een ochtend op school aanwezig voor overleg en afstemming. Ouders die vragen hebben of gebruik willen maken van de ondersteuning kunnen hierover contact opnemen met onze brugfunctionaris Tamara.

Stedelijk instrument sluitende aanpak (SISA)

Via SISA werken organisaties die met leerlingen werken nauw samen. Met elkaar vormen ze een sluitend netwerk om de leerlingen die risico's lopen of problemen hebben te signaleren en te begeleiden. SISA is opgezet door de gemeente Ridderkerk en sluit aan bij Stadsregio Rotterdam. Het zal uiteindelijk een landelijk signaleringssysteem worden. De kwaliteitscoördinator geeft een signaal af in dit systeem als er zorgen zijn om een leerling. De kwaliteitscoördinator heeft hiervoor geen toestemming nodig van de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden hiervan wel op de hoogte gebracht.

Stichting Centrum voor jeugd en gezin Rijnmond (CJG)

Het CJG is de plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorgen en gezondheid. Daarnaast ook voor advies en hulp op maat. Het CJG is er voor ouders/verzorgers, kinderen en jongeren tot 23 jaar. Het CJG heeft de taak overgenomen van het consultatiebureau. Binnen het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Naast de standaard onderzoeken waarvoor alle leerlingen worden opgeroepen, kunnen wij het CJG ook inschakelen als wij lichamelijke problemen vermoeden. Ons contactpersoon is jeugdverpleegkundige Lisa van der Klooster. Zij is te bereiken op 06-35124531 of L.van.der.klooster@cjgrijnmond.nl

Overgang peuterspeelgroep/kinderdagverblijf naar basisschool

We onderhouden als school contacten met peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven in de buurt. De peuterspeelgroepen/kinderdagverblijven hebben een overdrachtsdocument dat wij als school ontvangen. Als er naar aanleiding van de observatielijsten nog vragen zijn over de leerling, nemen wij contact op met de peuterspeelgroep/kinderdagverblijf en doen we een warme overdracht, waarbij er dieper ingegaan wordt op de behoeftes van het kind. In onze basisschool is een peuterspeelgroep van Yes! Kinderopvang gevestigd. Mocht u uw kind bij Yes! Kinderopvang op willen geven, dan kunt u contact opnemen voor de PSG met 06-12366868.

Victor de Verkenner

Op de Noord vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig en vertrouwd in onze school voelen. We willen er zo vroeg mogelijk mee beginnen om dit gevoel aan kinderen te geven. Daarom zijn we een groep gestart voor peuters vanaf drieënhalf jaar, die bij ons zijn ingeschreven. Deze kinderen mogen op woensdagochtend in de groep van De Verkenners komen. De peuters van De Verkenners maken spelenderwijs kennis met de juffen en klasgenootjes van de Noord. Dit doen zij onder leiding van een pedagogisch medewerker van Yes! Kinderopvang en een vrijwilligster. Ze spelen samen in hun groep, gaan op bezoek bij de kleuters, verkennen het schoolplein en het speellokaal. De Verkenners hebben zelfs een mascotte: Victor de Verkenner, een leergierig en speels aapje dat de kinderen meeneemt in de nieuwe wereld van de basisschool. Als u meer wilt weten over de Verkenners dan kunt u hierover contact opnemen met de directeur van de school. Ook kunt u kijken op de website www.victordeverkenner.nl.

Schooladvies en doorstroomtoets

Gedurende de hele basisschoolperiode volgen wij de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Op basis van deze ontwikkeling geven wij in groep 8 een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is leidend bij de keuze voor een passende middelbare school. Om tot een zorgvuldig en passend schooladvies te komen, kijken wij naar verschillende aspecten van de ontwikkeling van uw kind. Daarbij gebruiken wij onder andere de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld), de resultaten van methodegebonden toetsen, observaties in de klas, de werkhouding, motivatie, leerattitude en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer dit van toepassing is, betrekken wij ook aanvullende informatie, zoals een zorgdossier of de resultaten van een capaciteitenonderzoek. Ook gesprekken met ouders en de leerling maken onderdeel uit van het adviesproces. Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken tijdens een oudergesprek. In groep 8 volgt in januari een geactualiseerd voorlopig schooladvies. Alle leerlingen in groep 8 maken vervolgens de doorstroomtoets. De school bepaalt welke doorstroomtoets wordt afgenomen. De doorstroomtoets geeft een onafhankelijk beeld van het niveau dat het beste aansluit bij de leerling en ondersteunt het schooladvies. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven voorlopige schooladvies, is de school wettelijk verplicht het advies te heroverwegen. Dit leidt niet automatisch tot een hoger schooladvies. Wanneer de school besluit het advies niet aan te passen, wordt dit zorgvuldig gemotiveerd en besproken met ouders en leerling. Is het toetsadvies lager dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies ongewijzigd. Na het definitieve schooladvies kunnen ouders hun kind aanmelden bij een middelbare school die past bij het afgegeven advies. Door de landelijke aanmeldweek maken alle leerlingen evenveel kans op een plaats op de school van hun voorkeur die aansluit bij het schooladvies. Jaarlijks organiseren wij voor ouders en verzorgers van groep 8 een informatieavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens deze bijeenkomst geeft onder andere het Gemini College informatie over de verschillende onderwijsrichtingen en de aanmeldprocedure.

Tijdpad schooljaar 2026-2027

Einde groep 7

Ouders en leerlingen ontvangen het eerste voorlopige schooladvies. Dit wordt besproken tijdens een oudergesprek.

10 januari t/m 31 januari 2027

Leerlingen ontvangen in groep 8 een geactualiseerd voorlopig schooladvies.

26 en 27 januari 2027

Afname van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart 2027

De basisschool ontvangt de uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart 2027

De school verstrekt het definitieve schooladvies aan de leerling en ouders.

25 maart t/m 31 maart 2027

Landelijke centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs. Ouders melden hun kind aan bij een passende middelbare school.



De resultaten van het onderwijs

Alle groepen worden in vastgestelde perioden getoetst. We doen dit met landelijk genormeerde toetsen. Op deze manier kunnen we zien hoe de kinderen zich ontwikkelen en kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs in kaart brengen. Alle toetsen bij elkaar noemen we het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de kinderen die wij nu hebben, liggen op het niveau dat van een school als de Noord verwacht mag worden.

Uitstroom van groep 8 schooljaar 2025-2026 was als volgt:

PRO	4 leerlingen
bb	1 leerling
bb lwoo	2 leerlingen
bb-kb lwoo	1 leerling
bb-kb	1 leerling
kb-TL	4 leerlingen
TL	4 leerlingen
TL/Havo	10 leerlingen
Havo	3 leerlingen
Havo/VWO	8 leerlingen
VWO	5 leerlingen

Verdeling van groep 8 schooljaar 2025-2026 naar VO-school:

Gemini College	28 leerlingen
Farel College	4 leerlingen
Codarts Lyceum	1 leerling
Johan de Wit Gymnasium	1 leerling
Dalton Lyceum	1 leerling
Marnix Gymnasium	1 leerling
Thorbecke Talentschool	2 leerlingen
Maxima College	4 leerlingen
Emigratie	1 leerling

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool voor taal en rekenen moeten beheersen. De Onderwijsinspectie hanteert hiervoor een landelijke signaleringswaarde van 85%. Dit betekent dat minimaal 85% van de leerlingen dit niveau moet behalen. Op Kindcentrum De Noord behaalt 93,4% van de leerlingen het fundamentele niveau. Daarmee ligt onze school ruim boven de landelijke signaleringswaarde. Dit laat zien dat het overgrote deel van onze leerlingen de basisschool verlaat met een goede beheersing van de basisvaardigheden.

Streefniveau

Naast het fundamentele niveau is er ook een streefniveau (1S). Dit is een hoger niveau dat laat zien dat leerlingen de leerstof niet alleen beheersen, maar deze ook kunnen toepassen in complexere situaties. De Onderwijsinspectie stelt voor iedere basisschool een signaleringswaarde vast. Dit is het percentage leerlingen dat, gezien de leerlingpopulatie van de school, naar verwachting het streefniveau behaalt. Voor Kindcentrum De Noord is deze signaleringswaarde 38,7%. Op Kindcentrum De Noord behaalt 51% van de leerlingen het streefniveau. Dat ligt ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie. Dit betekent dat onze leerlingen op dit onderdeel beter presteren dan op basis van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

De basisschool geeft uw kind uiterlijk 24 maart het definitieve advies.



8 Buitenschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang voor onze school wordt geregeld door Yes! Kinderopvang. 'Bij Yes! Kinderopvang hebben kinderen een fijne tijd. Daar zorgen onze professionele en enthousiaste medewerkers voor.

De kinderen vermaken zich prima met leuke activiteiten, workshops, uitstapjes of gewoon lekker uitrusten en niets doen.' Kijk voor meer informatie op www.yeskinderopvang.nl, u kunt ook contact opnemen met de locatie door te bellen naar 06-20528031 of door te mailen naar bilderdijklaan2a@yeskinderopvang.nl. Voor eventuele vragen kunt contact opnemen met locatiemanager Annelies Bode, a.bode@yeskinderopvang.nl.

9 Regeling school- en vakantietijden

Regels voor aanvang schooltijd

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Is uw kind op dit moment niet aanwezig, dan wordt het geregistreerd als te laat. Bij regelmatig te laat komen of frequent/ ongeoorloofd verzuim volgt een waarschuwing. Wanneer het na de waarschuwing niet verbetert, zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Schooltijden

maandag t/m vrijdag van 8.30 uur - 14.00 uur

Regels voor aanvang schooltijd

De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Is uw kind op dit moment niet aanwezig, dan wordt het geregistreerd als te laat.

Vijf gelijke schooldagen model

We hanteren op de Noord het vijf gelijke schooldagen model. Wat inhoudt dat de leerlingen van groep 1 t/m 8 vijf dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school aanwezig zijn.

Vakantieschema van schooljaar 2026-2027

Herfstvakantie: maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026

Kerstvakantie: vrijdag 18 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie: maandag 15 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
(voorjaarsvakantie is twee weken, BSO is deze twee weken open)

Goede vrijdag en Pasen: vrijdag 26 maart 2027 en maandag 29 maart 2027

Meivakantie: maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
(Koningsdag, bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie)

Pinksteren: maandag 17 mei 2027

Zomervakantie: maandag 19 juli 2027 t/m vrijdag 27 augustus 2027

Studiedagen: zijn leerlingen vrij

- Dinsdag 15 september 2027
- Eerste week voorjaarsvakantie
- Woensdag 2 juni 2027

Aantal uren onderwijs

De minimale onderwijstijd is 7.520 uur gedurende 8 jaar. Bij ons krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8, ongeveer 950 uur onderwijs per jaar. In totaal is dit ongeveer 7.600 uur. Hiermee voldoen wij ruimschoots aan de onderwijstijdnorm.

Gymrooster

Het gymrooster van dit schooljaar ontvangen de ouders via Parro van de groepsleerkracht van hun kind.

Verlofregeling voor doktersbezoek e.d.

Als uw kind de school verzuimt voor een bezoek aan dokter, tandarts, enz. graag van tevoren een berichtje via Parro aan de groepsleerkracht. Indien een kind zonder opgaaf van redenen afwezig is, wordt contact met de ouders/ verzorgers opgenomen.

Verlofregeling voor verlof buiten de schoolvakanties

Slechts in uitzonderingsgevallen kan toestemming worden verleend tot vrijstelling schoolbezoek.

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 2 maanden van tevoren (indien mogelijk) middels een formulier (op school verkrijgbaar) aan de directie van de school te worden voorgelegd.

Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is;
- indien men een eenmansbedrijf heeft, dient er een uittreksel van de Kamer van Koophandel te worden overlegd.

Dit verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De dag voor of na een vakantie worden er door de leerplichtambtenaar schoolcontroles uitgevoerd.

Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder. Een verzoek om extra verlof, in geval van gewichtige omstandigheden, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient aan de directie van de school te worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: omstandigheden die buiten de wil van de leerling of de ouders/verzorgers zijn gelegen. Enige voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- ambts- of huwelijksjubilea van ouders/verzorgers of grootouders.

Wanneer u voor andere aangelegenheden verlof wilt aanvragen, dan zal dit niet worden verleend. Is uw kind dan toch afwezig, dan wordt dat gemeld als luxe verzuim en dus ongeoorloofd.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient tijdig via de directie van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. Bij ongeoorloofd schoolverzuim dient de directie hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar. De school hanteert een verzuimregistratie.

Te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

10 Organisatie en informatie

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof, scholing

Aangezien er een beperkt aantal externe invallers beschikbaar is, zal er voornamelijk intern naar een oplossing moeten worden gezocht. In incidentele gevallen kan er een groep opgesplitst of naar huis gestuurd worden. De ouders worden hier indien mogelijk minimaal een dag van tevoren over geïnformeerd via Parro.

Stagiaires

Iedere school heeft de wettelijke plicht stagiaires de mogelijkheid te geven praktijkervaring op te doen. Zij komen hier met duidelijke opdrachten om het vak te leren. De leerkrachten van onze school zijn begeleider en zij blijven verantwoordelijk. Wij werken intensief samen met de Hogeschool Rotterdam binnen het project BOSS. Wij zijn een gecertificeerde opleidingsschool en beoordelen onze studenten samen met de pabo en vanuit onze school de schoolopleider en werkplekbegeleider.

Jaarlijks komen er LIO'ers op onze school. LIO betekent 'Leerkracht In Opleiding'. Een LIO-stage is bestemd voor vierdejaars studenten. Zij ronden hun studie af met een langdurige stage op de basisschool. Tijdens deze stage leert de student de verantwoordelijkheid te dragen voor een groep. De begeleidende leerkracht kan, in de tijd dat de LIO'ers voor de groep staan, vrij geroosterd worden voor andere taken binnen de school, maar blijft naast de coachende rol ten aanzien van de student wel eindverantwoordelijk voor de groep.

Opleidingsschool – Samen opleiden bij OZHW

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS po en de onderwijsregio Zuid-West Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar. Sylvana Verlinden gaat over de studenten en is onze schoolopleider. Wij zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling én kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling. Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo-studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers.

Nascholing van leraren

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van de leerkrachten. Ieder heeft de mogelijkheid om individueel nascholing te volgen en we zorgen ervoor dat er ieder jaar ook sprake is van gezamenlijke nascholing. Deze gezamenlijke nascholing vindt plaats op studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn. Op deze manier houden we ons op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs en vergroten we onze deskundigheid.

Arbobeleid

De arbeidsomstandighedenwet (Arbo-wet) en het ARBO besluit onderwijs zijn ook voor onze school van toepassing. Dit houdt onder andere in:

- dat de school beschikt over een risico-inventarisatie en -evaluatie. Hierbij gaat het om het welzijn, de gezondheid en veiligheid van leerlingen en het personeel;
- dat de school beschikt over een bedrijfshulpverleningsplan en een aantal bevoegde bedrijfshulpverleners;
- dat de school een klachtenregeling hanteert.

Inspectie van het onderwijs

Alle scholen worden gecontroleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Na ons laatste bezoek in november 2014 kregen wij een goed rapport. Dit betekent dat wij een basistoezicht toegekend hebben gekregen. Meer informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

De scholierenongevallenverzekering

De school heeft ten bate van alle leerlingen een collectieve ongevallen- en rechtsbijstandsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering geeft uitsluitend dekking tegen ongevallen die gebeuren onder toezicht van een leerkracht of iemand anders die op dat moment met het toezicht belast is op weg van en naar school (niet langer dan een uur voor of na schooltijd) of samenkomsten door school georganiseerd.

Aansprakelijkheid

Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van of schade aan spullen die op eigen initiatief mee naar school worden genomen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat. De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is. Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl)

Luizenpluis

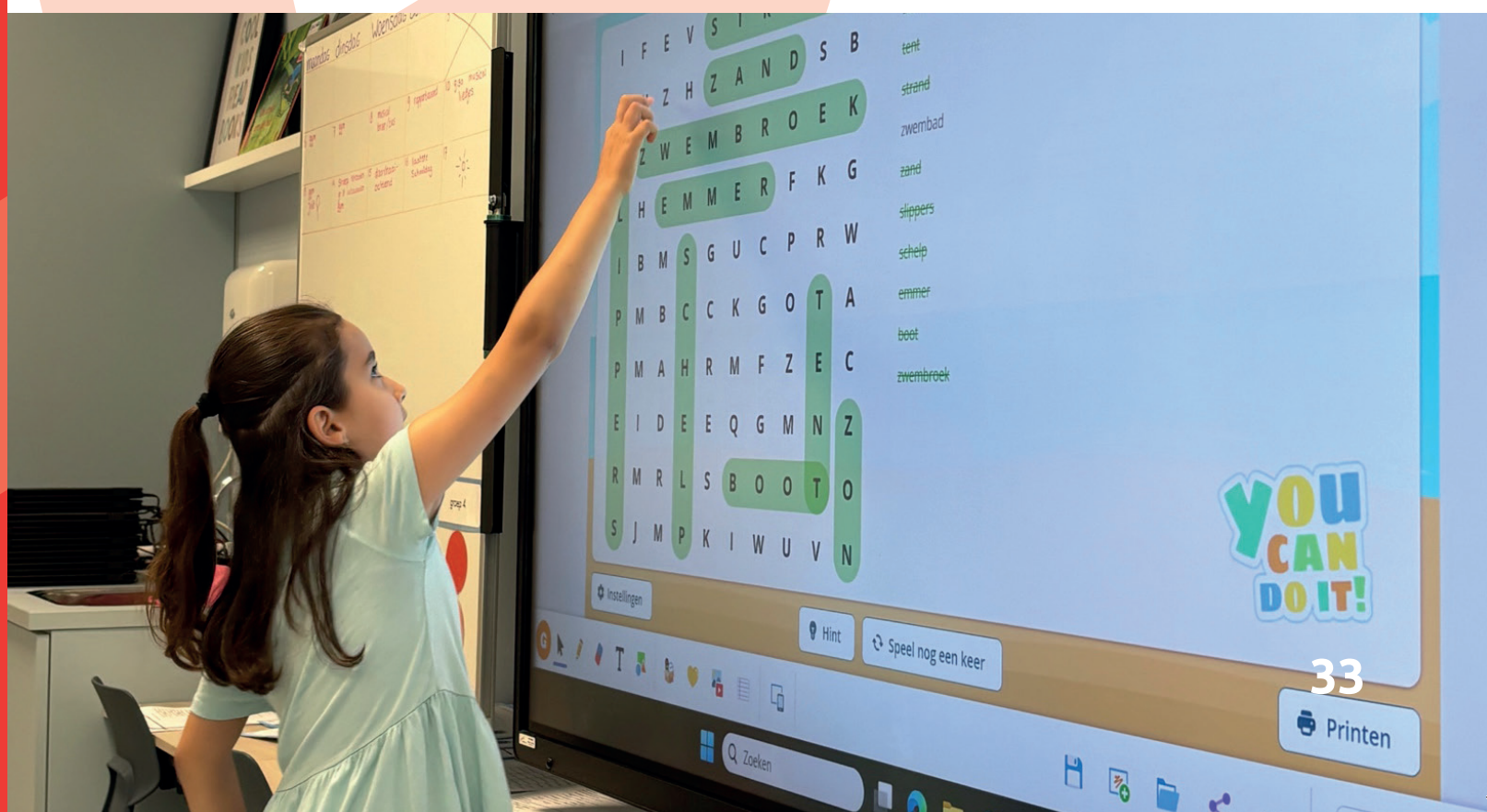
Om het verspreiden van hoofdluis tegen te gaan, worden alle leerlingen na elke vakantie die langer dan een week duurt onderzocht op luizen door luizenouders.

Medicijngebruik

Indien uw kind medicijnen gebruikt, vragen wij u dit te melden bij de groepsleerkracht. Indien nodig moet een medicijnprotocol getekend worden.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op school door leerlingen is niet toegestaan. Leerlingen mogen wel een mobiele telefoon bij zich hebben voor gebruik buiten schooltijd. Wij kunnen niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal en/of verlies van mobiele telefoons.



Toelating en verwijdering

Stichting OZHW voor PO en VO heeft een beleid op toelating en verwijdering. Hieronder vindt u een samenvatting van dit beleid.

Toelating: De aanmelding wordt beoordeeld op basis van een gesprek, een onderwijskundig rapport, overgangsprotocol peuterspeelzaal en contact met de instelling die het kind nu bezoekt. Het bevoegd gezag van de school dient uiterlijk binnen acht weken op een verzoek om toelating te beslissen. Het ingediende aanmeldingsformulier is formeel als zo'n verzoek op te vatten. Bij het niet toelaten van de leerling worden de ouders, zowel mondeling als schriftelijk, geïnformeerd over de motieven en de geleverde inspanningsverplichtingen.

Schorsing: Bij extreem ongewenst gedrag van een leerling kan de school overgaan tot schorsing. De maximale periode voor schorsing bedraagt 5 dagen (1 schoolweek).

Verwijdering: Gronden voor een verwijdering zijn als de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen of bij ernstig wangedrag van de leerling of de ouder. Het voornemen tot verwijdering wordt zowel mondeling als schriftelijk aan de ouder gemeld onder verwijzing naar de gronden, zoals gedragsregels en schoolreglement en eerder gemaakte afspraken. Bij de motivatie wordt de mening van de leerkracht, de kwaliteitscoördinator, de directie, het team en zo mogelijk de inspectie betrokken. De ouders worden schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek, waarin zij toelichting krijgen op het voornemen tot verwijdering. Zij kunnen hun visie geven op dit voornemen. De school en het bevoegd gezag zoeken aantoonbaar, gedurende acht weken, naar een alternatief. Indien in deze acht weken geen school bereid is gevonden de leerling toe te laten, vult de school binnen de grenzen van de notitie 'Toelating en verwijdering' haar zorgplicht in. Als er wel een school gevonden is die de leerling wil toelaten, maar de ouders weigeren hun kind daar aan te melden en het bevoegd gezag zich voldoende heeft ingespannen, gaat het schoolbestuur definitief over tot verwijdering. Hierbij worden de voorschriften over toelating en weigering in acht genomen. Gemotiveerd wordt aangegeven waarom het belang van de school bij verwijdering uiteindelijk zwaarder heeft gewogen dan het belang van de leerling op de school te blijven. Ouders kunnen tegen een dergelijk besluit van het bevoegd gezag formeel schriftelijk bezwaar aantekenen op basis van de Algemene Wet Bestuursrecht (AWB).

Privacyreglement

Op kindcentrum de Noord wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden op www.ozhw.nl.

Onderwijsgroep OZHW

Kindcentrum de Noord is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.



Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- verbindend: we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- persoonlijk: we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- toegankelijk: we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

- Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.
- Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
- Indien de school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft kennisgenomen van de inhoud van deze schoolgids en heeft ingestemd met de inhoud, conform de geldende wettelijke bepalingen.