

Schoolplan 2026-2030

De Noord
RIDDERKERK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Uitgangspunten bestuur	6
2.3 De kernwaarden van OZHW	6
2.4 Onze strategische lijnen 2026-2030	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
Trends en ontwikkelingen	11
3.6 Risico's	12
3.7 Landelijke ontwikkelingen	13
1. Versterking van de basisvaardigheden	13
2. Kansengelijkheid	14
3. Inclusief onderwijs	14
4. Hervorming kerndoelen	14
5. Digitale geletterdheid en AI	14
6. Personeelstekorten	14
7. Professionele kwaliteitscultuur	14
8. Welbevinden en sociale veiligheid	15
9. Doorgaande ontwikkellijnen (0-13 jaar)	15
10. Hoogbegaafdheid en maatwerk	15
Relevantie voor Kindcentrum De Noord	16
4 Een Kindcentrum	17
4.1 Een Kindcentrum	17
4.2 De aansturing van het kindcentrum	17
4.3 Onze uitgangspunten	17
4.4 VVE	18
5 Onderwijskundig beleid	19
5.1 De missie van de school	19
5.2 Onze parels	20
5.3 Onze grote verbeterdoelen	20
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	22
5.5 Onze visie op leren	23
5.6 Onze visie op de 21st century skills	24
5.7 Onze visie op identiteit	25
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	25

5.9 Burgerschap	26
5.10 Onderwijsaanbod	27
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	29
5.12 Taalleesonderwijs	30
5.13 Rekenen en wiskunde	33
5.14 Wereldoriëntatie	36
5.15 Kunst en cultuur	37
5.16 Bewegend leren en bewegingsonderwijs	38
5.17 Wetenschap en Technologie	39
5.18 Digitale geletterdheid	39
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	41
5.20 Les- en leertijd	41
5.21 Pedagogisch handelen	42
5.22 Didactisch handelen	43
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	45
5.24 Klassenmanagement	46
5.25 (Extra) Ondersteuning in de school	47
5.26 Extra ondersteuning	48
5.27 Afstemming (differentiatie)	49
5.28 Talentontwikkeling	49
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	49
5.30 Inclusiever onderwijs	50
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	51
5.32 Evidence informed werken en leren	52
5.33 Resultaten	52
5.34 Praktijkvorming en stage	53
5.35 Leerlingparticipatie	53
5.36 Hoogbegaafdheid	54
5.37 Onderwijs aan het Jonge Kind	55
6 Personeelsbeleid	57
6.1 Integraal Personeelsbeleid	57
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	57
6.3 Organisatorische doelen	58
6.4 Beroepshouding	58
6.5 Professionele cultuur	59
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	59
6.7 Introductie en begeleiding	60
6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan	60
6.9 klassenbezoeken en collegiale consultaties	60
6.10 Gesprekkencyclus OZHW	61
6.11 Professionalisering	61
7 Organisatiebeleid	62
7.1 Organisatiestructuur	62
7.2 Schoolklimaat	62
7.3 Veiligheid op school	63
7.4 Contacten met ouders	64
7.5 Overgang PO-VO	65
7.6 Privacybeleid	66
8 Kwaliteitsbeleid	67
8.1 Kwaliteitszorg	67
8.2 Kwaliteitskaarten	68

8.3 Kwaliteitscultuur	68
8.4 Verantwoording en dialoog	70
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	71
8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	71
8.7 Wet- en regelgeving	71
8.8 Inspectiebezoeken	71
8.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	71
8.10 Vragenlijst Leraren	71
8.11 Vragenlijst Leerlingen	73
8.12 Vragenlijst Ouders	74
9 Financieel beleid	75
9.1 Uitgangspunten	75
9.2 Algemeen	75
9.3 Rapportages	75
9.4 Sponsoring	75
9.5 Begroting(en)	75
9.6 Uitgangspunten begroting	76
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	76
10 Actiepunten 2026-2030	78
11 Meerjarenplanning 2026-2027	88
12 Meerjarenplanning 2027-2028	94
13 Meerjarenplanning 2028-2029	100
14 Meerjarenplanning 2029-2030	106
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	112
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	113

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Kindcentrum de Noord maakt onderdeel uit van Onderwijsgroep OZHW. OZHW biedt openbaar onderwijs op 16 basisscholen en 8 scholen voor het voortgezet onderwijs in de gemeenten Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Alblasserdam, Krimpenerwaard, Hardinxveld-Giessendam en Papendrecht. De scholen worden ondersteund door het Onderwijs Service Bureau gevestigd in Barendrecht. In totaal zitten er ruim 11.000 leerlingen op onze scholen. Met circa 1600 medewerkers is OZHW een van de grotere werkgevers in de regio.

Het College van Bestuur (CvB) vertegenwoordigt OZHW. Het CvB is verantwoordelijk voor het bestuurlijke onderwijsbeleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid en is kaderstellend voor het beleid op de scholen.

Door de Raad van Toezicht wordt integraal toezicht gehouden op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Algemene gegevens

Bezoekadres: Kopenhagen 5a, 2993 LL, Barendrecht

Postadres: Postbus 206, 2990 AE, Barendrecht

Telefoon: 088-3290710

Website: www.ozhw.nl

Voor jullie ligt het schoolplan van Kindcentrum de Noord. In dit schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambitie voor de periode 2026-2030 samen. We koppelen het strategisch beleid van OZHW aan onze eigen keuzes voor de komende vier jaar. Daarbij maken we de vertaling naar het onderwijs, het personeels- en kwaliteitsbeleid op school. In dit plan benoemen we onze doelen en beschrijven we welke stappen we nemen om deze doelen te realiseren. Het geeft sturing aan onze organisatie en sluit aan bij de actuele praktijk van onze school. Het schoolplan is tot stand gekomen door: schoolleiding, team en de medezeggenschapraad. De medezeggenschapraad heeft instemming gegeven op het schoolplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OZHW- in de eerste plaats onze kwaliteit en ambities: de missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar onze stakeholders en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2026-2030. Het vierjarenplan wordt onderverdeeld in jaarplannen. Na elk jaar wordt dit geëvalueerd en bijgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De basis is in november 2025 al gelegd door een zelfevaluatie uit te voeren op onze basiskwaliteit, aan de hand van de standaarden uit het inspectiekader. Het vorige schoolplan is geëvalueerd en de nieuwe doelen zijn tijdens de vestigingsoverlegcyclus afgestemd met het bestuur. Bij het opstellen van het schoolplan zijn de medewerkers van de school betrokken door tijdens meerdere studiemomenten met elkaar te praten over de invulling van het Schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting OZHW beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2026-2030. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze zijn gekoppeld aan het beleidsplan van Kindcentrum de Noord.

2.2 Uitgangspunten bestuur

Dé belofte aan de samenleving

‘Dé belofte aan de samenleving’ vormt ons vertrekpunt van het strategisch beleid voor de komende vier jaren. In een samenleving die steeds diverser en complexer wordt, zien wij het als onze opdracht om onze leerlingen niet alleen kennis mee te geven, maar hen ook te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen.

Wij willen onderwijs bieden waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden kinderen en jongeren niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

2.3 De kernwaarden van OZHW

Het gezamenlijke onderwijslabel van onze scholen positioneert OZHW als een toonaangevend en betrouwbaar instituut voor openbaar onderwijs in de regio Zuid-Holland-Zuid. Het label geeft inhoud aan de term openbaar en staat voor verbindend, persoonlijk en toegankelijk onderwijs, met de wortels in de regio.

De waarden van het OZHW-onderwijslabel zijn:

- **Verbindend**

Wij zoeken actief de samenwerking met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap. Iedereen is welkom en we bouwen aan een gemeenschap waar zowel verschillen als overeenkomsten kunnen bijdragen aan verbinding.

- **Persoonlijk**

Door persoonlijke aandacht creëren we een omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en bieden we ruimte voor individuele behoeften en ideeën.

- **Toegankelijk**

Wij willen een plek bieden waar elke leerling en medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt. We werken aan kansengelijkheid door onze leerlingen te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

2.4 Onze strategische lijnen 2026-2030

Vier strategische lijnen vormen de kern van ons strategisch beleidsplan: professionele groei, de ontwikkeling van de leerling, samenwerking en kwaliteitsontwikkeling.

Bij professionele groei hebben we het over onze visie op het ontwikkelen van onze medewerkers en hoe we hen inzetten om de toekomst van ons onderwijs vorm te geven. Binnen de ontwikkeling van de leerling hebben we het over onze visie op leren, en de manier waarop we dat leren organiseren. We werken aan een stevige kennisbasis, leiden op voor het vervolgonderwijs en onze onderwijsprofessionals geven samen met de leerling vorm aan hun ontwikkelproces. Samenwerken doen we zowel met externe als met interne partners. We betrekken ouders als belangrijkste partners in de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. Kwaliteitsontwikkeling tenslotte gaat over onze verbetercultuur; waarin we, evidence-informed, continue werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de borging van onze processen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OZHW
Algemeen directeur:	Reinout de Vries
Adres + nummer:	Kopenhagen 5
Postcode + plaats:	2993LL Barendrecht
Telefoonnummer:	0180 642 710
E-mail adres:	info@ozhw.nl
Website adres:	www.ozhw.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	kc de Noord
Directeur:	Ingrid van Rookhuizen
Adres + nummer.:	Bilderdijklaan 2
Postcode + plaats:	2985XB Ridderkerk
Telefoonnummer:	0180-422567
E-mail adres:	ingrid.van.rookhuizen@ozhw.nl
Website adres:	www.obsdenoord.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de locatieleider. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de kwaliteitscoördinator die adviserend aansluit bij de overleggen. De locatiemanager van Yes!Kinderopvang vormt het Kindcentrum MT.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider
- 01 schoolopleider
- 03 leerteamvoorzitters
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 kwaliteitscoördinator
- 01 intern begeleider
- 03 leerkrachtondersteuners
- 01 administratief medewerker
- 04 vrijwilligers



•



Onze school heeft een relatief jong team en daarvan is een hoog percentage jonge vrouwen. Zij werken veelal parttime vanwege een jong gezin thuis. De consequentie hiervan is dat we regelmatig vervanging nodig hebben en/of nieuwe leerkrachten moeten werven. Hierdoor is het van belang om

goed oog te houden voor (bij ons op school) startende leerkrachten en de begeleiding van deze collega's. Tevens is het van belang om goed te plannen wanneer overleggen plaatsvinden en zorgen dat er ruimte is voor afstemming en ontwikkeling.

Onze school heeft een grote groep ambitieuze leerkrachten die graag door ontwikkelen. Daardoor hebben wij veel specialisten. De consequentie hiervan is dat er veel kennis in huis is en we veel intern kunnen oppakken. Nog een consequentie is dat we een relatief hoog percentage LC-leerkrachten hebben.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Goed onderwijs is afgestemd op de leerlingen die de school bezoeken. Daarom vinden wij het belangrijk onze leerlingpopulatie zo goed mogelijk in kaart te hebben. Dat doen wij onder meer door te kijken naar de schoolweging, de achtergrond en samenstelling van de groepen. We gebruiken hiervoor zowel harde data (NCO-rapportage, gegevens uit Parnassys, aantal leerlingen met bepaalde achtergrond, etc.) als zachte data (ervaren gedrag, signalen uit gesprekken, etc.).

De schoolpopulatie van Kindcentrum De Noord kenmerkt zich door een diverse samenstelling. De leerlingen komen uit verschillende sociaal-economische en culturele achtergronden, wat bijdraagt aan een rijke en dynamische leeromgeving. Binnen de school is er sprake van variatie in onderwijsbehoeften, taalontwikkeling en thuissituaties, wat vraagt om een gedifferentieerde en inclusieve aanpak van het onderwijs.

De kengetallen uit de meest recente publicatie van de NCO-rapportage van 2025 zijn:

- onderwijsachterstanden 389: hoger dan het landelijk gemiddelde
- niet Europese afkomst 32%: hoger dan het landelijk gemiddelde
- Europese afkomst 5%: lager dan het landelijk gemiddelde
- Nederlandse afkomst 63%: lager dan het landelijk gemiddelde

Daarnaast is er sprake van instroom van nieuwkomers. Deze leerlingen brengen extra diversiteit met zich mee, onder andere op het gebied van taal en cultuur. De school zet zich actief in om deze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun taalontwikkeling en integratie, zodat zij zich veilig voelen en optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijsproces.

Het team van Kindcentrum De Noord speelt in op deze diversiteit door het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus en behoeften van leerlingen. Er wordt gewerkt aan een sterke basis, waarbij aandacht is voor zowel cognitieve ontwikkeling als sociaal-emotioneel welzijn. Door deze aanpak streeft de school ernaar om alle leerlingen gelijke kansen te bieden en hen optimaal voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en deelname aan de samenleving.

Aan de hand van de kenmerken van onze leerlingen vinden wij het noodzakelijk om extra aandacht te besteden aan taalontwikkeling, kansengelijkheid en sociaal-emotionele begeleiding. Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand of groeit op in een omgeving waar de Nederlandse taal niet vanzelfsprekend is. Dit vraagt om een doelgerichte en intensieve aanpak op het gebied van woordenschat, begrijpend luisteren en lezen, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In het taalbeleidsplan is een paragraaf opgenomen over het taalachterstandenbeleid.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan het bieden van gelijke kansen. De verschillen in achtergrond en thuissituatie maken dat niet iedere leerling met dezelfde uitgangspositie start. Wij zetten daarom in op een rijke leeromgeving, hoge verwachtingen en passend onderwijs, waarbij we leerlingen stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Hierover is in het burgerschapsplan uitgebreid te lezen hoe wij dit aanpakken.

Voor de nieuwkomers binnen onze school is er specifieke aandacht voor het verwerven van de Nederlandse taal en het wennen aan de schoolcultuur. Wij zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin zij zich gezien en gehoord voelen, zodat zij zich snel kunnen ontwikkelen en integreren in de groep.

Tot slot besteden wij gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zelfvertrouwen ontwikkelen en leren omgaan met verschillen. Dit vormt de basis voor een positief leerklimaat waarin iedere leerling tot zijn recht kan komen. In het sociaalveiligheidsplan is te lezen hoe wij dit vormgeven op de Noord.

Dat zal terug te lezen zijn in de ambities die verder in dit schoolplan beschreven staan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	32,82	32-33	6,02	33,29 22/23 - 24/25	33-34 22/23 - 24/25
2024 / 2025	33,47	33-34	5,95		
2023 / 2024	33,59	33-34	5,88		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een wijk waar van sociale woningbouw tot duurdere koopwoningen staan. De kinderen die de school bezoeken komen uit oost, Drievliet, centrum, west en de wat nieuwere wijk 't Zand.

Kindcentrum De Noord kent een diverse ouder- en leerlingpopulatie. Het driejaarsgemiddelde van de gewichtenregeling bedraagt 33,29 wat erop wijst dat een relatief groot deel van de leerlingen opgroeit in omstandigheden die kunnen leiden tot een verhoogd risico op onderwijsachterstanden. Dit vraagt om een onderwijsaanbod dat inspelt op verschillen in ontwikkelingskansen en ondersteuningsbehoeften.

De meest recente kengetallen uit de NCO-rapportage (2025) bevestigen dit beeld. Deze kengetallen zijn opgenomen bij de kenmerken van de leerlingen.

Deze cijfers laten zien dat Kindcentrum De Noord een cultureel diverse populatie bedient. Deze diversiteit biedt kansen om te werken aan inclusief onderwijs, burgerschap en intercultureel begrip. Tegelijkertijd vraagt dit om gerichte aandacht voor taalontwikkeling, ouderbetrokkenheid en kansengelijkheid. Door nauw samen te werken met ouders en ketenpartners en door onderwijs zoveel mogelijk op maat te bieden, streeft Kindcentrum De Noord ernaar iedere leerling optimale ontwikkelkansen te bieden, ongeacht zijn of haar achtergrond.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

SWOT-analyse Kindcentrum De Noord

Sterktes	Zwaktes
• Er is een gedragen visie en duidelijke ontwikkelrichting binnen de school.	• Jong team met veel parttimers en vrouwelijke medewerkers, waardoor de school kwetsbaar is bij uitval, zwangerschappen en personeelsverloop.
• Jong ambitieus team dat zich doorlopend professionaliseert. Veel specialistische kennis aanwezig (o.a. taal, rekenen, gedrag, Engels, Brugfunctionaris, kwaliteitscoördinator en hoogbegaafdheid).	• Relatief hoge onderwijsachterstandsscore en gemêleerde leerlingpopulatie vragen veel extra ondersteuning en veel focus op basisvaardigheden.
• Sterke professionele leercultuur: werken met leerteams en expertgroepen en samen leren en ontwikkelen.	• Kans op verhoogde werkdruk door combinatie van onderwijsontwikkeling, passend onderwijs bij gemêleerde populatie en specialistische voorzieningen.
• Nieuw Kindcentrum met twee groepen kinderopvang en een peutergroep, met een gezamenlijke pedagogische visie op het jonge kind en een doorgaande lijn van 0-13 jaar.	• Ouderbetrokkenheid is niet altijd vanzelfsprekend door taal-, cultuur- en sociaaleconomische verschillen.
• Onderscheidend onderwijsprofiel door werken op leerpleinen, EarlyBird-certificaat en vanaf 2026-2027 twee voltijdgroepen voor hoogbegaafde leerlingen.	• Hoogbegaafdheidsvoorziening is waardevol, maar blijft kwetsbaar door afhankelijkheid van voldoende expertise, leerlingaantallen en personele bezetting.

Kansen	Bedreigingen
• Verdere ontwikkeling van het Kindcentrum en intensieve samenwerking met kinderopvang, peuteropvang en zorgpartners.	• Aanhoudende personeelstekorten en een zeer krappe arbeidsmarkt.
• Profileren als kenniscentrum voor inclusief onderwijs à talentontwikkeling en hoogbegaafdheid.	• Toenemende complexiteit van ondersteuningsvragen binnen het regulier onderwijs.
• Groei van de hoogbegaafdheidsvoorziening vergroot de aantrekkingskracht van de school voor een breder publiek.	• Mogelijke wijzigingen in bekostiging of subsidies voor onderwijsachterstanden en passend onderwijs.
• Sterke basis aanwezig met veel specialisten wat kan zorgen voor een versterking van opbrengstgericht werken waardoor resultaten verbeteren.	• Toenemende werkdruk door stapeling van maatschappelijke opdrachten, kwaliteitsverbetering en personeelstekorten.
• Versterken van ouderbetrokkenheid en benutten van de culturele diversiteit binnen de school voor burgerschap en kansengelijkheid.	• Concurrentie van andere scholen en gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio.

Trends en ontwikkelingen

- Versterking van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid).
- Meer aandacht voor kansengelijkheid en het verkleinen van onderwijsachterstanden.
- Verdere ontwikkeling van inclusief en passend onderwijs.
- Toenemende vraag naar maatwerk voor zowel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

als hoogbegaafde leerlingen.

- Doorontwikkeling van het kindcentrum met een sterke doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, focus op peuter- kleuteronderwijs en visie op het Jonge Kind.
- Inzet van digitalisering als ondersteuning binnen het onderwijs.
- Blijvende aandacht voor het werven, behouden en duurzaam inzetbaar houden van personeel.
- Focus behouden op welbevinden, mentale gezondheid en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Op basis van de schoolanalyse, de leerlingpopulatie, de audit en de ontwikkelingen binnen het onderwijs heeft Kindcentrum De Noord de belangrijkste risico's voor de komende schoolplanperiode in beeld gebracht. Door deze risico's tijdig te signaleren en passende beheersmaatregelen te treffen, werken wij planmatig aan het realiseren van onze ambities.

Risico	Mogelijke gevolgen	Beheersmaatregelen
Personeels-tekorten en uitval van medewerkers	Verminderde onderwijskwaliteit, hogere werkdruk en minder continuïteit voor leerlingen.	Investeren in duurzame inzetbaarheid, goede begeleiding van startende leerkrachten, opleiden binnen de school, werken met kwaliteitskaarten, kennisdeling binnen leerteams en expertgroepen en spreiding van specialistische kennis.
Relatief hoge achterstands-score en diverse leerling-populatie	Achterblijvende resultaten op de basisvaardigheden en grotere ondersteuningsbehoefte.	Beredeneerd curriculum op basis van de populatieanalyse, intensieve focus op taal en rekenen, effectieve instructie (EDI), verlengde leertijd waar nodig, inzet van lees- en rekenspecialisten en versterken van het kortcyclisch handelen.
Toenemende ondersteuningsvragen binnen passend onderwijs	Hogere werkdruk voor leerkrachten en risico op onvoldoende passende ondersteuning.	Versterken van de ondersteuningsstructuur, kortcyclisch werken, inzet van OPP's, specialistische ondersteuning, nauwe samenwerking met ouders en externe partners en gerichte professionalisering van het team.
Werkdruk door gelijktijdige onderwijs-ontwikkelingen	Minder ruimte voor duurzame implementatie en kwaliteitsborging.	Heldere prioritering binnen het schoolplan, werken vanuit de PDCA-cyclus, fasering van verbetertrajecten en het benutten van de expertise van leerteams en expertgroepen.

Achter-blijvende reken-resultaten	Onvoldoende beheersing van de basisvaardigheden en lagere referentieniveaus.	Schoolbrede focus op effectieve instructie, maximale effectieve leertijd, versterken van het didactisch handelen, kennis van curriculum en leerlijnen, doelgerichte analyses en intensieve begeleiding door de rekenspecialist.
Verschillen in kwaliteit tussen groepen	Ongelijke onderwijskansen en verschillen in leeropbrengsten.	Ontwikkelen en borgen van gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, werken met kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog in de leerteams en expertgroepen.
Beperkte ouderbetrokkenheid door taal- en cultuurverschillen	Minder effectieve samenwerking tussen school en thuis en minder ondersteuning van het leerproces.	Inzet van de brugfunctionaris, laagdrempelige communicatie, ouderbijeenkomsten in een thema, inzet van Parro volgens de afspraken, samenwerking met kinderopvang en externe partners en aandacht voor cultuursensitief handelen.
Kwetsbaarheid van specialistische voorzieningen (hoogbegaafdheid en EarlyBird)	Afhankelijkheid van enkele medewerkers en risico op kwaliteitsverlies bij personeelwisselingen.	Borgen van expertise binnen meerdere medewerkers, vastleggen van werkwijzen in kwaliteitskaarten, professionalisering en kennisdeling binnen de organisatie.
Door-ontwikkeling van het Kindcentrum	Verschillen in pedagogisch handelen tussen opvang en onderwijs.	Doorontwikkeling van de gezamenlijke pedagogische visie, gezamenlijke scholing, afstemming tussen opvang en onderwijs en verdere versterking van de doorgaande lijn 0-13 jaar.
Veranderende wet- en regelgeving en bekostiging	Minder financiële ruimte voor extra ondersteuning en innovatie.	Tijdige monitoring van landelijke ontwikkelingen, flexibel inzetten van middelen en jaarlijks evalueren en bijstellen van beleidskeuzes.

Wij evalueren deze risico's jaarlijks binnen onze kwaliteitscyclus (PDCA). Waar nodig stellen wij onze beheersmaatregelen bij, zodat wij ook in een veranderende omgeving kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden aan onze leerlingen.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De komende jaren krijgen basisscholen te maken met een aantal belangrijke landelijke ontwikkelingen. Deze sluiten aan bij het beleid van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Inspectie van het Onderwijs en de landelijke onderwijsagenda.

1. Versterking van de basisvaardigheden

De overheid investeert de komende jaren fors in het verbeteren van:

- taal en lezen;
- rekenen en wiskunde;
- burgerschap;
- digitale geletterdheid.

Scholen worden nadrukkelijk aangesproken op het zichtbaar verbeteren van de leerresultaten op deze basisvaardigheden.

2. Kansengelijkheid

Het verkleinen van onderwijsachterstanden blijft een belangrijk speerpunt. Scholen met een relatief hoge achterstandsscore krijgen extra aandacht voor:

- effectieve instructie;
- taalontwikkeling;
- samenwerking met ouders;
- voorschoolse educatie;
- gelijke ontwikkelkansen.

3. Inclusief onderwijs

De ambitie is dat steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Hierdoor neemt de diversiteit aan ondersteuningsvragen binnen reguliere basisscholen toe. Dit vraagt om:

- sterke basisondersteuning;
- differentiatie;
- samenwerking met het samenwerkingsverband en jeugdzorg.

4. Hervorming kerndoelen

De kerndoelen voor het primair onderwijs worden gefaseerd vernieuwd. De eerste nieuwe kerndoelen zijn ontwikkeld voor:

- Nederlands;
- rekenen en wiskunde;
- burgerschap;
- digitale geletterdheid;
- Engels.

Scholen zullen hun curriculum de komende jaren hierop aanpassen.

5. Digitale geletterdheid en AI

Digitale vaardigheden worden een vast onderdeel van het curriculum. Daarnaast groeit het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI) binnen het onderwijs, bijvoorbeeld voor:

- lesvoorbereiding;
- differentiatie;
- feedback;
- administratieve ondersteuning.

Tegelijkertijd wordt aandacht gevraagd voor mediawijsheid en verantwoord AI-gebruik.

6. Personeelstekorten

Het lerarentekort blijft één van de grootste uitdagingen. Hierdoor richten scholen zich steeds meer op:

- goed werkgeverschap;
- professionele ontwikkeling;
- behoud van personeel;
- strategisch personeelsbeleid;
- taakdifferentiatie.

7. Professionele kwaliteitscultuur

De Inspectie verwacht steeds meer dat scholen werken als lerende organisaties. Dat betekent:

- samenwerken in professionele leergemeenschappen;
- datagedreven werken;
- cyclisch evalueren;

- onderzoeksmatig verbeteren.

8. Welbevinden en sociale veiligheid

Na de coronaperiode en door maatschappelijke ontwikkelingen is er blijvende aandacht voor:

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- mentale gezondheid;
- sociale veiligheid;
- burgerschap;
- inclusie.

9. Doorgaande ontwikkelijnen (0-13 jaar)

Er wordt landelijk sterk ingezet op samenwerking tussen:

- kinderopvang;
- peuteropvang;
- basisschool;
- zorgpartners.

Steeds meer scholen ontwikkelen zich tot integrale kindcentra (IKC's), waarbij een doorgaande ontwikkellijn centraal staat.

10. Hoogbegaafdheid en maatwerk

Er is steeds meer aandacht voor passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Scholen ontwikkelen:

- plusvoorzieningen;
- voltijd hoogbegaafdheidsgroepen;
- verrijkingsaanbod;
- onderwijs op maat.

Relevantie voor Kindcentrum De Noord

Voor ons Kindcentrum sluiten deze landelijke ontwikkelingen goed aan bij de huidige koers:

- versterken van de basisvaardigheden;
- werken aan kansengelijkheid binnen een diverse leerlingpopulatie;
- verder ontwikkelen van inclusief onderwijs;
- de uitbreiding van de voltijdvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen;
- de doorgaande lijn 0-13 jaar binnen het nieuwe kindcentrum versterken;
- benutten van de professionele leercultuur en de aanwezige specialistische kennis;
- doelmatig en ondersteunend inzetten van digitalisering en AI;
- aandacht voor een duurzaam personeelsbeleid binnen een jonge organisatie.

4 Een Kindcentrum

4.1 Een Kindcentrum

Kindcentrum De Noord in Ridderkerk is een kindcentrum dat in september 2025 haar intrek genomen heeft in nieuwbouw. Bij het ontwerpproces is veel aandacht geschonken aan het realiseren van Leerpleinen op beide verdiepingen, een bibliotheek ruimte voor zowel de kleutergroepen als de midden- en bovenbouwgroepen en er is veel aandacht voor groen en een natuurlijke speelomgeving. De intensieve samenwerking tussen Onderwijsgroep OZHW en Yes! Kinderopvang vormt het fundament van het Kindcentrum. Sinds 2023 hebben deze partijen hun krachten gebundeld om alle OZHW-scholen om te vormen tot volwaardige kindcentra.

De kernpunten van deze samenwerking zijn:

Eén pedagogisch klimaat: Er is een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Hierdoor ervaren kinderen gedurende de hele dag dezelfde waarden, regels en omgangsvormen, wat zorgt voor een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid.

De ononderbroken ontwikkelijn: Door de nauwe afstemming tussen de kinderopvang, de peuterspeelzaal en het basisonderwijs verloopt de overgang naar groep 1 steeds soepeler. De vroege investeringen in de ontwikkeling van een kind worden in het onderwijs direct voortgezet.

Gezamenlijke expertise: In het kindcentrum werken verschillende professionals nauw samen. Zo worden teams ondersteund door zowel een kwaliteitscoördinator vanuit het onderwijs als een pedagoog vanuit de opvang, waardoor zij sneller kunnen inspelen op de specifieke behoeften van een kind.

Gemak voor ouders: Voor ouders betekent de samenwerking een betere coördinatie van activiteiten en een centraal aanspreekpunt. De opvang en school zitten in hetzelfde gebouw (geopend in september 2025), wat rust en continuïteit brengt in het dagritme van het gezin

Binnen het kindcentrum wordt samengewerkt met meerdere partijen, Kid & Fit, Logopedie praktijk, Benner Coaching, Facet bieden er zorg en ondersteuning aan. Het gebouw beschikt over een aangrenzende gymzaal die overdag door de school en een andere school uit de buurt wordt gebruikt en in de avonden en weekenden door lokale sportverenigingen.

4.2 De aansturing van het kindcentrum

Ons kindcentrum werkt vanuit een gedragen visie op brede ontwikkeling, waarbij opvang, onderwijs, zorg en welzijn zoveel als mogelijk geïntegreerd worden aangeboden in één doorgaande ontwikkelomgeving. De vraag waarom we een kindcentrum willen vormen, is leidend voor onze keuzes en voor de inrichting van onze organisatie.

We werken vanuit één gezamenlijk perspectief aan het optimale ontwikkeltraject voor elk kind. Binnen deze aanpak streven we naar één visie, één team en een eenduidige leiding, zodat er duidelijke sturing is op kwaliteit en samenwerking. De verantwoordelijkheid voor de realisatie van deze visie, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering ligt bij de directeur, die samen met de locatiemanager kinderopvang het kindcentrum bestuurt en de doorontwikkeling stimuleert, aanjaagt en begeleidt. Bovenstaande is in samenwerkingsovereenkomsten tussen OZHW en partners vastgelegd en wordt op stuurgroep niveau gemonitord. Jaarlijks wordt een ondergrens vastgesteld om de doorontwikkeling te stimuleren.

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons kindcentrum delen we een gezamenlijke pedagogische missie en visie en een eenduidig opvoedkundig-, onderwijskundig beleid. Vanuit deze basis hanteren we doorgaande lijnen om de kwaliteit, continuïteit en samenhang van ons aanbod te waarborgen.

Binnen Kindcentrum De Noord staat een doorgaande ontwikkelijn van 0 tot 13 jaar centraal. Sinds de verhuizing naar ons nieuwe kindcentrum werken onderwijs, twee groepen kinderopvang en een peutergroep samen vanuit een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Hierdoor ontstaat een doorgaande pedagogische en didactische lijn waarin kinderen zich veilig, gezien en optimaal kunnen ontwikkelen.

De basis van onze samenwerking wordt gevormd door de Pedagogische Cirkel. Deze beschrijft onze

gezamenlijke visie op leren, ontwikkelen en opvoeden en vormt het fundament voor ons dagelijks handelen. Kernwaarden als veiligheid, een positief pedagogisch klimaat, betrokkenheid, talentontwikkeling, eigenaarschap, respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn zichtbaar in alle groepen en vormen de rode draad binnen ons kindcentrum.

Onze doorgaande lijn krijgt vorm door:

- een gezamenlijk pedagogisch klimaat met duidelijke verwachtingen, structuur en voorspelbare routines;
- een warme overdracht tussen kinderopvang, peuteropvang en basisschool;
- een gezamenlijke visie op het jonge kind, waarbij spelend en ontdekkend leren centraal staat;
- een doorgaande lijn in taal-, reken- en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- het stimuleren van eigenaarschap, kritisch denken, samenwerken en reflecteren vanaf jonge leeftijd;
- een onderwijsaanbod waarin talentontwikkeling (Knap's) en hoge verwachtingen voor iedere leerling centraal staan.

Daarnaast werken wij schoolbreed vanuit gezamenlijke onderwijskundige keuzes. Zo zijn thematisch werken, inzet van het EDI-model, coöperatieve leerstrategieën, Engels (EarlyBird), hoogbegaafdheidsonderwijs, Kwink, Rots & Water en werken op de leerpleinen geïntegreerd in ons onderwijs. Door deze consistente werkwijze ervaren leerlingen herkenning, structuur en continuïteit gedurende hun hele schoolloopbaan.

Ook de professionele samenwerking kent een duidelijke doorgaande lijn. Medewerkers leren en ontwikkelen samen binnen leerteams, delen specialistische kennis en werken continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Hierdoor ontstaat een lerende organisatie waarin de ontwikkeling van kinderen en professionals hand in hand gaat.

Op deze manier bouwen wij iedere dag aan een kindcentrum waarin kinderen zich welkom voelen, met plezier leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en toekomstgerichte wereldburgers.

4.4 VVE

Binnen ons kindcentrum delen we een gezamenlijke pedagogische missie en visie en een eenduidig opvoedkundig-, onderwijskundig beleid. Vanuit deze basis hanteren we de volgende doorgaande lijnen om de kwaliteit, continuïteit en samenhang van ons aanbod te waarborgen. Dit past bij onze ambitie in het strategisch beleidsplan, strategische lijn 'samenwerken', namelijk: 'We hebben een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar'.

In alle peuterspeelgroepen wordt gewerkt met een voorschools educatieprogramma (VE). Op het grootste gedeelte dagopvang en peuterspeelgroepen betreft dit Uk & Puk.

Deze programma's richten zich op het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen. Binnen deze programma's worden de taalontwikkeling, de ontluikende gecijferdheid, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling gestimuleerd.

Een VE programma is compleet verweven met het dagritme en bestaat niet uit losse lessen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is onderdeel van OZHW. Alle scholen van OZHW zijn openbaar en streven ernaar het beste onderwijs in de regio te bieden! Dat kunnen we niet alleen en vraagt om flexibiliteit. Dus doen we het samen, dat verhoogt de kwaliteit. De gezamenlijke missie is als volgt: 'Onze leerlingen voelen zich prettig en veilig en ontdekken waar hun talenten liggen.'

Missie van Kindcentrum de Noord

[Knap in onderwijs](#)

Visie van Kindcentrum de Noord

De Noord is een school waar we uitgaan van de eigenheid van iedereen. In een warme sfeer, binnen een veilige setting worden er betekenisvolle en uitdagende activiteiten aangeboden, zowel in de klassen als op het Leerplein. De kinderen doen hierdoor kennis op en leren vaardigheden aan, die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen.

Onze slogan

Buitengewoon Knap

Onze kernwaarden:



1. Veiligheid en sfeer

Als team bieden wij een warme en veilige sfeer waarin de eigenheid van iedereen tot zijn recht kan komen. In een veilige omgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen en zal het zelfvertrouwen groeien.



2. Samen

Samen betekent voor de Noord dat de kinderen van en met elkaar leren, mede door de inzet van coöperatieve leerstrategieën. Daar kan alleen maar sprake van zijn wanneer er een goede samenwerking is tussen de leerling, de ouders/verzorgers, de leerkrachten en de samenwerkingspartners binnen Kindcentrum Nova. Een open communicatie is hierbij voorwaarde. Respect voor elkaar hebben en rekening houden met elkaar een vanzelfsprekendheid. Gezamenlijk dragen we verantwoording voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.



3. Uniek

Op de Noord mogen de kinderen zichzelf zijn. Iedereen is uniek en heeft zijn eigen talenten. Deze 'knapheid' geeft sturing aan ons onderwijs. Dit is zichtbaar in de gedifferentieerde instructie, het werken met groepsplannen en het werken met de Meervoudige Intelligentie (de zogeheten 'knaps'). Het gaat er niet om hoe knap de kinderen zijn, maar HOE ze KNAP zijn. De kerndoelen zijn leidend. Binnen het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen in tempo, intelligentie, prestaties, resultaten, sociale ontwikkeling en leerweg. Een goed gevoel van eigenwaarde in combinatie met de juiste kennis en vaardigheden moet hen steeds zelfstandiger maken. Zodat zij met de benodigde bagage na groep 8 de basisschool verlaten.



4. Toekomstgericht

Kinderen hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen. Door aan te sluiten bij deze nieuwsgierigheid krijgt het leren de uitdaging die motivatie oplevert. Juist een gevarieerd aanbod in combinatie met deze motivatie zorgt voor krachtig onderwijs. Zowel in de klassensituaties, op het Leerplein, als in de omgeving. Als school bereiden wij de kinderen voor op de toekomst. In deze sterk veranderende maatschappij worden vaardigheden als kritisch- en probleemoplossend denken steeds belangrijker. Om die reden kijken wij voortdurend naar wat er in de samenleving speelt en hoe de ontwikkelingen op het gebied van technologie, internationalisering en burgerschap van invloed zijn op de basis die wij kinderen willen meegeven. De inzet van eigentijdse digitale middelen en Engels in alle groepen zijn hier een onderdeel van.

5.2 Onze parels

Ons kindcentrum is een dynamische leer- en leefomgeving waar wij met trots werken aan de ontwikkeling van elk kind. Onze school levert basiskwaliteit maar daarnaast ligt onze kracht ook in vier unieke onderdelen die ons kindcentrum definiëren:

1. Doorlopende Ontwikkellijn 0-12 jaar: Wij bieden een geïntegreerd aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waarbij de overgang tussen opvang en onderwijs aansluitend verloopt. Elk kind volgt een ononderbroken ontwikkellijn in een vertrouwde omgeving.
2. Toekomstgericht leren op Leerpleinen: In ons kindcentrum leren kinderen ook op onze leerpleinen, hier krijgen kinderen activiteiten aangeboden zoals koken, techniek, en werken op de interactieve wand. Ouders worden actief betrokken en ondersteunen bij deze activiteiten.
3. Specialist in Hoogbegaafdheid: Wij erkennen en koesteren elk talent. Wij zijn er trots op een fulltime groep aan te bieden voor hoogbegaafdheidsonderwijs, waar deze leerlingen de verdieping en uitdaging vinden die zij nodig hebben om tot bloei te komen.
4. Vroegtalige Ontwikkeling (EarlyBird): Als gecertificeerde EarlyBird school starten wij al op jonge leeftijd met het aanbieden van de Engelse taal. Spelenderwijs leggen we een solide basis voor wereldburgerschap en toekomstige taalvaardigheid.

	Parel	Standaard
	Leerplein	OP1 - Aanbod [2025]
	Fulltime HB onderwijs	OP1 - Aanbod [2025]
	Engels	OP1 - Aanbod [2025]
	Kindcentrum	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze grote verbeterdoelen:

1. Versterken van de basisvaardigheid rekenen en wiskunde

Kindcentrum De Noord ontwikkelt en implementeert een doorgaande en samenhangende leerlijn rekenen en wiskunde van groep 1 tot en met groep 8. Het onderwijs is gebaseerd op een beredeneerd aanbod, effectieve instructie (EDI), formatief handelen en opbrengstgericht werken. Hierbij wordt gestuurd op het behalen van de landelijke referentieniveaus (1F en 1S) en het vergroten van de basisvaardigheden van alle leerlingen. Het onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van doelgerichte differentiatie, analyse van leerlingresultaten en planmatig kwaliteitsbeleid.

2. Versterken van de basisvaardigheid taal

Kindcentrum De Noord versterkt de taalontwikkeling van alle leerlingen door middel van een samenhangende taal- en leesaanpak, waarbij mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen en schriftelijke taalvaardigheid integraal worden aangeboden. De school werkt planmatig aan het behalen van de landelijke referentieniveaus (1F en 2F) en zet evidence-informed interventies in om taalachterstanden te verkleinen en kansengelijkheid te bevorderen. Taalontwikkeling is zichtbaar binnen alle vakgebieden en vormt een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele

team.

3. Doorontwikkeling naar een kindcentrum

Kindcentrum De Noord ontwikkelt zich verder tot een kindcentrum waarin onderwijs, kinderopvang en peuteropvang vanuit één gezamenlijke pedagogische en educatieve visie samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. De samenwerking richt zich op een ononderbroken ontwikkellijn, een gezamenlijke kwaliteitscultuur, warme overdrachten en een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen. Hiermee versterken wij gelijke ontwikkelkansen en een soepele overgang tussen opvang en onderwijs.

4. Versterken van burgerschap en persoonsvorming

Kindcentrum De Noord realiseert een samenhangende en doorlopende leerlijn burgerschap waarin leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, kritische en betrokken burgers. Burgerschap is geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs, de leerpleinen en de dagelijkse schoolpraktijk. Leerlingen leren actief deel te nemen aan een democratische samenleving, respectvol om te gaan met diversiteit, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen en kritisch te reflecteren op maatschappelijke vraagstukken. De school monitort de ontwikkeling van burgerschapscompetenties en voldoet aan de wettelijke burgerschapsopdracht en de kwaliteitsverwachtingen van de Inspectie van het Onderwijs.

5. Versterken van de kwaliteit van het Pedagogisch-didactisch handelen

Wij versterken de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectieve instructie verder te ontwikkelen en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, geven doelgerichte instructie volgens de principes van EDI, monitoren actief het behalen van lesdoelen, stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en zetten gerichte feedback en activerende werkvormen in. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen, verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen groepen, versterken wij de leeropbrengsten van alle leerlingen en stemmen wij af op de leerlingpopulatie.

Speerpunten	
1.	In onze school realiseren wij de komende vier jaar een passend, ambitieus en samenhangend rekenaanbod van groep 1 t/m 8. We ontwikkelen en borgen een doorgaande leerlijn waarin de ontwikkeling van iedere leerling structureel wordt gevolgd. Leerkrachten werken doelgericht toe naar de referentieniveaus, met als ambitie dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau presteren. We zorgen voor eenduidige leerdoelen, effectieve instructie, passende verrijking en interventies. Door toets- en observatiegegevens systematisch te analyseren verbeteren we ons aanbod continu, zodat iedere leerling goed wordt voorbereid op het VO.
2.	In onze school wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en taalrijke gebruikers die aan het eind van de basisschool ten minste het referentieniveau 1F beheersen en een groeiend deel het ambitieniveau 1S/2F bereikt, waarmee wij structureel boven het landelijk gemiddelde presteren.
3.	In onze school wordt de komende vier jaar planmatig toegewerkt naar de ontwikkeling van een kindcentrum, waarin kinderopvang en onderwijs als één geheel functioneren. We continueren de realisatie van een gedeelde pedagogische visie waarin veiligheid, samen leren, spelend ontwikkelen, werken vanuit een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van 0-13 jaar centraal staan. Binnen een heldere en transparante organisatie werken professionals integraal samen, delen zij expertise en verantwoordelijkheid, en stemmen zij hun handelen structureel af, zodat kinderen in een rijke, samenhangende leer- en leefomgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.
4.	In onze school wordt de komende vier jaar gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn burgerschap. We versterken de implementatie van Kwink met de aanvulling binnen de doelen burgerschap en R&W lessen door de gehele school voor de domeinen democratie, participatie en identiteit. We integreren maatschappelijke opdrachten op de leerpleinen, waarbij leerlingen samenwerken met bijvoorbeeld externe partners en ouders. De leerlingenraad krijgt een sterkere rol in de besluitvorming en het meedenken over schoolregels en het activiteitenaanbod. We monitoren de sociale competenties en burgerschapshouding jaarlijks om ons aanbod gericht bij te sturen.
5.	In onze school wordt de komende 4 jaar gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen en te borgen. Wij versterken de inzet van Effectieve Directe Instructie (EDI), werken vanuit hoge verwachtingen, vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en monitoren systematisch de voortgang van het leren. Door gerichte professionalisering, lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching zorgen wij voor een herkenbare en eenduidige instructiekwaliteit in alle groepen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze visie op onderwijs rust op de overtuiging dat succeservaringen de motor zijn voor motivatie. Wij geloven dat elke leerling tot leren komt wanneer de lesstof doelgericht, gestructureerd en met de inzet van coöperatieve leerstrategieën wordt aangeboden. Centraal hierin staat het werken met hoge verwachtingen van alle leerlingen; wij geloven in hun potentieel en scheppen de voorwaarden om dit volledig te benutten.

Om dit te realiseren, werken wij vanuit een beredeneerd aanbod. Dit betekent dat wij bewuste keuzes maken in ons curriculum die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze populatie en de kerndoelen. Bij de kernvakken zetten we het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) in als fundament. Hierbij maken we de leerdoelen expliciet zichtbaar voor de leerlingen, zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces en weten waar zij naartoe werken.

Binnen ons onderwijs is er ruimte voor maatwerk door gericht te differentiëren. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, passen we compacten en verrijken toe. Leerlingen die nog herhaling van de lesstof nodig hebben, krijgen dit aan de verlengde instructie tafel.

We werken middels afgesproken, herkenbare en zichtbare gedragsverwachtingen en routines, wat rust en focus in het kindcentrum brengt.

Door deze methodiek te hanteren, creëren we een veilig, voorspelbaar en uitdagend leerklimaat. De leerkracht is de regisseur die door middel van modeling, directe feedback en het stellen van hoge eisen de leerling naar een hoger niveau tilt, altijd opererend in de zone van naaste ontwikkeling die past bij de individuele leerling.

Hiermee geven wij tevens invulling aan de strategische ambitie van OZHW dat iedere leerling leert hoe leren werkt en effectieve leerstrategieën ontwikkelt. Binnen Kindcentrum De Noord besteden wij daarom expliciet aandacht aan het leerproces naast de leerinhoud. Leerkrachten maken niet alleen zichtbaar wat leerlingen leren, maar ook hoe zij tot leren komen. Door het inzetten van modeling, hardop denkend voordoen, formatief handelen, reflectie op het leerproces en gerichte feedback ontwikkelen leerlingen inzicht in hun eigen leerstrategieën. Zij leren passende strategieën bewust toe te passen, hun eigen voortgang te monitoren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Op deze wijze versterken wij de metacognitieve vaardigheden, het eigenaarschap en de zelfstandigheid van onze leerlingen en bereiden wij hen voor op een leven lang leren.

5.5 Onze visie op leren

Leren is voor ons een samenspel tussen structuur in aanbod en interactie, waarbij we streven naar een effectieve, efficiënte en doorlopende ontwikkeling van elke leerling. Onze visie rust op de overtuiging dat succeservaringen de motor zijn voor motivatie. Wij geloven dat elke leerling kan leren en ontwikkelen en tot leren komt wanneer de lesstof doelgericht en met hoge verwachtingen wordt aangeboden. Hierbij scheppen we de voorwaarden om het potentieel van iedere leerling, van onze reguliere groepen tot onze fulltime HB-groepen, volledig te benutten.

Om dit te realiseren, werken wij vanuit een beredeneerd aanbod waarbij het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) ons fundament vormt voor de kernvakken. Door leerdoelen expliciet zichtbaar te maken en voortdurend het begrip te controleren, borgen we de effectiviteit van ons onderwijs. Deze structuur combineren we met coöperatieve leerstrategieën, waardoor het leerproces niet alleen efficiënter wordt, maar ook aangenamer door de hoge mate van betrokkenheid en interactie. Leerlingen leren van en met elkaar, wat essentieel is voor de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden en een proactieve houding.

Onze aanpak is herkenbaar door de afgesproken en zichtbare gedragsverwachtingen en routines, die een veilig en voorspelbaar leerklimaat creëren. Vanuit deze veilige basis dagen wij leerlingen uit in hun zone van naaste ontwikkeling. Wij differentiëren door middel van compacten waardoor er ruimte vrijkomt om te verrijken. Aanvullend bieden we op onze leerpleinen praktische activiteiten aan zoals koken, techniek en het werken met de interactieve wand. Mede door onze focus op EarlyBird en ons burgerschapsonderwijs ontwikkelen de leerlingen zicht tot wereldwijze, kritische en vaardige individuen binnen een doorgaande ontwikkellijn van 4 tot 12 jaar.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de kwaliteit van instructies door het toepassen van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgerichte, gestructureerde en interactieve instructies, controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.	laag
Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen leren hun eigen leerdoelen te formuleren, hun voortgang zichtbaar te maken, te reflecteren op hun leerproces, gebruik te maken van feedback, zelf keuzes te maken in de manier waarop zij leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierbij door middel van doelgerichte feedback, reflectiegesprekken en een geleidelijke opbouw van zelfstandigheid.	laag
Versterken van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, zodat zij leren doelen te stellen, te plannen en organiseren, zelfstandig taken uit te voeren, hun aandacht en gedrag te reguleren, samen te werken, te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.	laag
Versterken van toepassen van het EDI-model bij startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte feedback, zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame professionals die kwalitatief sterk onderwijs verzorgen.	laag
Versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs volgens de visie op het Jonge Kind. De leerkracht combineert doelgerichte instructie met spelend en ontdekkend leren, maakt gebruik van een rijke leeromgeving en begeleidt kinderen actief tijdens spel om hun denken en leren te verdiepen. Op basis van observaties en ontwikkelingsgegevens wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerling.	laag
Versterken van het onderwijs aan het Jonge Kind. De kleuterleerkrachten professionaliseren zich gezamenlijk, ontwikkelen een gedeelde kwaliteitsstandaard voor het pedagogisch-didactisch handelen en zorgen zo voor een krachtige doorgaande ontwikkellijn binnen het jonge kindcentrum.	laag

5.6 Onze visie op de 21st century skills

21ste eeuwse vaardigheden

Op Kindcentrum De Noord bereiden wij kinderen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Naast een stevige basis in taal, rekenen en burgerschap vinden wij het belangrijk dat leerlingen de kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen die nodig zijn om nu én in de toekomst succesvol te kunnen functioneren.

Wij gaan ervanuit dat leren plaatsvindt in een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen samen ontdekken, onderzoeken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Door de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang creëren wij een doorgaande ontwikkellijn waarin kinderen zich vanaf jonge leeftijd breed kunnen ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs besteden wij daarom doorlopend aandacht aan de volgende 21e-eeuwse vaardigheden:

Samenwerken en communiceren;

Kritisch en probleemoplossend denken;

Creativiteit en onderzoekend leren;

Digitale geletterdheid en verantwoord ICT-gebruik;

Zelfregulatie, plannen en organiseren;

Informatievaardigheden en kennisconstructie.

Deze vaardigheden worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen ons onderwijs, de leerpleinen en betekenisvolle leeractiviteiten. Hierdoor leren kinderen niet alleen kennis op te doen, maar deze ook toe te passen in nieuwe situaties en samen te werken aan oplossingen voor echte vraagstukken.

De ontwikkeling van deze vaardigheden vraagt ook iets van onze professionals. Daarom investeren wij voortdurend in de deskundigheid van onze medewerkers, passende digitale leermiddelen en een krachtige pedagogisch-didactische aanpak. Daarbij zien wij kinderen als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces en werken wij nauw samen met ouders en opvangpartners. Zo bouwen we gezamenlijk aan een kindcentrum waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling op Kindcentrum de Noord

Op Kindcentrum De Noord vinden wij de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij willen dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en zich ontwikkelt tot een zelfbewuste, weerbare en betrokken burger die respectvol samenleeft met anderen. Een positief pedagogisch klimaat vormt daarbij de basis. Vanuit onze gezamenlijke visie binnen het kindcentrum werken onderwijs en kinderopvang samen aan een doorgaande ontwikkelijn waarin sociale veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en burgerschap zichtbaar zijn.

De sociale en maatschappelijke ontwikkeling krijgt binnen ons onderwijs structureel en planmatig aandacht. In alle groepen werken wij met de methode Kwink, waarmee leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen, leren omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. Daarnaast krijgen alle groepen Rots en Water trainingen, gericht op het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen, zelfbeheersing en het versterken van sociale vaardigheden. Door deze combinatie ontwikkelen leerlingen een stevige basis om positief deel te nemen aan de samenleving.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. Hiervoor maken wij gebruik van Leerling in Beeld, ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De uitkomsten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en vormen de basis voor het pedagogisch handelen van de leerkracht. Aanpak wordt opgeschreven in groepsplannen. Daar waar individuele leerlingen opvallen, wordt in samenspraak met de KC-er een plan opgesteld. De uitvoering en evaluatie van de groepsplannen worden opgenomen binnen onze kwaliteitscyclus. Deze gegevens geven ons inzicht in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de effectiviteit van ons onderwijsaanbod en worden gebruikt om ons pedagogisch handelen waar nodig verder te versterken.

Om de kwaliteit van ons sociaal-emotioneel onderwijs blijvend te ontwikkelen, beschikt Kindcentrum De Noord over een expertgroep Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. Deze expertgroep werkt planmatig aan de verdere ontwikkeling, borging en evaluatie van het beleid, analyseert schoolbrede opbrengsten en doet voorstellen voor verbeteringen. Hiermee zorgen wij ervoor dat onze aanpak actueel blijft en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van het kindcentrum.

Ons beleid rondom sociale veiligheid is uitgebreider beschreven in het Sociaal Veiligheidsplan van Kindcentrum De Noord. Hierin is onder andere vastgelegd hoe wij werken aan een veilig schoolklimaat, hoe wij sociale veiligheid monitoren en welke preventieve en curatieve maatregelen wij inzetten.

Daarnaast werken wij met een Omgangsprotocol, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. In dit protocol zijn de gezamenlijke verwachtingen ten aanzien van de omgang met elkaar beschreven voor leerlingen, medewerkers en ouders. Ook is hierin vastgelegd hoe wij handelen wanneer afspraken niet worden nageleefd, welke stappen worden doorlopen bij ongewenst gedrag en hoe wij samen werken aan herstel van relaties en een veilige leeromgeving.

Door de combinatie van een preventief aanbod, doelgerichte monitoring, duidelijke gedragsverwachtingen, tijdige interventies en een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen onderwijs en opvang creëren wij een veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo leggen wij een stevige basis voor sociale veerkracht, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag

5.9 Burgerschap

Missie OZHW - Burgerschap

OZHW leidt kinderen en jongeren op tot zelfbewuste, maatschappelijk betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Wij bieden openbaar onderwijs waarin kinderen en jongeren van 0 tot 18 (hierna te noemen "jongeren") leren samenleven in een diverse, democratische en pluriforme samenleving. Vanuit onze maatschappelijke opdracht creëren wij veilige en inclusieve leeromgevingen waar jongeren leren hun stem te gebruiken, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan een respectvolle en gelijkwaardige samenleving.

Visie OZHW - Burgerschap

Burgerschap bij OZHW is een doorlopende ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar, waarin kinderen en jongeren leren omgaan met alle vormen van diversiteit, hun stem ontwikkelen en verantwoordelijkheid nemen. Onze scholen en kindcentra zijn oefenplaatsen voor samenleven in een diverse en democratische samenleving, waarin kansengelijkheid, inclusie en weerbaarheid centraal staan en diversiteit tussen leerlingen wordt erkend. Burgerschap is een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Burgerschap bij OZHW benadrukt;

- oefenplaats-gedachte
- erkenning van diversiteit
- kansengelijkheid als expliciet uitgangspunt

Burgerschap op kindcentrum de Noord

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Om actief burgerschap en sociale integratie te realiseren, hebben wij op de Noord een visie op burgerschapskunde ontwikkeld. In dit beleidsplan kunt u lezen wat deze visie is en op welke manier wij ons bezighouden met burgerschapsvorming.

Burgerschap gaat erover hoe we op een juiste manier met elkaar om kunnen en horen te gaan, ongeacht de verschillende achtergronden en visies van onze medemens. Op de Noord zijn we open en transparant en zorgen we ervoor dat kinderen hun mening kunnen beredeneren vanuit verschillende punten en perspectieven. Het geven van een eigen mening is belangrijk, een ieder moet zich veilig

genoeg voelen om een mening te geven. De maatschappij en onze leefwereld kennen steeds minder grenzen en geografische afstanden. Leerlingen van nu zien zich en gedragen zich dan ook meer en meer als deel van een mondiale maatschappij, als wereldburger. Wereldburgerschap vraagt niet alleen om kennis, maar ook om mondiale competenties, zoals internationale oriëntatie, ondernemendheid en perspectief kunnen innemen naar andere sociale culturen (het vermogen om te leren van en met mensen met verschillende achtergronden) en waarden en normen die nodig zijn om respectvol met anderen en de omgeving om te gaan. Dit is vertaald naar de zes mondiale competenties die de vaardigheden en eigenschappen beschrijven die kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen tot wereldburger.

De zes competenties zijn: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken. Alle zes de competenties hebben een plek binnen het onderwijs op de scholen van OZHW. Op onze school doen wij dit onder andere door het werken op het Leerplein en de inzet van onze 'Knaps'.

Wij zien burgerschapskunde niet als een vak apart, maar als onze manier van met elkaar omgaan, waarbij we de kinderen uitdagen om na te denken over hun rol als burger in de samenleving. We willen de kinderen leren wat goed burgerschap is door het te doen en te ervaren. We bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, maar laten merken dat zij nu ook al deelnemer van de samenleving zijn. De kerndoelen burgerschap worden geïntegreerd in alle vakgebieden, taal, rekenen, wereldoriëntatie, Engels, sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast zetten wij de lessen Kwink Burgerschap in. Deze methode bereidt leerlingen voor op hun rol als actieve en betrokken burgers.

Actiepunt	Prioriteit
Wij ontwikkelen en borgen een samenhangende doorgaande leerlijn voor burgerschap. Daarbij maken wij, op basis van onze leerlingpopulatieanalyse, bewuste keuzes in ons aanbod en de veelheid aan activiteiten, zodat een doelgericht en samenhangend curriculum ontstaat. Wij stemmen het burgerschapsaanbod af op bestaande programma's, waaronder burgerschap in Kwink, om overlap te voorkomen en de onderlinge samenhang te versterken. Daarnaast oriënteren wij ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen te monitoren en de kwaliteit en opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers die respectvol samenleven en veilig en actief deelnemen aan de samenleving.	laag

5.10 Onderwijsaanbod

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

"We hebben een doorgaande ontwikkellijn van 2-18 jaar."

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe de school hier concreet invulling aan geeft, is aan de school zelf. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerlingpopulatie en/of cultuur van de school.

De school volgt de ontwikkelingen rondom de actualisering van de kerndoelen voor het primair onderwijs nauwgezet. De actualisatie betreft de volgende leergebieden:

- Nederlands;
- Rekenen en wiskunde;
- Burgerschap;
- Digitale geletterdheid;
- Mens en maatschappij;
- Mens en natuur;
- Bewegen en sport;
- Kunst en cultuur;

- Moderne vreemde talen: Engels

De nieuwe kerndoelen worden gefaseerd ingevoerd. De kerndoelen voor Nederlands en rekenen & wiskunde treden per 1 augustus 2026 in werking. De kerndoelen voor burgerschap, digitale geletterdheid, mens en maatschappij, mens en natuur, bewegen en sport, kunst en cultuur en moderne vreemde talen: Engels volgen per 1 augustus 2027. De implementatieperiode om ons onderwijsaanbod, de leerlijnen, de methoden en de kwaliteitszorg af te stemmen op loopt tot augustus 20231. Vanaf augustus 2031 werkt de school volledig met de nieuwe kerndoelen.

De voortgang wordt jaarlijks opgenomen in de jaarplannen en geëvalueerd binnen de kwaliteitscyclus van de school. Het team wordt actief betrokken bij de vertaling van de kerndoelen naar de onderwijspraktijk, zodat een samenhangend en doelgericht curriculum ontstaat dat aansluit bij onze onderwijskundige visie en de behoeften van onze leerlingen.

Onderwijsaanbod op Kindcentrum de Noord

Binnen ons kindcentrum realiseren wij een doorgaande ontwikkellijn van opvang naar onderwijs. Door intensieve samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs stemmen wij ons pedagogisch en educatief handelen op elkaar af. Hierdoor ervaren kinderen een herkenbare en veilige leeromgeving waarin zij zich stap voor stap ontwikkelen.

In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit elementen vanuit de kleuterrevolutie, waarbij leren middels spel centraal staat. De leerkracht creëert een rijke speel- en leeromgeving waarin doelgerichte activiteiten middels een beredeneerd aanbod, spelbegeleiding en betekenisvolle interacties bijdragen aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Vanuit observaties wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelbehoeften van ieder kind en wordt een stevige basis gelegd voor een succesvolle overgang naar groep 3.

Vanaf groep 3 bouwen wij verder aan deze doorgaande lijn met een beredeneerd curriculum waarin expliciete instructie, zelfstandige verwerking, coöperatieve werkvormen en eigenaarschap van het leren elkaar versterken. Wij werken planmatig aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en executieve functies, zodat leerlingen leren doelen te stellen, samen te werken, te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Ons onderwijsaanbod wordt ondersteund door eigentijdse leermiddelen en digitale toepassingen die bijdragen aan het behalen van de leerdoelen. Waar nodig verrijken of intensiveren wij het aanbod, zodat leerlingen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die meer nodig hebben werken wij met een verdiepend aanbod in de groeibijeenkomsten. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en geanalyseerd. Op basis van deze gegevens stemmen wij ons onderwijs af en werken wij cyclisch aan het verbeteren van de kwaliteit van ons aanbod.

Vanaf schooljaar 2026-2027 hebben wij twee groepen voltijd onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5 t/m 8. Waarin een passend onderwijsaanbod voor deze doelgroep aangeboden wordt.

Door een doelgericht curriculum, een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar, hoge verwachtingen en een professionele kwaliteitscultuur bereiden wij onze leerlingen voor op een succesvolle vervolgopleiding en op actieve deelname aan een voortdurend veranderende samenleving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Wij implementeren het vernieuwde curriculum volgens de landelijke invoeringsplanning. Wij herzien ons onderwijsaanbod, actualiseren onze leerlijnen en kwaliteitskaarten en zorgen voor een doelgerichte professionalisering van het team. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en de wettelijke basisvaardigheden.	laag

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op Kindcentrum De Noord bieden wij een doelgericht, samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod dat voldoet aan de wettelijke kerndoelen, de referentieniveaus voor taal en rekenen en de ambities van ons kindcentrum. Voor alle vak- en vormingsgebieden maken wij gebruik van eigentijdse methodes en aanvullende leermiddelen die aansluiten bij onze onderwijsvisie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De methodes ondersteunen de leerkracht bij het realiseren van een doorgaande leerlijn en bieden ruimte voor differentiatie, verrijking en intensivering. Door het combineren van methodegebonden toetsen, observaties, leerlinggesprekken en methode-onafhankelijke toetsen volgen wij de ontwikkeling van iedere leerling systematisch. De verzamelde gegevens worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en groepen en vormen de basis voor de kwaliteitscyclus binnen onze school.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, digitale geletterdheid, executieve functies, creativiteit, bewegen en een gezonde leefstijl. De ontwikkeling van leerlingen wordt op deze gebieden gevolgd met passende observatie- en meetinstrumenten.

Onderstaand overzicht geeft inzicht in de vakgebieden, de gebruikte methodes en de wijze waarop de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Dit overzicht wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast aan nieuwe wet- en regelgeving, curriculumontwikkelingen en de kwaliteitsambities van Kindcentrum De Noord. Voor de kernvakken werken we zo toe naar het behalen van kerndoelen en voldoende leerlingen de referentieniveaus 1F en 1S/2F te laten behalen.

Vakgebied	Methode / Werkwijze	Toets- of observatie-instrument
Nederlandse taal	Staal2	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld, gespreksvaardigheden en observaties
Technisch lezen	Karakter	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld
Begrijpend lezen	Staal2, Junior Einstein, koppeling naar WO-vakken	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld
Spelling	Staal2	Methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld
Schrijven	Klinkers	Observaties, methode gebonden verwerking
Rekenen	WIG5, Met Sprongen Vooruit, Bareka rekenmuurtje, rekensprint	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld
Engels	Join In en Ipockets	Methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld
Wereld - oriëntatie	Naut, Meander, Brandaan	Werkstukken/ muurkranten, observaties, methodegebonden toetsen
Burgerschap	Thematisch onderwijs, Kwink Burgerschap	Observaties, leerlinggesprekken, beleidsplan burgerschap, opdrachten methode, checklist burgerschap basis vanuit WMK, opdrachten uit methode, Kinderraad
Digitale geletterd- heid	Geïntegreerd in het curriculum, Week van de mediawijsheid	Observaties en opdrachten behorende bij thema's, uitwerkingen bij opdrachten Staal2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink en Rots, Water	Leerling in Beeld (SEO), observaties
Bewegings-onderwijs	Vakleerkracht --> leerlijnen	Observaties
Kunst- en cultuur	Thematisch aanbod, 123Zing, Laat maar zien	Portfolio werkjes, observaties
Verkeer en techniek	VVN verkeerskrant SLO-doelen	Methodegebonden toetsen, praktische verkeerslessen 1801, observaties
Kleuter - onderwijs	Werken volgens de visie van TopWijs en de Kleuterrevolutie naslagwerken doelen en aanbod van CED	Ontwikkelingsgerichte observaties en leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep

Het overzicht met methodes en toetsinstrumenten wordt jaarlijks geactualiseerd en sluit aan bij de geldende kwaliteitskaarten, leerlijnen en de meerjarenplanning van Kindcentrum De Noord.

5.12 Taalleesonderwijs

Bij OZHW is taal een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Taal speelt een centrale rol in alle leerprocessen: van kinderen die instromen in onze kindcentra tot leerlingen die uitstromen met een diploma in het voortgezet onderwijs. Leerlingen gebruiken taal om te begrijpen, te leren, samen te werken en zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. Daarom beschouwt OZHW taal niet alleen als een schoolvak, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van al haar scholen. Leerlingen die binnen OZHW hun schoolcarrière vervolgen, maken een ononderbroken ontwikkeling door.

Binnen OZHW hanteren we een brede visie op taalcompetentie. Daaronder verstaan we de samenhang tussen kennis, vaardigheden en houding die leerlingen nodig hebben om taal doelgericht te gebruiken

in uiteenlopende situaties, mondeling, schriftelijk en digitaal. Taalcompetentie stelt leerlingen in staat om informatie te begrijpen en kritisch te beoordelen, zich passend uit te drukken en actief deel te nemen aan onderwijs en samenleving.

Taalontwikkeling is een doorlopend proces dat de gehele schoolloopbaan beslaat en nauw verbonden is met gelijke kansen. Wanneer taalbeheersing onvoldoende is, kan dit het leren in meerdere vakken tegelijk belemmeren. Daarom werkt OZHW vanuit hoge verwachtingen, waarbij zij ervan uitgaat dat iedere leerling het benodigde streefniveau kan behalen. Naast aandacht voor het Nederlands kan gerichte aandacht voor de thuistaal van de leerling bevorderlijk zijn voor de taalontwikkeling in het Nederlands. OZHW biedt ondersteuning waar nodig, met oog voor diversiteit van haar leerlingen.

De vakken taal en lezen (PO) en Nederlands (VO) vervullen een centrale rol als expertvak, terwijl alle leraren binnen ieder vakgebied actief en zichtbaar vorm geven aan de taalontwikkeling van de leerlingen door taalbewust te onderwijzen, vaktaal doelgericht te introduceren en taalsteun in te bouwen in hun lessen.

Deze visie vraagt om een samenhangend taalbeleid op schoolniveau, deskundige onderwijsprofessionals en structurele aandacht voor taal in een digitale en diverse samenleving. Met deze visie onderstreept OZHW dat leren, ontwikkelen en samenleven altijd via taal verlopen en dat sterk taalonderwijs cruciaal is voor gelijke kansen.

Op basis van onze populatie en onze visie op taallesonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

Binnen Kindcentrum De Noord zien wij taal als de sleutel tot leren, communiceren en deelnemen aan de samenleving. Een sterke taalontwikkeling vormt de basis voor succes binnen alle vakgebieden en voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Daarom heeft taal- en leesonderwijs een centrale plaats binnen ons curriculum en werken wij planmatig aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden van al onze leerlingen.

Ons onderwijs sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Binnen ons kindcentrum groeien relatief veel leerlingen op in een taalomgeving waarin de Nederlandse taal niet altijd vanzelfsprekend de voertaal is of waarin sprake is van een beperkte taalrijke thuisomgeving. Daarnaast kent onze school een diverse populatie met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt om een doelgericht, rijk en samenhangend taalaanbod waarin preventie, vroegsignalering en extra ondersteuning een belangrijke plaats innemen.

Wij bieden daarom een taalrijke leeromgeving waarin leerlingen dagelijks actief met taal bezig zijn. Vanaf de peuteropvang en de kleutergroepen werken wij aan een doorgaande lijn in mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrijpend luisteren en beginnende geletterdheid. Vanaf groep 3 bouwen wij hierop voort met een samenhangend aanbod voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, schrijven en mondelinge taalvaardigheid. Hierbij werken wij met effectieve instructie volgens het EDI-model, rijke teksten, betekenisvolle thema's en veel taalinteractie. Woordenschatontwikkeling en taalgericht vakonderwijs zijn verweven in alle vakgebieden, omdat taal de basis vormt voor het leren binnen rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap en de overige leergebieden.

Onze ambitie is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen (100%) en dat een zo groot mogelijk deel uitstroomt op 2F voor taal (70%) en lezen (75%). Om dit te realiseren volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch met observaties, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld. Op basis van analyses worden groeps- en leerlingdoelen opgesteld en bieden wij waar nodig verlengde instructie, pre-teaching, re-teaching en intensieve taalondersteuning. Voor leerlingen met een taalachterstand of een andere thuistaal werken wij met een specifiek taalachterstandenbeleid, waarin vroegsignalering, gerichte interventies en samenwerking met ouders en externe partners centraal staan.

Kindcentrum De Noord profileert zich nadrukkelijk als een leesschool. Dagelijks lezen, interactief voorlezen, leesbevordering en leesmotivatie maken onderdeel uit van ons onderwijs. Door een rijke schoolbibliotheek, betekenisvolle leesactiviteiten en aandacht voor leesplezier stimuleren wij leerlingen om veel te lezen en hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen. Technisch lezen zien wij daarbij als de basis voor begrijpend lezen en verdere kennisontwikkeling.

De komende schoolplanperiode bouwen wij ons taalonderwijs verder uit, passend bij de vernieuwde

kerndoelen Nederlands. Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, schrijfvaardigheid en begrijpend lezen door meer gebruik te maken van rijke teksten, Close Reading, taalgericht vakonderwijs en betekenisvolle taalactiviteiten. Daarnaast werken wij aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar, versterken wij de ondersteuning voor leerlingen met taalachterstanden en blijven wij de kwaliteit van ons taal- en leesonderwijs cyclisch monitoren en verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling, ongeacht zijn of haar startpositie, de taalvaardigheden ontwikkelt die nodig zijn om succesvol te kunnen leren en volwaardig deel te nemen aan de samenleving.

Uitgebreid is dit onderdeel opgenomen in ons taalbeleidsplan, taalachterstandenplan en ons dashboard taal-leesonderwijs waarin de expertgroep onder leiding van de specialist jaarlijks de voortgang monitort, nascholing organiseert, evalueert en borgt.

Actiepunt	Prioriteit
Mondelinge taalvaardigheid Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van alle leerlingen door doelgericht aandacht te besteden aan spreken, luisteren, gesprekken voeren en presenteren. Leerlingen leren zich steeds rijker en nauwkeuriger uit te drukken in volledige zinnen en passende taal te gebruiken in verschillende situaties.	laag
Technisch lezen Wij versterken het technisch leesonderwijs door een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 te realiseren, waarbij alle leerlingen dagelijks actief lezen en extra ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ons doel is dat iedere leerling een functioneel leesniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.	laag
Leesbevordering Wij ontwikkelen een sterke leescultuur waarin leesplezier, leesmotivatie en dagelijks lezen centraal staan. Door een rijk leesaanbod, een aantrekkelijke leesomgeving en schoolbrede leesactiviteiten stimuleren wij leerlingen om met plezier en regelmatig te lezen.	laag
Begrijpend lezen Wij versterken het begrijpend leesonderwijs door het gebruik van rijke teksten, Close Reading en taalgericht vakonderwijs. Leerlingen leren informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en leesstrategieën doelgericht toepassen binnen verschillende leergebieden.	laag
Woordenschat Wij vergroten de woordenschat van onze leerlingen door een doelgerichte, schoolbrede aanpak waarin nieuwe woorden expliciet worden aangeboden, herhaald en actief toegepast binnen alle vakgebieden.	laag
Schrijven (stelonderwijs) Wij versterken de schrijfvaardigheid van leerlingen door een doorgaande leerlijn voor stelonderwijs te realiseren. Leerlingen leren doelgericht verschillende soorten teksten schrijven, waarbij aandacht is voor inhoud, opbouw, taalgebruik en het schrijfproces.	laag
Spelling en taalverzorging Wij borgen een doorgaande lijn voor spelling en taalverzorging, zodat leerlingen de Nederlandse taal correct en functioneel leren gebruiken in mondelinge en schriftelijke communicatie.	laag
Taalondersteuning Wij bieden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een planmatige en effectieve taalondersteuning, gebaseerd op vroegsignalering, gerichte interventies en cyclische evaluatie. Hiermee streven wij naar maximale ontwikkeling voor iedere leerling.	laag
Doorgaande lijn 0-12 jaar Wij realiseren een doorgaande taal- en leeslijn van peuteropvang tot en met groep 8, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op het gebied van mondelinge taal, geletterdheid en lezen.	gemiddeld
Doorgaande lijn 0-12 jaar Wij realiseren een doorgaande taal- en leeslijn van peuteropvang tot en met groep 8, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op het gebied van mondelinge taal, geletterdheid en lezen.	laag

5.13 Rekenen en wiskunde

Visie OZHW - Rekenen

Deze visie vormt het fundament voor beleid, professionalisering, leerlijnen en kwaliteitszorg rondom rekenen binnen OZHW.

Waarom rekenen? (OZHW-brede ambitie)

Rekenen is een essentiële vaardigheid voor:

1. Studiesucces in alle sectoren van het voortgezet onderwijs;
2. Maatschappelijke redzaamheid, zoals omgaan met geld, tijd, data en praktische situaties;

3. Gelijke kansen, omdat zwakke rekenvaardigheid een belangrijke voorspeller is van achterstanden.

Daarom streeft OZHW naar een sterke rekenbasis voor alle leerlingen, ongeacht school, achtergrond of onderwijssoort.

Doelstellingen

OZHW hanteert de volgende opbrengstdoelen:

1. Alle leerlingen behalen minimaal referentieniveau 1F bij uitstroom uit het PO. Landelijk gemiddelde naar scholen met dezelfde schoolweging wordt aangehouden voor het behalen van het streefniveau 1S.
2. Elke leerling doorloopt een ononderbroken rekenontwikkeling van PO naar VO (en waar passend VSO).
3. Alle professionals beschikken over voldoende kennis en didactische vaardigheden op het gebied van rekenen, referentieniveaus en begeleiding.

Rekenen is aantoonbaar geborgd in beleid, dagelijkse onderwijspraktijk en kwaliteitszorg binnen alle scholen.

Kernprincipes van de visie

Doorlopende leerlijn PO-VO

Rekenen is geen nieuw begin in het VO, maar een voortzetting van het fundament dat in het PO wordt gelegd.

Bestuurlijk eigenaarschap

De ontwikkeling en borging van de doorlopende rekenleerlijn PO-VO valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van OZHW. Het bestuur stelt de kaders en bewaakt de kwaliteitsontwikkeling. De inhoudelijke uitwerking vindt plaats in samenwerking tussen scholen, rekencoördinatoren, de werkgroep rekenen PO-VO en de afdeling Kwaliteit.

De werkgroep rekenen PO-VO heeft hierbij een adviserende rol en draagt bij aan analyse, kennisdeling en het formuleren van voorstellen voor verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen OZHW.

Heldere en gedeelde verwachtingen

Binnen OZHW is duidelijk:

- wát we van leerlingen verwachten;
- hóe we hen ondersteunen;
- en wélke resultaten nodig zijn voor succes.

Deze verwachtingen zijn zichtbaar in lessen, instructie, begeleiding én toetsing

Rekenonderwijs gebaseerd op effectieve didactiek

Het rekenonderwijs binnen OZHW is:

- expliciet (duidelijke instructie)
- handelingsgericht (op basis van data en leerlingbehoeften)
- rijk aan strategieën (niet alleen trucjes, maar begrip)
- ondersteunend voor wiskunde én andere vakken
- gericht op toepassing in realistische contexten

Professionele rekencultuur

OZHW investeert in mensen:

- rekencoördinatoren en rekenspecialisten PO en VO
- scholing in referentieniveaus, diagnostisch toetsen en didactiek
- intervisie, coaching en uitwisseling tussen scholen
- een leernetwerk waarin expertise gedeeld, ontwikkeld en geborgd wordt

Data-gedreven werken

Rekenen is een vak waarin ontwikkeling en vaardigheid meetbaar zijn.

Daarom:

- gebruiken scholen een vast en transparant toetskader;
- worden resultaten geanalyseerd op alle niveaus (leerling, klas, school, bestuur);

- leidt data tot gerichte interventies;
- worden trends actief bewaakt door kwaliteitszorg.

Het Onderwijs Service Bureau (OSB) speelt een ondersteunende rol bij:

- analyse van opbrengstdata,
- duiding van trends en risico's,
- ondersteuning bij kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau.

Hierdoor kunnen scholen beter gebruikmaken van data voor gerichte interventies en verbetering van het rekenonderwijs.

Gelijke kansen voor iedere leerling

OZHW zet zich in om verschillen tussen scholen of leerlingen te verkleinen door:

- structureel aanbod voor leerlingen die achterblijven;
- extra ondersteuning in VO voor leerlingen die 1F nog niet beheersen;
- aandacht voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (incl. VSO);
- prioriteit voor taal- en rekentaalbegrip.

Rekencoördinatoren en facilitering

Rekencoördinatoren spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en borging van rekenonderwijs binnen scholen.

Binnen OZHW wordt daarom ingezet op:

- duidelijke rol- en taakomschrijving voor rekencoördinatoren;
- structurele facilitering in tijd en professionalisering;
- verbinding tussen rekencoördinatoren via een bovenscholings leernetwerk;
- ondersteuning vanuit het OSB op het gebied van data-analyse en inhoudelijke kwaliteitsontwikkeling.

Hiermee wordt voorkomen dat expertise persoonsafhankelijk blijft en wordt deze duurzaam geborgd binnen teams.

Op basis van onze populatie en onze visie op rekenonderwijs zijn dit onze belangrijkste uitgangspunten en keuzes:

Rekenen en wiskunde vormen een essentiële basisvaardigheid voor het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en het dagelijks functioneren in de samenleving. Binnen Kindcentrum De Noord zien wij rekenen als meer dan het uitvoeren van sommen. Leerlingen leren logisch redeneren, problemen oplossen, verbanden leggen en rekenen toepassen in betekenisvolle situaties. Onze visie sluit aan bij de bestuurlijke ambitie van OZHW om iedere leerling een stevige rekenbasis mee te geven en te werken aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Ons rekenonderwijs is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Uit analyses van onze opbrengsten en leerlinggegevens blijkt dat een deel van onze leerlingen extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van rekentaal, automatiseren en het toepassen van rekenstrategieën. Daarom investeren wij vanaf de peuteropvang en de groepen 1 en 2 bewust in getalbegrip, rekentaal en spelonderwijs leren rekenen. Deze doorgaande lijn zetten wij voort tot en met groep 8, zodat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

Wij werken doelgericht toe naar de referentieniveaus voor rekenen. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen (ambitie voor schooljaar 2026-2027 is 90%, meerjaren ambitie is 100%) en dat een zo groot mogelijk deel uitstroomt op 1S (40%, zie analyse referentieniveaus), passend bij de landelijke norm voor scholen met een vergelijkbare schoolweging. Om dit te realiseren werken wij met hoge verwachtingen, een sterke instructie en een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Ons rekenonderwijs is gebaseerd op effectieve didactiek. In alle groepen werken wij volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Leerkrachten stemmen hun instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en maken gebruik van voortoetsen, formatief handelen, verlengde instructie, compacten en verrijken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ontvangen gerichte begeleiding, terwijl leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een verdiepend aanbod krijgen. Daarnaast besteden wij dagelijks aandacht aan het automatiseren van

basisvaardigheden en werken wij met interventies zoals Bareka, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit om hiaten vroegtijdig te signaleren en gericht aan te pakken.

De kwaliteit van ons rekenonderwijs wordt cyclisch bewaakt en verbeterd. De expertgroep Rekenen analyseert samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten van Leerling in Beeld, methodegebonden toetsen, observaties en Bareka. De uitkomsten worden besproken binnen de leerteams en vormen de basis voor gerichte interventies, professionalisering en de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs. Hierbij werken wij evidence informed en gebruiken wij zowel praktijkervaring als wetenschappelijke inzichten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

In de schoolplanperiode 2026-2030 richten wij ons op het verder versterken van de doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar, het vergroten van de rekenvaardigheid en het behalen van hogere opbrengsten op de referentieniveaus. Wij investeren in de didactische expertise van onze leerkrachten, het versterken van de rekentaal, het verbeteren van de automatiseringsvaardigheden en het bieden van een passend aanbod voor zowel leerlingen die extra ondersteuning als extra uitdaging nodig hebben. Op deze manier werken wij aan kwalitatief hoogwaardig rekenonderwijs waarin iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar rekenpotentieel optimaal te ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken de kwaliteit van ons rekenonderwijs door een doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar verder te ontwikkelen en de didactische expertise van onze leerkrachten te vergroten. Daarbij investeren wij in de kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en het nieuwe curriculum rekenen-wiskunde. Door gezamenlijke professionalisering binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en studiedagen zorgen wij voor een schoolbrede, eenduidige en kwalitatief sterke rekenaanpak.	hoog
Wij verhogen de rekenopbrengsten door de beschikbare rekentijd effectiever in te zetten en waar nodig uit te breiden. Daarbij geven wij dagelijks kwalitatief sterke rekenlessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), besteden wij structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en het toepassen van rekenstrategieën en stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en dat minimaal het landelijke gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging wordt behaald op 1S.	laag
Wij versterken de korte cyclische ondersteuning van leerlingen door opbrengsten te analyseren, gerichte interventies in te zetten en het effect hiervan systematisch te evalueren. Door middel van formatief handelen, voortoetsen, verlengde instructie, compacten en verrijken, ondersteuningsniveau 3 en een planmatige PDCA-cyclus bieden wij iedere leerling tijdig de ondersteuning of uitdaging die nodig is. De opbrengsten worden structureel besproken binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en het managementteam en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs.	gemiddeld

5.14 Wereldoriëntatie

Op Kindcentrum De Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen de wereld om zich heen leren begrijpen en actief leren deelnemen aan de samenleving. Wereldoriëntatie en verkeer leveren hier een belangrijke bijdrage aan. Door betekenisvol onderwijs ontwikkelen leerlingen kennis van mens, natuur, geschiedenis, aardrijkskunde en samenleving. Daarnaast leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Vanuit onze drie basisregels: zorg voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving maken we een koppeling naar de invulling van onder andere wereld oriëntatie.

Voor de zaakvakken maken wij gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. De komende schoolplanperiode werken wij toe naar een steeds meer geïntegreerd aanbod, waarin de verschillende vakgebieden in samenhang worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. We werken met twee schoolbrede thema's per schooljaar. De overige lesperiodes worden volgens de leerlijnen en doelen per klas ingevuld. Hierbij leggen wij verbanden met burgerschap, wetenschap en technologie, digitale

geletterdheid en de basisvaardigheden taal en begrijpend lezen. Door leerlingen onderzoekend en ontdekkend te laten leren, ontwikkelen zij kennis, onderzoeksvaardigheden, kritisch denkvermogen en een nieuwsgierige houding.

Binnen het onderwijs in wereldoriëntatie besteden wij expliciet aandacht aan begrijpend lezen en woordenschat. Leerlingen leren informatieve teksten begrijpen, informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en hun kennis toepassen in betekenisvolle opdrachten en actuele maatschappelijke vraagstukken.

Verkeerseducatie is een vast onderdeel van ons curriculum en draagt bij aan de zelfstandigheid, veiligheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Wij beschikken over een doorgaande leerlijn verkeer van groep 1 tot en met 8, waarin theoretische verkeerskennis wordt gecombineerd met praktische verkeerslessen. Hiervoor werken wij samen met een gespecialiseerde verkeersleerkracht van 1801 en maken wij gebruik van de materialen van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast nemen onze leerlingen deel aan praktische verkeersactiviteiten, waaronder verkeerslessen, het fietsexamen en verkeersveiligheidsacties rondom de school. Kindcentrum de Noord heeft het predicaat School op Seef.

De verkeerscommissie, waarin ook ouders participeren, levert een belangrijke bijdrage aan het bevorderen van de verkeersveiligheid rondom het kindcentrum. In samenwerking met externe partners, zoals de gemeente, de wijkagent en Veilig Verkeer Nederland, werken wij continu aan een veilige verkeersomgeving en aan het vergroten van het verkeersbewustzijn van leerlingen en ouders.

Actiepunt	Prioriteit
Binnen het vakgebied wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. De komende schoolplanperiode werken wij toe naar een meer geïntegreerd aanbod, waarin de verschillende zaakvakken steeds meer in samenhang worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Daarbij leggen wij bewust verbanden met burgerschap, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid en de basisvaardigheden taal en begrijpend lezen.	laag

5.15 Kunst en cultuur

Op Kindcentrum De Noord geloven wij dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de brede ontwikkeling van kinderen. Door kunst en cultuur leren leerlingen zichzelf uiten, hun creativiteit ontwikkelen en met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld te kijken. Zij ontdekken hun talenten, leren verschillende perspectieven waarderen en ontwikkelen vaardigheden zoals samenwerken, reflecteren, presenteren en creëren.

Onze leerlingpopulatie is divers en kent een grote verscheidenheid aan achtergronden, talenten, interesses en ervaringen. Daarnaast laat de leerlingpopulatieanalyse zien dat Kindcentrum De Noord een relatief hoge achterstandsscore heeft. Dit betekent dat een deel van onze leerlingen minder vanzelfsprekend in aanraking komt met een breed cultureel aanbod of buitenschoolse kunst- en cultuuractiviteiten. Juist daarom zien wij het als onze opdracht om alle leerlingen binnen school gelijke kansen te bieden om hun creatieve, culturele en expressieve talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Kunst- en cultuureducatie is daarom een structureel onderdeel van ons onderwijsaanbod en wordt waar mogelijk verbonden met onze thema's, leerpleinen en andere vakgebieden. Hierdoor ervaren leerlingen dat kunst en cultuur niet op zichzelf staat, maar een betekenisvolle verbinding vormt met wereldoriëntatie, burgerschap, taal, geschiedenis en wetenschap & technologie. Door kunst en cultuur te integreren in het curriculum vergroten wij niet alleen de kennis van leerlingen, maar ook hun woordenschat, communicatieve vaardigheden, verbeeldingskracht en zelfvertrouwen.

Binnen ons curriculum maken wij gebruik van de methodes 1,2,3 Zing! voor muziek en Laat maar Zien voor beeldende vorming. Daarnaast ontvangen alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan lessen van vakdocenten op het gebied van theater, beeldende kunst en – waar mogelijk – dans. Door de inzet van vakspecialisten maken leerlingen kennis met verschillende kunstdisciplines en ontwikkelen zij artistieke vaardigheden, creativiteit en expressieve vermogens.

Wij hechten veel waarde aan het beleven van kunst en cultuur buiten de school. Daarom werken wij

samen met culturele partners binnen Ridderkerk en de regio, waaronder het SOC en Huys ten Donck. Leerlingen bezoeken culturele instellingen, nemen deel aan workshops, theater- en filmvoorstellingen en maken kennis met het cultureel erfgoed van hun eigen leefomgeving. Deze ervaringen verrijken het onderwijs en dragen bij aan de ontwikkeling van cultureel bewustzijn, maatschappelijke betrokkenheid en kansengelijkheid.

Ons kunst- en cultuuraanbod sluit aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs en biedt leerlingen de ruimte om artistiek-creatief vermogen te ontwikkelen, kunstzinnige uitingen te maken en kunst en cultuur actief te beleven. Door een samenhangend en rijk aanbod bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving waarin creativiteit, innovatie, samenwerking en culturele bewustwording steeds belangrijker worden. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken wereldburgers die hun talenten ontdekken, waarderen en inzetten voor zichzelf en de samenleving.

Binnen ons kindcentrum hebben we een kunst en cultuur coordinator die dit monitort, organiseert en impulsen geeft.

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken ons kunst- en cultuuraanbod door een samenhangende doorgaande leerlijn te realiseren waarin muziek, beeldende vorming, theater, dans en cultureel erfgoed structureel onderdeel zijn van ons curriculum. In samenwerking met culturele partners bieden wij leerlingen een rijk en betekenisvol aanbod, waardoor zij hun creativiteit, artistieke vaardigheden, cultureel bewustzijn en expressieve vermogens ontwikkelen.	laag

5.16 Bewegend leren en bewegingsonderwijs

Op Kindcentrum De Noord zien wij bewegen als een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Bewegen draagt niet alleen bij aan een gezonde leefstijl, maar ondersteunt ook de cognitieve ontwikkeling, de concentratie, het welbevinden en de sociale ontwikkeling van leerlingen. Daarom stimuleren wij dagelijks een actieve leerhouding en integreren wij bewegend leren en coöperatieve leerstrategieën waar mogelijk binnen ons onderwijs.

Door bewegend leren worden leerdoelen op een actieve en betekenisvolle manier aangeboden. Leerlingen verwerken leerstof niet alleen zittend, maar ook door middel van bewegingsactiviteiten die aansluiten bij de lesdoelen. Dit verhoogt de betrokkenheid, motivatie en het leerplezier en sluit aan bij verschillende leerstijlen van kinderen.

Naast bewegend leren ontvangen alle leerlingen kwalitatief goed bewegingsonderwijs en nemen zij deel aan sportieve activiteiten gedurende het schooljaar. Een jaarlijks hoogtepunt is de organisatie van de Koningsspelen. Tijdens deze dag staan sport, bewegen, samenwerking, plezier en een gezonde leefstijl centraal. Facet Ridderkerk organiseert sportdagen vanaf groep 3 t/m 8 waar alle scholen in Ridderkerk aan deelnemen, zo ook de leerlingen van ons kindcentrum. Door gezamenlijk deel te nemen aan uitdagende en verbindende activiteiten ervaren leerlingen het belang van bewegen, respectvol samenwerken en sportief gedrag.

Op Kindcentrum De Noord vinden wij beweging en motorische ontwikkeling van groot belang voor de algehele groei van onze leerlingen. Daarom krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 twee keer per week bewegingsonderwijs, gegeven door een vakdocent, waarbij iedere les drie kwartier duurt. De kleutergroepen krijgen ook twee keer per week bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht in het speellokaal.

Tijdens de lessen staat ontwikkeling centraal. De leerkracht biedt een breed scala aan activiteiten aan, van bal- en teamsporten tot turnen, spelvormen en uitdagende coördinatie- en beweegoefeningen. Hierbij wordt niet alleen gewerkt aan motorische vaardigheden, kracht en uithoudingsvermogen, maar ook aan samenwerken, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen.

Door twee gestructureerde lesmomenten per week kunnen leerlingen op een continue en progressieve manier hun fysieke vaardigheden ontwikkelen, energie kwijt, en tegelijkertijd sociale en emotionele vaardigheden oefenen in een veilige en stimulerende omgeving.

Bewegingsonderwijs op De Noord draagt bij aan een positieve leerhouding, welzijn en een gezonde leefstijl van de leerlingen, en vormt een waardevolle aanvulling op het cognitieve en creatieve aanbod van onze school.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van ons sport- en beweegaanbod door bewegend leren verder te implementeren, jaarlijks kwalitatief sterke sportactiviteiten zoals de Koningsspelen en sportdagen te organiseren en leerlingen actief te betrekken bij een gezonde en actieve leefstijl.	laag

5.17 Wetenschap en Technologie

Op Kindcentrum De Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, onderzoekende en creatieve denkers die voorbereid zijn op een samenleving waarin wetenschap, technologie en digitalisering een steeds grotere rol spelen. Daarom is wetenschap en technologie een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod en wordt het geïntegreerd aangeboden binnen verschillende vakgebieden en thema's.

Door de inzet van diverse activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie worden leerlingen uitgedaagd om onderzoekend en ontwerpend te leren. Door middel van betekenisvolle opdrachten leren zij vragen stellen, experimenteren, samenwerken, oplossingen bedenken en kritisch reflecteren op hun eigen aanpak. Hierbij worden kennis, creativiteit, probleemoplossend denken en de ontwikkeling van executieve functies op een natuurlijke manier met elkaar verbonden.

Om het onderwijs nog interactiever te maken, beschikken wij over een interactieve wand van LU. Met behulp van deze innovatieve technologie worden leerlingen op een speelse en actieve manier uitgedaagd om bewegend te leren, samen te werken en complexe vraagstukken op te lossen. Hierdoor worden cognitieve, motorische en sociale vaardigheden gelijktijdig aangesproken.

Daarnaast nemen de leerlingen van groep 6 tot en met 8 deel aan activiteiten bij de Techplek Ridderkerk. Tijdens deze bezoeken maken zij kennis met verschillende vormen van techniek en technologie en werken zij aan realistische en praktijkgerichte opdrachten. Zo ontdekken leerlingen hun talenten, ontwikkelen zij technische vaardigheden en krijgen zij inzicht in de mogelijkheden van techniek en de beroepen van de toekomst.

Vanaf schooljaar 2026-2027 neemt Kindcentrum De Noord deel aan Techkwadraat. Hierdoor ontvangen leerlingen niet alleen onderwijs op externe locaties zoals de Techplek, maar ook technieklessen binnen de school. Door deze samenwerking wordt wetenschap en technologie structureel verankerd in ons curriculum en krijgen leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan de mogelijkheid om kennis te maken met innovatieve technologieën, onderzoekend leren en ontwerpend werken.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van ons onderwijs in wetenschap en technologie door onderzoekend en ontwerpend leren structureel te integreren binnen ons curriculum. Leerlingen leren nieuwsgierig te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken, kritisch en creatief te denken, technische oplossingen te ontwerpen en digitale technologie doelgericht toe te passen. Hierbij maken wij gebruik van onze leerpleinen, het interactieve leerapparaat van LU, de Techplek Ridderkerk en de lessen vanuit Techkwadraat.	laag

5.18 Digitale geletterdheid

Op Kindcentrum De Noord bereiden wij leerlingen voor op een samenleving waarin digitale technologie een vanzelfsprekend onderdeel is van het dagelijks leven. Digitale geletterdheid zien wij daarom als een onmisbare basisvaardigheid. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren omgaan met digitale middelen, maar deze ook bewust, kritisch, creatief en verantwoord leren gebruiken. Vanuit de nieuwe kerndoelen Digitale Geletterdheid werken wij de komende schoolplanperiode aan een samenhangende doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Onze leerlingpopulatie is divers en kent een relatief hoge achterstandsscore. Niet alle leerlingen krijgen thuis dezelfde mogelijkheden om digitale vaardigheden te ontwikkelen. Juist daarom zien wij het als onze opdracht om alle leerlingen gelijke kansen te bieden. Door digitale geletterdheid structureel onderdeel te maken van ons curriculum ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om volwaardig deel te nemen aan de digitale samenleving.

Digitale geletterdheid wordt binnen Kindcentrum De Noord zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende vakgebieden, onze leerpleinen, wetenschap & technologie, bij wereld oriëntatie en het thematisch onderwijs. Digitale middelen zijn daarbij geen doel op zich, maar ondersteunen het leren en dragen bij aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden.

Ons onderwijs is opgebouwd rondom de vier samenhangende domeinen van digitale geletterdheid.

ICT-basisvaardigheden

Leerlingen leren op een veilige en verantwoorde manier omgaan met digitale apparaten, software en digitale leeromgevingen. Zij ontwikkelen praktische digitale vaardigheden, leren werken met verschillende digitale toepassingen en maken doelgericht gebruik van educatieve software en digitale hulpmiddelen die het leren ondersteunen.

Informatievaardigheden

Leerlingen leren informatie doelgericht zoeken, selecteren, beoordelen, verwerken en presenteren. Zij ontwikkelen een onderzoekende en kritische houding en leren onderscheid te maken tussen betrouwbare en onbetrouwbare informatie. Daarnaast leren zij verantwoord gebruik te maken van nieuwe technologieën, waarbij zij zich bewust zijn van de mogelijkheden en beperkingen hiervan.

Mediawijsheid

Wij besteden structureel aandacht aan veilig, verantwoord en bewust mediagebruik. Leerlingen leren kritisch omgaan met sociale media, online communicatie, privacy en digitale veiligheid. Jaarlijks nemen onze leerlingen deel aan de Week van de Mediawijsheid. De leerlingen van de bovenbouw doen mee aan Mediamasters, waarin zij op een interactieve manier werken aan digitale weerbaarheid, online gedrag en mediawijsheid. Daarnaast organiseren wij voor ouders tweejaarlijks thema-avonden over online gedrag en mediaopvoeding, zodat school en thuis gezamenlijk bijdragen aan een veilige digitale ontwikkeling van kinderen.

Computational thinking

Leerlingen leren logisch redeneren, problemen analyseren, ontwerpen en oplossingen bedenken. Deze vaardigheden worden ontwikkeld binnen wetenschap & technologie, de leerpleinen en betekenisvolle thema's. In de onderbouw maken leerlingen spelenderwijs kennis met programmeren en logisch denken door het werken met Bee-Bots en andere programmeerbare materialen. In de midden- en bovenbouw bouwen leerlingen deze vaardigheden verder uit door onderzoekend en ontwerpend leren en het toepassen van digitale technologie bij praktische vraagstukken.

Digitale geletterdheid vraagt niet alleen iets van onze leerlingen, maar ook van onze medewerkers. Daarom investeren wij blijvend in de professionalisering van het team en werken wij vanuit een gezamenlijk beleidsplan Digitale Geletterdheid. De ICT-coördinator heeft een centrale rol in het ontwikkelen, implementeren, evalueren en actualiseren van dit beleid. Daarnaast begeleidt de ICT-coördinator het team bij de invoering van nieuwe ontwikkelingen, ondersteunt collega's bij de didactische inzet van digitale middelen en bewaakt de doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid binnen de school. Op deze manier blijft ons onderwijs aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen en de landelijke curriculumvernieuwingen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij ontwikkelen en implementeren een samenhangend curriculum Digitale Geletterdheid, passend bij de nieuwe landelijke kerndoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Wij integreren digitale geletterdheid planmatig binnen ons onderwijs, versterken de digitale didactische vaardigheden van leerkrachten en leren leerlingen verantwoord, kritisch, creatief en veilig omgaan met digitale technologie. Hierdoor zijn onze leerlingen voorbereid op een samenleving waarin digitale geletterdheid een onmisbare basisvaardigheid is.	laag

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Op Kindcentrum De Noord wordt Engels vanaf de peuterspeelgroep aangeboden, niet alleen als afzonderlijk vak, maar geïntegreerd in diverse dagelijkse activiteiten. Onze school is gecertificeerd als EarlyBird-school, een gerenommeerde instelling die ons ondersteunt bij het vervroegd aanbieden van Engels. Onze leerkrachten zijn geschoold in zowel hun eigen Engelse taalvaardigheid als in de didactiek van het aanleren van een vreemde taal bij kinderen van 2 tot 12 jaar.

Engels wordt in alle groepen structureel aangeboden, met een wekelijkse tijdsbesteding van één tot twee uur. Onderzoek toont aan dat vroeg beginnen met Engels positieve effecten heeft op de taalontwikkeling in het Nederlands en het leren van andere talen, waardoor dit geen nadelige gevolgen heeft voor andere vakgebieden. In de onder- en middenbouw wordt Engels geïntegreerd in dagelijkse routines en activiteiten, zoals fruit eten, opruimen, buitenspelen en themagerichte kringactiviteiten over onderwerpen als kleding of de seizoenen. Hiermee sluiten we aan bij de speelse manier waarop jonge kinderen taal verwerven.

In de bovenbouw wordt Engels als apart vak gegeven, met een nadruk op lezen, schrijven en communicatie. De lessen worden afgewisseld met CLIL-projecten (Content and Language Integrated Learning), waarbij leerlingen Engels gebruiken in combinatie met andere vakinhouden. Communicatie staat in alle lessen centraal en wordt gestimuleerd via coöperatieve werkvormen en spreekmomenten.

Daarnaast nemen alle leerlingen deel aan internationalisatieprojecten, waarin zij contact leggen met kinderen in andere landen. Dit maakt het leren van Engels betekenisvol en motiverend en laat kinderen ervaren hoe waardevol en plezierig het beheersen van een vreemde taal kan zijn.

Dit wordt gemonitord en gevolgd door de coordinator vroeg vreemde talen onderwijs (VVTE-coordinator)

De VVTO-coördinator speelt een belangrijke rol bij de verdere ontwikkeling en borging van het vroeg vreemdetalenonderwijs binnen ons kindcentrum. De coördinator bewaakt de doorgaande leerlijn Engels, ondersteunt collega's bij de uitvoering van het onderwijs, stimuleert het gebruik van activerende en communicatieve werkvormen en volgt landelijke ontwikkelingen op het gebied van vroeg vreemdetalenonderwijs.

Daarnaast draagt de VVTO-coördinator bij aan de professionalisering van het team door kennis te delen, scholing te organiseren en de kwaliteit van het onderwijsaanbod te monitoren en waar nodig verder te ontwikkelen. Hierdoor werken alle groepen vanuit gezamenlijke afspraken aan een samenhangend aanbod, waarin leerlingen de Engelse taal spelenderwijs en met plezier leren gebruiken in betekenisvolle situaties.

Met de inzet van de VVTO-coördinator borgen wij de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs en bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving waarin meertaligheid, internationale communicatie en intercultureel begrip steeds belangrijker worden.

Ons doel is dat leerlingen van Kindcentrum De Noord uitstromen als zelfverzekerde, communicatief vaardige Engels sprekers, met een stevige basis voor verdere taalontwikkeling en internationale oriëntatie.

Actiepunt	Prioriteit
Wij borgen hoogwaardig vroeg vreemdetalenonderwijs. In september 2026 krijgen wij visitatie van EarlyBird voor een herziening van de EarlyBird-certificering. Wij volgen de doelen van het beleidsplan Engels om de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs structureel te monitoren en verder te ontwikkelen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en uitdagend aanbod waarmee zij hun taalvaardigheid, communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap versterken.	laag

5.20 Les- en leertijd

Op onze school besteden we de beschikbare leertijd zo effectief mogelijk. Onze leraren geven

effectieve instructies en voldoende verwerkingstijd, zodat leerlingen zoveel mogelijk kunnen leren. In de lessentabel staat in de basis gepland hoeveel uur per week aan elk vak besteed wordt per leerjaar. Na 8 jaar onderwijs hebben de leerlingen minimaal de verplichte 7520 uur onderwijstijd gevolgd. We streven ernaar om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De lessentabel staat in de schoolgids. Wij kijken goed naar wat de leerlingen in de groep nodig hebben en kunnen weloverwogen hiervan afwijken.

Op Kindcentrum De Noord realiseren wij ons dat onze leerlingen optimaal profiteren van kwalitatief sterke instructie en een maximale benutting van de beschikbare onderwijstijd. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie kiezen wij bewust voor een schoolbrede focus op effectieve leertijd. De tijd die beschikbaar is voor onderwijs wordt doelgericht ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

Leerkrachten zorgen voor een voorspelbare lesstructuur, duidelijke lesdoelen en een rustige leeromgeving waarin leerlingen weten wat van hen wordt verwacht. Lessen starten op tijd, overgangen verlopen efficiënt en onnodige onderbrekingen worden zoveel mogelijk voorkomen. Tijdens de lessen worden de leerlingen actief betrokken bij het leerproces en wordt de beschikbare tijd optimaal benut voor instructie, verwerking, inoefening en feedback.

Binnen de basisvaardigheden, en in het bijzonder het rekenonderwijs, krijgt effectieve leertijd extra aandacht. Op basis van analyses van de leerlingresultaten en de kenmerken van onze populatie investeren wij in voldoende instructietijd, gerichte inoefening, automatiseren en herhaling. Daarbij monitoren leerkrachten voortdurend de betrokkenheid en de voortgang van leerlingen, zodat het onderwijs tijdig kan worden aangepast aan hun onderwijsbehoeften. Wij kiezen bewust voor extra onderwijstijd voor de basisvaardigheden. In de groepen 4, 5 en 6 wordt dagelijks 75 minuten besteed aan rekenen en wiskunde. Deze extra rekentijd ondersteunt onze ambitie om de rekenvaardigheid van alle leerlingen te versterken, de referentieniveaus te verhogen en leerlingen voldoende gelegenheid te bieden voor instructie, begeleide inoefening, verlengde instructie en zelfstandige verwerking.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken de kwaliteit van onze lessen door planmatig te werken aan maximale effectieve leertijd. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, starten lessen tijdig, beperken onderbrekingen en benutten iedere lesminuut voor betekenisvol leren. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij de opbrengsten, met specifieke aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.	laag

5.21 Pedagogisch handelen

Op Kindcentrum De Noord geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een sterk pedagogisch klimaat vormt daarom de basis van ons onderwijs. Wij creëren een omgeving waarin leerlingen met plezier naar school gaan, vertrouwen hebben in zichzelf en anderen, verantwoordelijkheid leren nemen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze leerlingpopulatie is divers en kenmerkt zich door een grote verscheidenheid aan achtergronden, talenten en onderwijsbehoeften. Daarnaast heeft Kindcentrum De Noord een relatief hoge achterstandsscore. Dit vraagt van alle medewerkers een gezamenlijke pedagogische aanpak, hoge verwachtingen en een sensitieve houding, waarbij wij oog hebben voor de individuele ontwikkeling van ieder kind. Wij zien verschillen tussen leerlingen als een kracht en bieden een veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich welkom voelt en gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

Binnen ons kindcentrum werken kinderopvang en onderwijs vanuit één gezamenlijke pedagogische visie. Hierdoor ervaren kinderen vanaf jonge leeftijd een herkenbare, voorspelbare en veilige omgeving

met eenduidige verwachtingen en afspraken. Wij investeren bewust in een positieve relatie tussen leerlingen, ouders en medewerkers, omdat wij geloven dat een goede samenwerking bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen krijgt structureel aandacht binnen ons onderwijs. Wij werken schoolbreed met Kwink en Rots & Water aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, weerbaarheid, zelfvertrouwen, zelfregulatie en respectvolle omgang met elkaar. Daarnaast stimuleren wij de ontwikkeling van executieve functies, eigenaarschap en een groeimindset, zodat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag, hun leren en hun rol binnen de groep.

Onze afspraken over sociale veiligheid, gedrag en omgang met elkaar zijn vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan en het omgangsprotocol. Hierin beschrijven wij welke verwachtingen wij hebben van leerlingen, medewerkers en ouders en welke stappen worden gezet wanneer afspraken niet worden nageleefd. Het omgangsprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd, zodat het blijft aansluiten bij de ontwikkeling van onze school en onze leerlingpopulatie.

Een sterk pedagogisch klimaat begint bij het handelen van de leerkracht. Op Kindcentrum De Noord zijn leerkrachten zich bewust van hun voorbeeldfunctie en bouwen zij dagelijks aan een positieve relatie met iedere leerling. Zij tonen oprechte interesse, handelen sensitief en responsief en hebben oog voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Door een combinatie van hoge verwachtingen, duidelijke routines, voorspelbare structuren en een positieve benadering creëren zij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Leerkrachten geven positieve en ontwikkelingsgerichte feedback, stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en ontwikkeling en bevorderen zelfstandigheid, samenwerking en eigenaarschap. Zij versterken gewenst gedrag, spreken leerlingen respectvol aan en zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen om vragen te stellen, fouten te maken en van elkaar te leren. De kwaliteit van ons pedagogisch handelen wordt planmatig versterkt en geborgd door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie, professionele dialoog en reflectie op ons handelen. Daarbij werken wij vanuit een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor pedagogisch handelen, zodat alle leerlingen, ongeacht de groep waarin zij zitten, profiteren van een veilig, voorspelbaar en stimulerend pedagogisch klimaat.

Actiepunt	Prioriteit
Wij borgen en versterken de kwaliteit van ons pedagogisch handelen door een gezamenlijke pedagogische aanpak en hoge verwachtingen in alle groepen zichtbaar te houden. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie investeren wij blijvend in een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, eigenaarschap ervaren en met vertrouwen deelnemen aan het onderwijs.	gemiddeld

5.22 Didactisch handelen

Op Kindcentrum De Noord geloven wij dat de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkracht de grootste invloed heeft op de ontwikkeling en leerprestaties van leerlingen. Daarom werken wij vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs, waarin hoge verwachtingen, doelgericht handelen, effectieve instructie en afstemming op de onderwijsbehoeften van iedere leerling centraal staan.

Onze leerlingpopulatie is divers en kent een relatief hoge achterstandsscore. Daarnaast ontvangen wij gedurende het schooljaar nieuwkomers en zien wij dat leerlingen met steeds grotere verschillen in kennis, vaardigheden en ontwikkeling instromen. Met name in de kleuterbouw constateren wij dat kinderen verschillende startpunten hebben als gevolg van uiteenlopende ervaringen in de eerste vier levensjaren. Ook zien wij dat de ontwikkeling van executieve functies, zoals taakgerichtheid, zelfregulatie, plannen, werkhouding en het vasthouden van aandacht, niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend is. Dit vraagt om een didactische aanpak waarin leerkrachten bewust aansluiten bij de beginsituatie van iedere leerling en waarin naast de cognitieve ontwikkeling ook executieve functies doelgericht worden versterkt.

Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel de groep als de individuele leerling. Op basis van observaties, analyses en leerlinggegevens maken zij beredeneerde

keuzes in leerdoelen, instructie, verwerking, begeleiding en leertijd. Hierbij wordt planmatig gewerkt aan het behalen van ambitieuze, maar haalbare doelen voor alle leerlingen.

Binnen Kindcentrum De Noord werken wij schoolbreed volgens de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI). Leerkrachten formuleren duidelijke lesdoelen, activeren voorkennis, geven expliciete instructie, controleren voortdurend of leerlingen de leerstof begrijpen en stemmen hun handelen af op de voortgang van het leerproces. Leerlingen die de leerdoelen beheersen, krijgen ruimte voor zelfstandige verwerking, verdieping of verrijking. Doordat wij compacten en verrijken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen verlengde instructie en gerichte begeleiding. Zo realiseren wij een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Wij streven naar een hoge betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen. Leerkrachten stimuleren een actieve leerhouding door coöperatieve werkvormen, formatief handelen, effectieve feedback en het versterken van eigenaarschap. De beschikbare onderwijstijd wordt doelgericht benut, waarbij rust, structuur en effectief klassenmanagement bijdragen aan maximale leertijd en optimale leeropbrengsten.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij met gezamenlijke kwaliteitskaarten waarin afspraken zijn vastgelegd over instructie, klassenmanagement en didactisch handelen. De kwaliteit van het didactisch handelen wordt regelmatig besproken tijdens lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog. Door opbrengsten systematisch te analyseren en ons handelen cyclisch te evalueren volgens de PDCA-cyclus blijven wij ons onderwijs continu verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,84

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	laag
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	laag
Optimalisatie van Compacten en Verrijken binnen het beredeneerd aanbod. In het schooljaar 2026 verankeren we de werkwijze rondom compacten en verrijken structureel in onze groepsplannen en dagelijkse praktijk.	laag
Wij versterken en borgen de kwaliteit van ons didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen. Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog realiseren wij een herkenbare didactische aanpak in alle groepen en verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen leerkrachten.	laag
Wij versterken de kwaliteit van onze instructie door de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI) verder te implementeren en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, formuleren heldere lesdoelen, controleren systematisch of leerlingen de leerdoelen beheersen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.	hoog
Wij versterken ons didactisch handelen door ons onderwijs nog beter af te stemmen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Leerkrachten maken op basis van observaties, analyses en leerlinggegevens beredeneerde keuzes in leerdoelen, instructie, leertijd en begeleiding. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies als basis voor succesvol leren en sluiten wij aan bij de verschillende startpunten van leerlingen, met name binnen het onderwijs aan het jonge kind.	hoog
Wij vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en benutten wij de beschikbare onderwijstijd optimaal. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, zetten activerende werkvormen en formatief handelen in en zorgen ervoor dat iedere leerling actief deelneemt aan het leerproces. Hierdoor versterken wij de basisvaardigheden en verhogen wij de leeropbrengsten van onze leerlingen.	hoog

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op Kindcentrum De Noord vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen die actief deelnemen aan hun eigen leerproces. Wij geloven dat leerlingen het meest leren wanneer zij betrokken zijn bij het onderwijs, eigenaarschap ervaren en worden uitgedaagd om zelf na te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Daarmee bereiden wij leerlingen niet alleen voor op een succesvolle schoolloopbaan, maar ook op een actieve rol in de maatschappij.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een onderwijsaanpak waarin leerkrachten leerlingen doelgericht begeleiden naar steeds meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Daarbij besteden wij bewust aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies, zoals plannen, organiseren, samenwerken, taakgericht werken, doorzetten, reflecteren en zelfregulatie. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor het leren en dragen bij aan een succesvolle ontwikkeling gedurende de gehele schoolloopbaan.

De komende schoolplanperiode zetten wij gericht in op het verder versterken van een actieve en zelfstandige leerhouding van onze leerlingen. Wij willen leerlingen meer inzicht geven in hun eigen leerproces door te werken met duidelijke leerdoelen, kritische succesfactoren en succescriteria. Hierdoor weten leerlingen wat zij leren, waarom zij dit leren en wanneer zij een leerdoel hebben behaald. Leerkrachten begeleiden leerlingen stap voor stap bij het stellen van doelen, het maken van keuzes, het reflecteren op hun eigen ontwikkeling en het nemen van verantwoordelijkheid die past bij

hun leeftijd en ontwikkelingsniveau.

Om het eigenaarschap van leerlingen verder te vergroten, ontwikkelen wij een gezamenlijke werkwijze waarin de voortgang van het leren zichtbaar wordt gemaakt. Hierbij maken wij gebruik van leerdoelmuren waarop de ontwikkeling van de groep en de gezamenlijke leerdoelen inzichtelijk worden gemaakt. Deze leerdoelmuren ondersteunen het gesprek met leerlingen over hun ontwikkeling, de behaalde successen en de volgende stap in het leerproces. De nadruk ligt daarbij op groei, ontwikkeling en het behalen van persoonlijke en gezamenlijke leerdoelen, niet op het vergelijken van leerlingen. Op deze manier stimuleren wij een groeimindset, vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij hun eigenaarschap.

Zelfstandigheid betekent voor ons niet dat leerlingen zonder begeleiding werken. De leerkracht blijft de regisseur van het leerproces en stemt de mate van ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Door middel van effectieve instructie, gerichte feedback, formatief handelen en doelgerichte begeleiding groeit de zelfstandigheid van leerlingen stap voor stap. Naarmate leerlingen zich verder ontwikkelen, krijgen zij steeds meer ruimte om zelfstandig te werken, samen te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken de actieve en zelfstandige leerhouding van onze leerlingen door doelgericht te werken aan eigenaarschap, executieve functies en zelfregulerend leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen planmatig in het stellen van leerdoelen, het maken van keuzes, het samenwerken, het reflecteren op hun eigen ontwikkeling en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Hierdoor ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om met vertrouwen en zelfstandigheid te leren en zich optimaal voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en de samenleving.	gemiddeld
Wij versterken de actieve en zelfstandige leerhouding van onze leerlingen door een gezamenlijke aanpak voor eigenaarschap van leren te ontwikkelen en te borgen. Leerkrachten werken met leerdoelen, kritische succesfactoren en datamuren, waardoor leerlingen steeds meer inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, leren reflecteren op hun leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor het behalen van hun leerdoelen. Hiermee versterken wij de ontwikkeling van executieve functies, de betrokkenheid van leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs.	gemiddeld

5.24 Klassenmanagement

Op Kindcentrum De Noord zien wij goed klassenmanagement als een essentiële voorwaarde voor kwalitatief sterk onderwijs. Een effectieve organisatie van de les draagt bij aan rust, structuur, veiligheid en maximale betrokkenheid van leerlingen. Juist gezien de kenmerken van onze leerlingpopulatie, met een relatief hoge achterstandsscore en een grote diversiteit aan onderwijsbehoeften, vinden wij het belangrijk dat iedere leerling kan leren in een voorspelbare en goed georganiseerde leeromgeving.

Binnen ons kindcentrum werken alle leerkrachten vanuit gezamenlijke afspraken over klassenmanagement. Hierdoor ervaren leerlingen een doorgaande lijn gedurende hun gehele schoolloopbaan en weten zij wat er van hen wordt verwacht.

Goed klassenmanagement begint bij een duidelijke dagstructuur, heldere routines en hoge verwachtingen. Leerkrachten zorgen voor een rustige start van de dag en de lessen, maken lesdoelen zichtbaar, organiseren efficiënte overgangen tussen activiteiten en benutten de beschikbare onderwijstijd optimaal. Door duidelijke instructies, voorspelbare afspraken en een consequente aanpak ontstaat een veilig leerklimaat waarin leerlingen zich kunnen concentreren op hun ontwikkeling.

Leerkrachten monitoren voortdurend de betrokkenheid van leerlingen en stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind. Zij creëren een actieve leerhouding door leerlingen verantwoordelijkheid te geven, eigenaarschap te stimuleren en doelgericht gebruik te maken van coöperatieve werkvormen, formatief handelen en effectieve directe instructie (EDI).

Leerlingen die de leerdoelen beheersen krijgen tijdig ruimte voor zelfstandige verwerking of verdieping, terwijl leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding ontvangen.

Binnen het kleuteronderwijs krijgt klassenmanagement een eigen invulling, passend bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Spel, beweging en korte, doelgerichte instructiemomenten worden afgewisseld. Door een doordachte inrichting van de spelhoeken, het werken met impulsbakken, het planbord en duidelijke spelroutines begeleiden leerkrachten kinderen naar steeds meer zelfstandigheid, betrokkenheid en eigenaarschap.

De kwaliteit van ons klassenmanagement wordt planmatig versterkt door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog in de leerteams. Door gezamenlijk te werken vanuit één kwaliteitsstandaard blijven wij ons handelen ontwikkelen en zorgen wij ervoor dat iedere leerling profiteert van een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving waarin de beschikbare onderwijstijd optimaal wordt benut.

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken de kwaliteit van ons klassenmanagement door gezamenlijke kwaliteitskaarten te ontwikkelen en te borgen. Hierdoor ervaren alle leerlingen een gestructureerde, voorspelbare en veilige leeromgeving waarin rust, betrokkenheid en effectieve leertijd centraal staan.	laag

5.25 (Extra) Ondersteuning in de school

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in het strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling' :

"Bij OZHW blijft in principe geen enkel kind zitten".

Hoe de school hier concreet invulling aan geeft, is aan de school zelf. De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. We nodigen de school uit dat op een manier te doen die past bij de context, leerling populatie en/of cultuur van de school.

De basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij gaan uit van hoge verwachtingen, weten wij hoe leerlingen leren, hebben wij gekozen voor effectieve pedagogische en didactische principes, en stemmen wij het onderwijs af op behoefte van de leerlingen. Door goed onderwijs te geven, zorgen wij in de basis dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen halen die op dat moment gelden. Doordat we de ontwikkeling van de leerlingen continu monitoren, hebben we snel inzichtelijk of een leerling ergens tegenaan loopt; daar spelen we snel op in.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, bieden wij extra ondersteuning. De uitwerking van de basis- en extra ondersteuning is vastgelegd binnen de kaders van het samenwerkingsverband en beschreven in de schoolgids en de interne ondersteuningsstructuur van de school.

Binnen de school is vastgelegd:

- hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften;
- welke voorzieningen en deskundigheid beschikbaar zijn binnen de school;
- op welke wijze wij leerlingen en ouders betrekken bij het ondersteuningstraject;
- hoe wij samenwerken met externe partners.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,29

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	hoog

5.26 Extra ondersteuning

Op Kindcentrum De Noord geloven wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Vanuit hoge verwachtingen streven wij naar een inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep onderwijs en ondersteuning ontvangen. Ons uitgangspunt is dat extra ondersteuning niet begint wanneer problemen ontstaan, maar dat wij door vroegtijdig signaleren, preventief handelen en doelgericht interveniëren proberen onderwijsbelemmeringen zoveel mogelijk te voorkomen.

Wij werken handelingsgericht en cyclisch volgens de ondersteuningsstructuur van de school. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt systematisch gevolgd met behulp van observaties, methodegebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, leerlingbesprekingen, doelengesprekken en groepsanalyses. Op basis van deze gegevens stemmen leerkrachten hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gewerkt volgens de verschillende ondersteuningsniveaus, waarbij de ondersteuning stapsgewijs wordt uitgebreid wanneer de onderwijsbehoefte daarom vraagt.

Wanneer de basis- en intensieve ondersteuning binnen de groep onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van een leerling, wordt ondersteuningsniveau 3 ingezet. Binnen dit niveau ontvangen leerlingen tijdelijke, planmatige begeleiding van onze lees- en rekenspecialisten. Op basis van een analyse van de onderwijsbehoefte wordt een passend interventieaanbod samengesteld, gericht op het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De voortgang wordt planmatig geëvalueerd en waar nodig wordt de ondersteuning aangepast/ bijgesteld.

Voor leerlingen met een meer complexe of langdurige ondersteuningsbehoefte stellen wij, in nauwe samenwerking met ouders en eventuele externe partners, een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin worden de verwachte ontwikkelingslijn, de onderwijsdoelen, de benodigde ondersteuning en de evaluatiemomenten beschreven. Het OPP vormt de basis voor een planmatige begeleiding waarbij de ontwikkeling van de leerling regelmatig wordt geëvalueerd en, indien nodig, wordt bijgesteld.

Vanuit de POA-middelen van het samenwerkingsverband, RIBA, zetten wij daarnaast een leerkrachtondersteuner in. Deze ondersteunt leerlingen individueel of in kleine groepen bij het versterken van de basisvaardigheden (sociaal emotioneel) en draagt bij aan het vergroten van de onderwijskansen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en wordt afgestemd op de doelen die binnen de groep worden nagestreefd.

De KC-er en IB-er van het kindcentrum coördineren de ondersteuningsstructuur en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, het opstellen van passende interventies en het voeren van gesprekken met ouders en externe deskundigen. Samen met onze specialisten, het ondersteuningsteam en onze ketenpartners werken wij aan een integraal ondersteuningsaanbod waarin onderwijs, opvang en zorg elkaar versterken.

De wijze waarop wij invulling geven aan passend onderwijs, de basisondersteuning en de extra ondersteuning is verder uitgewerkt in de schoolgids. Door onze planmatige werkwijze, gespecialiseerde ondersteuning en intensieve samenwerking met ouders en partners creëren wij een onderwijsomgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de kwaliteit van onze extra ondersteuning door de kortcyclische ondersteuningsprocessen verder te ontwikkelen en te werken vanuit één planmatige ondersteuningsstructuur. Leerlinganalyses, ondersteuningsplannen, interventies en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) zijn cyclisch met elkaar verbonden en vormen de basis voor het dagelijks handelen van leerkrachten en ondersteuners. Wij werken doelgericht vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen, evalueren de effectiviteit van ons handelen systematisch en stellen de ondersteuning tijdig bij. Hierdoor ontvangt iedere leerling passende ondersteuning die aantoonbaar bijdraagt aan zijn of haar ontwikkeling en optimale onderwijskansen.	gemiddeld

5.27 Afstemming (differentiatie)

Binnen Kindcentrum De Noord geloven wij dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Onze diverse leerlingpopulatie vraagt om doelgerichte afstemming, hoge verwachtingen en een flexibel onderwijsaanbod. Daarom differentiëren wij binnen onze lessen, zodat iedere leerling de ondersteuning of uitdaging krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

In alle groepen werken wij volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model biedt structuur, duidelijke lesdoelen en veel mogelijkheden om het begrip van leerlingen tussentijds te controleren. Op basis van deze formatieve informatie stemmen leerkrachten hun instructie af op de behoeften van de leerlingen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen verlengde instructie aan de instructietafel. Hier is ruimte voor extra uitleg, begeleide inoefening en gerichte feedback, zodat zij de lesdoelen alsnog kunnen behalen. Leerlingen die de leerstof sneller beheersen, krijgen een compact aanbod en worden uitgedaagd met verrijkingsopdrachten die aansluiten bij hun niveau en talenten. Op deze manier creëren wij voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod, waarin zowel ondersteuning als uitdaging vanzelfsprekend zijn.

De kwaliteit van onze afstemming en differentiatie wordt regelmatig geëvalueerd tijdens klassenbezoeken, collegiale consultaties, leerteamoverleggen en analyses van leerlingresultaten. Zo blijven wij ons onderwijs verbeteren en zorgen wij ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en de gestelde referentieniveaus te behalen.

5.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie, muziekonderwijs en Sport en Bewegen.
2. We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen door een grote diversiteit aan aanbod op de leerpleinen, we besteden aandacht aan de 'Knaps'.
3. Voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, bieden we in de groeibijeenkomsten een verrijkend aanbod aan waarin hogere denkvaardigheden, onderzoekend leren en talentontwikkeling centraal staan.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Binnen Kindcentrum De Noord geloven wij dat ieder kind, ongeacht achtergrond, thuissituatie of startpositie, recht heeft op gelijke ontwikkelkansen. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kansenongelijkheid te verkleinen en leerlingen in staat te stellen hun talenten optimaal te

ontwikkelen. Daarbij gaan wij uit van hoge verwachtingen van iedere leerling en kijken wij niet alleen naar wat een leerling op dit moment laat zien, maar vooral naar het ontwikkelpotentieel.

Wetenschappelijk onderzoek, waaronder de kennisagenda van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO), laat zien dat verschillen in onderwijsresultaten niet alleen worden bepaald door de capaciteiten van leerlingen, maar ook samenhangen met factoren zoals de thuissituatie, taalontwikkeling, sociaaleconomische omstandigheden, verwachtingen van volwassenen en de inrichting van het onderwijs. Als school hebben wij invloed op deze factoren. Daarom maken wij bewust keuzes die bijdragen aan kansengelijkheid en richten wij ons onderwijs zo in dat iedere leerling de ondersteuning én uitdaging krijgt die nodig is om succesvol te zijn.

De kenmerken van onze leerlingpopulatie vragen om een doelgerichte aanpak. Binnen Kindcentrum De Noord groeit een deel van de leerlingen op in een omgeving waarin de Nederlandse taal niet altijd vanzelfsprekend de voertaal is of waarin minder vanzelfsprekend sprake is van een taalrijke of stimulerende leeromgeving. Daarom investeren wij sterk in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, een rijke taalomgeving, woordenschatontwikkeling, effectieve instructie en een ononderbroken ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar. Door vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen voorkomen wij dat achterstanden onnodig groter worden.

Wij werken vanuit het uitgangspunt dat gelijke kansen niet betekenen dat iedere leerling hetzelfde krijgt, maar dat iedere leerling krijgt wat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom differentiëren wij binnen ons onderwijs met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), verlengde instructie, compacten en verrijken en een planmatige ondersteuningsstructuur. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben ontvangen tijdig passende begeleiding, terwijl leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, onder andere binnen ons voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs, een passend aanbod krijgen.

Gelijke kansen realiseren wij niet alleen binnen de klas. Wij zien ouders als educatieve partners en investeren bewust in de pedagogische driehoek van leerling, ouders en school. Door laagdrempelig contact, de inzet van onze brugfunctionaris en de samenwerking met kinderopvang, jeugdhulp, het Samenwerkingsverband RiBA en andere ketenpartners versterken wij de ontwikkelkansen van onze leerlingen. Juist voor leerlingen die door hun thuissituatie minder kansen hebben, zoeken wij actief de samenwerking op om eventuele belemmeringen zoveel mogelijk weg te nemen.

Ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs staat kansengelijkheid centraal. Wij adviseren leerlingen vanuit hun ontwikkelpotentieel en hanteren het uitgangspunt van kansrijk adviseren. Daarbij kijken wij naar het totaalbeeld van de leerling en zorgen wij voor een zorgvuldige begeleiding en een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs.

De komende schoolplanperiode blijven wij werken aan het vergroten van kansengelijkheid door onze basisvaardigheden verder te versterken, de samenwerking met ouders en ketenpartners uit te bouwen, de doorgaande lijn binnen het kindcentrum te realiseren en ons onderwijs evidence informed te blijven ontwikkelen. Zo willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

5.30 Inclusiever onderwijs

Binnen Kindcentrum De Noord vinden wij dat ieder kind recht heeft op een passende onderwijsplek, waar het zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en erbij hoort. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat leerlingen, waar mogelijk, onderwijs volgen binnen hun eigen vertrouwde omgeving.

Wij bieden de basisondersteuning die binnen het Samenwerkingsverband RiBA is afgesproken. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders welke begeleiding passend is. Waar mogelijk bieden wij deze ondersteuning binnen ons kindcentrum. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken wij nauw samen met het Samenwerkingsverband RiBA en andere externe partners om voor iedere leerling een passende onderwijsplek en begeleiding te realiseren.

Vanaf schooljaar 2026-2027 breiden wij ons onderwijsaanbod verder uit met een tweede voltijdgroep voor hoogbegaafde leerlingen (HB-onderwijs). Hiermee kunnen wij ook leerlingen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid een passend,

uitdagend en verrijkend onderwijsaanbod bieden binnen Kindcentrum De Noord.

De ondersteuning die wij bieden en de mogelijkheden van onze school zijn beschreven in deze schoolgids. Hierin informeren wij ouders over onze basisondersteuning, de extra ondersteuning die wij kunnen bieden en de wijze waarop wij samenwerken met ouders en externe partners. Daarnaast blijven wij onze expertise op het gebied van inclusief onderwijs verder ontwikkelen door professionalisering van medewerkers, samenwerking binnen het Samenwerkingsverband RiBA en deelname aan regionale kennisnetwerken. Zo bouwen wij verder aan een kindcentrum waarin iedere leerling de ondersteuning en uitdaging krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

Binnen Kindcentrum de Noord treven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt binnen een doorgaande leerlijn die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften. Vanuit hoge verwachtingen en een passend onderwijsaanbod werken wij doelgericht aan de cognitieve, sociaal-emotionele en brede ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit daar een ononderbroken ontwikkeling doorloopt.

Onze ambitie is dat leerlingen de basisschool in principe binnen acht jaar doorlopen. Wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, bieden wij tijdig passende ondersteuning, extra instructie of verrijking. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af door middel van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), verlengde instructie, compacten en verrijken en een planmatige ondersteuningsstructuur. Door de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen met observaties, formatieve evaluaties, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld signaleren wij vroegtijdig eventuele stagnatie. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken de leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders gezamenlijk welke interventies het beste aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Het verlengen van de kleuterperiode of doubleren in de groepen 3 tot en met 8 is geen doel op zich en wordt alleen overwogen wanneer dit aantoonbaar in het belang is van de ontwikkeling van de leerling. Hierbij volgen wij de afspraken en kwaliteitsnormen van OZHW en wordt iedere afweging zorgvuldig en in samenwerking met ouders gemaakt.

Een ononderbroken ontwikkeling vraagt om sterke doorgaande lijnen. Daarom investeren wij in een zorgvuldige overdracht tussen alle overgangen binnen de schoolloopbaan. Wij werken intensief samen met Yes! Kinderopvang aan een warme overdracht van peuter naar groep 1 en bouwen de komende jaren verder aan één doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. Ook tussen de groepen onderling vindt een uitgebreide overdracht plaats, waarbij onderwijsbehoeften, resultaten en ondersteuningsafspraken worden besproken. Duo-collega's stemmen het onderwijs dagelijks met elkaar af en werken vanuit gezamenlijke kwaliteitsafspraken. Daarnaast onderhouden wij een intensieve samenwerking met ouders, die wij zien als educatieve partners in de ontwikkeling van hun kind. Voor leerlingen die tussentijds in- of uitstromen zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht, zodat de ontwikkeling zo min mogelijk wordt onderbroken.

Ook de overgang naar het voortgezet onderwijs maakt onderdeel uit van deze doorgaande ontwikkeling. Door een zorgvuldige advisering, een warme overdracht en structureel contact met de scholen voor voortgezet onderwijs zorgen wij ervoor dat leerlingen goed voorbereid de volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen zetten.

Door onze gezamenlijke focus op doorgaande leerlijnen, vroegsignalering, planmatig handelen en intensieve samenwerking met ouders en ketenpartners bieden wij iedere leerling de beste kansen om zich ononderbroken te ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,46

5.32 Evidence informed werken en leren

Kindcentrum De Noord geeft invulling aan de bestuurlijke ambitie

"We gebruiken wetenschappelijke inzichten en ervaring uit de praktijk om ons onderwijs te innoveren om zo betekenisvol en uitdagend onderwijs te bieden."

Wij geloven dat duurzame onderwijsverbetering ontstaat door praktijkervaring, wetenschappelijke kennis en gegevens uit onze eigen school met elkaar te verbinden.

Evidence informed werken is daarom een vast onderdeel van onze professionele kwaliteitscultuur. Tijdens studiedagen, leerteamoverleggen en bijeenkomsten van de expertgroepen verdiepen medewerkers zich in actuele wetenschappelijke inzichten en vertalen deze naar de onderwijspraktijk. Nieuwe ontwikkelingen worden kritisch bekeken en waar passend geïmplementeerd, waarbij steeds de vraag centraal staat welke aanpak het meeste effect heeft op het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast werken wij met zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, formatieve evaluaties, methodegebonden toetsen en Leerling in Beeld. Ook informatie uit tevredenheidsonderzoeken, sociale veiligheidsmetingen, audits, lesobservaties (DOT ELO), collegiale consultaties en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers nemen wij mee in onze analyses. Door deze informatie samen te brengen krijgen wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de effecten van onze interventies.

De opbrengsten van deze analyses worden binnen de PDCA-cyclus besproken in de leerteams, expertgroepen en het managementteam. Op basis hiervan maken wij onderbouwde keuzes voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, zodat wij blijven werken aan betekenisvol, uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedere leerling.

In het hoofdstuk kwaliteitsbeleid is terug te vinden hoe wij de instrumenten in samenhang en doelgericht inzetten ter verbetering van de onderwijskwaliteit op onze school.

5.33 Resultaten

Binnen Kindcentrum De Noord zien wij resultaten als een belangrijk middel om de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs zichtbaar te maken. Daarbij kijken wij verder dan alleen toetsresultaten. Wij volgen de brede ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk vlak en gebruiken deze informatie om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Wij monitoren de ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van observaties, formatieve evaluaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, de doorstroomtoets, referentieniveaus en sociaal-emotionele meetinstrumenten. Daarnaast betrekken wij gegevens uit tevredenheidsonderzoeken, veiligheidsmetingen, audits, lesobservaties en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Door deze informatie met elkaar te verbinden ontstaat een compleet beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

De opbrengsten worden op leerling-, groeps-, bouw- en schoolniveau geanalyseerd. Hierbij kijken wij niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de ontwikkeling die leerlingen doormaken, de toegevoegde waarde van ons onderwijs en de effectiviteit van ons pedagogisch en didactisch handelen. Op basis van deze analyses stellen wij doelen, voeren wij gerichte interventies uit en evalueren wij de effecten volgens de PDCA-cyclus. De expertgroepen, leerteams, kwaliteitscoördinator en schoolleiding spelen hierin een belangrijke rol.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een doelgerichte aanpak van de basisvaardigheden. Daarom besteden wij de komende schoolplanperiode extra aandacht aan het versterken van de opbrengsten op taal, lezen en rekenen. Wij werken doelgericht toe naar de wettelijk vastgestelde referentieniveaus, investeren in een sterke doorgaande leerlijn en stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Hierbij hanteren wij hoge verwachtingen en streven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Ook de resultaten op het gebied van burgerschap, sociale veiligheid, welbevinden en leerlingtevredenheid maken onderdeel uit van onze kwaliteitszorg. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen tot zelfstandige,

betrokken en verantwoordelijke burgers. De uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en kwaliteitsmetingen worden jaarlijks geëvalueerd en vertaald naar concrete verbeteracties.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarnaast gespiegeld aan externe bronnen, zoals audits, de terugkoppeling van scholen voor voortgezet onderwijs, de ontwikkeling van onze oud-leerlingen en de opbrengsten van het bestuurlijk kwaliteitsgesprek. De positieve uitkomsten van de audit en het bestuurlijk verificatieonderzoek bevestigen dat de basis op orde is. Tegelijkertijd zien wij deze resultaten als een vertrekpunt voor verdere ontwikkeling. Ook met het oog op de trend van de dalende resultaten. Door opbrengsten planmatig te analyseren en evidence informed te werken, blijven wij bouwen aan een cultuur van continu leren en verbeteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

5.34 Praktijkvorming en stage

Kindcentrum De Noord is een opleidingsschool en levert graag een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals. Wij geloven dat het opleiden van studenten niet alleen bijdraagt aan hun professionele groei, maar ook aan de ontwikkeling van onze eigen medewerkers en de kwaliteit van ons onderwijs. Studenten brengen nieuwe kennis, inzichten en actuele ontwikkelingen mee, waardoor leren een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt.

Wij zijn aangesloten bij de samenwerking met de HR&O en zijn een BOSS-school (Beroeps Opleiden in de School). Binnen deze samenwerking bieden wij studenten een rijke leeromgeving waarin theorie en praktijk met elkaar worden verbonden. Studenten worden begeleid door ervaren werkplekbegeleiders en een schoolopleider, die samen zorgen voor een planmatige begeleiding, professionele feedback en een optimale afstemming tussen de opleiding en de onderwijspraktijk. Daarnaast begeleiden wij ook jaarlijks studenten vanuit de MBO-opleiding onderwijsassistent.

Door onze rol als opleidingsschool investeren wij niet alleen in de professionals van morgen, maar versterken wij ook de professionele cultuur binnen ons kindcentrum. Zo blijven wij samen leren, ontwikkelen en bouwen aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.

5.35 Leerlingparticipatie

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'de ontwikkeling van de leerling':

"Elke school geeft invulling aan het leidend principe dat de stem van de leerling telt bij ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs."

Op kindcentrum de Noord doen wij dit, naast de stem van de leerling op klassenniveau te bevragen en de leerlingtevredenheidsenquête at te nemen, ook door de Leerlingenraad.

De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en draagt ideeën aan om het onderwijs, de schoolomgeving en het welbevinden van leerlingen verder te verbeteren. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en actief participeren in een veilige en

democratische schoolgemeenschap, passend bij onze visie op burgerschap.

5.36 Hoogbegaafdheid

Voltijd HB-onderwijs

Kindcentrum De Noord is met ingang van schooljaar 2025-2026 gestart met een HB-groep voor leerlingen uit groep 6/7. In deze groep krijgen 14 leerlingen de ruimte om op hun eigen niveau en tempo te werken, met extra aandacht voor verdieping, uitdaging en het ontwikkelen van leerstrategieën. Het doel van deze HB-groep is om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen en hen een passende, stimulerende leeromgeving te bieden. Vanaf schooljaar 2026-2027 gaat Kindcentrum De Noord werken met twee groepen voltijd HB-onderwijs, een groep 5/6 en een groep 7/8. Hierin kunnen 14 leerlingen per groep worden geplaatst en de uitgangspunten blijven zoals bij de pilot groep was.

Iedere leerling is uniek en het talent van een kind staat centraal op de Noord. Wij bieden leerlingen een veilige, stimulerende en uitdagende leeromgeving waar talenten tot ontplooiing kunnen komen. We ervaren dat deze stimulerende leeromgeving niet voor iedere leerling voldoende stimulans en uitdaging biedt. Om deze leerlingen een plek in Ridderkerk te bieden en te streven naar een inclusiever onderwijs, starten we op de Noord met een tweede voltijd hoogbegaafdheidsgroep. Peergroeponderwijs heeft een positieve invloed op zelfregulerend leren van hoogbegaafde leerlingen. Tevens is er uit verschillende onderzoeken gebleken dat er een positieve invloed kan zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs is een vorm van onderwijs waarbij reguliere leerdoelen de basis vormen én aandacht is voor vakoverstijgende leerdoelen. De inzet van passend pedagogisch en didactisch aanbod stimuleert passend leergedrag bij leerlingen.

Cognitief talentvolle leerlingen leren veelal anders dan hun leeftijdsgenoten. In het reguliere onderwijs komen hun onderwijsbehoefte niet altijd tot uitdrukking, wat kan resulteren in onderpresteren of sociaal-emotionele of gedragsmatige problemen (Webb e.a., 2005). Het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs op de Noord is gericht op hoogbegaafde leerlingen, die beschikken over signalen van een hoge intelligentie en/of een indicatie hebben van een hoge cognitie. Wellicht zijn er belemmeringen in de huidige leeromgeving, waardoor een leerling niet optimaal tot leren komt en de leerling dreigt vast te lopen.

De groep biedt plaats aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het versterken van cognitieve vaardigheden, mindset, executieve vaardigheden en behoefte hebben aan peers. De voltijd (hoog)begaafdheidsgroep maakt nadrukkelijk deel uit van de Noord. Hierdoor vindt er steeds intensieve samenwerking en uitwisseling plaats tussen het reguliere- en het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs. Kennis en ervaring worden gedeeld en er wordt gewerkt vanuit een overkoepelende, gezamenlijke visie op onderwijs. Leerlingen binnen het voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs nemen deel aan alle activiteiten binnen de Noord, zoals buitenspelen, vieren, leerplein, projecten en werkweken waardoor er een natuurlijke integratie plaatsvindt.

De kernvakken (rekenen, taal, spelling, schrijven en begrijpend lezen) worden vanuit de reguliere methodes op niveau aangeboden in de ochtend. Op de Noord werken we in alle groepen met dezelfde methodes aan de kerndoelen. Voor de leerlingen in voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs worden hier aanpassingen in gedaan. Voor taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen wordt de lesstof compact aangeboden. Door middel van compacten wordt er tijd vrij gemaakt voor het werken aan andere vaardigheden zoals: leren leren en leren denken, worden aangeleerd middels projecten, aanvullende opdrachten en gesprekken. De thema's worden aangeboden vanuit de methode Wetenswaardig. Ook besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. Kwink, mindset theorie en filosoferen. De peergroep is de plek om leerlingen expliciete denkopdrachten aan te bieden waarbij de nadruk ligt op creatief denken en het aanbieden van open opdrachten.

Ook wordt verrijkingswerk aangeboden om leerlingen andere vaardigheden te leren. Indien een leerling de lesstof van een blok al beheerst, wordt er een keuze gemaakt voor meer verrijkingswerk. Wij kiezen ervoor om niet verder te toetsen, maar dit per periode/blok te doen. Hierdoor monitoren we regelmatig of de lesstof nog steeds beheerst wordt en voorkomen we hiaten in de leerstof. Mocht een

leerling meer (in)oefening nodig hebben bij een bepaald vak, wordt de verdiepingsstof geschrapt. De leerling volgt de methode en krijgt extra ondersteuning waar nodig.

De leerlingen leren aan de hand van thematisch werk hun eigen leerproces vorm te geven onder begeleiding van de leerkracht. Er wordt gestructureerd gewerkt aan het formuleren van een leer- of onderzoeksvraag, het maken van een plan, het verdelen van de taken, het verzamelen van materiaal, het geven van een eindpresentatie etc.

Door de groeiende bekendheid van de HB-expertise binnen Kindcentrum De Noord zien we dat het aantal inschrijvingen voor de reguliere groepen toenemen. Deze expertise wordt niet alleen in de midden- en bovenbouw ingezet, maar ook steeds meer in de onderbouw, waardoor leerlingen vanaf jonge leeftijd al worden ondersteund en gestimuleerd in hun talenten. Dit draagt bij aan een doorgaande lijn in het uitdagend onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen binnen de hele school.

Compacten, verrijken en groeibijeenkomsten

Op Kindcentrum De Noord streven wij ernaar iedere leerling een passend en uitdagend onderwijsaanbod te bieden. Leerlingen die de reguliere leerstof sneller beheersen of meer uitdaging nodig hebben, krijgen de mogelijkheid om te compacten en verrijken. Door het compacten van de basisstof ontstaat ruimte voor verdiepende en verbredende opdrachten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden, creativiteit, probleemoplossend vermogen en de ontwikkeling van executieve functies. Het doel is om leerlingen uit te dagen op hun eigen niveau, de motivatie hoog te houden en onderpresteren te voorkomen.

Naast het verrijkingsaanbod in de groep nemen geselecteerde leerlingen deel aan de groeibijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten ontmoeten leerlingen ontwikkelingsgelijken en werken zij aan uitdagende, onderzoekende en betekenisvolle opdrachten. Hierbij staat niet alleen de cognitieve uitdaging centraal, maar is er ook aandacht voor het ontwikkelen van een groeimindset, samenwerken, leren omgaan met uitdaging, doorzettingsvermogen, reflectie en het leren van fouten. De groeibijeenkomsten dragen daarmee bij aan zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

De selectie van leerlingen voor compacten, verrijken en deelname aan de groeibijeenkomsten vindt plaats op basis van toetsgegevens, observaties, werkhouding, leereigenschappen en de professionele afweging van de leerkracht en intern begeleider. De voortgang wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld, zodat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Actiepunt	Prioriteit
Versterking van het aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Door een passend verrijkingsaanbod door middel van compacten, verrijken en groeibijeenkomsten aan te bieden. Zodat zij zich optimaal ontwikkelen op cognitief, persoonlijk en sociaal-emotioneel gebied.	laag
Door ontwikkelen van het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs door de eerste HB-groep kwalitatief te versterken en een tweede HB-groep te starten. Hiermee bieden wij meer- en hoogbegaafde leerlingen een duurzaam, passend en uitdagend onderwijsaanbod waarin zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.	gemiddeld

5.37 Onderwijs aan het Jonge Kind

Onderwijs aan het Jonge Kind

Op Kindcentrum De Noord leggen wij in de kleutergroepen de basis voor een succesvolle schoolloopbaan. Ons onderwijs aan het jonge kind is gebaseerd op de uitgangspunten van de Kleuterrevolutie, waarin spel wordt gezien als de meest krachtige leercontext voor jonge kinderen. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij actief spelend, ontdekkend en bewegend leren binnen een doelgericht en beredeneerd onderwijsaanbod.

Onze leerlingpopulatie is divers en kent een relatief hoge achterstandsscore. Daarnaast ontvangen wij

gedurende het schooljaar ook nieuwkomers. Dit vraagt om een krachtig basisaanbod waarin taalontwikkeling, woordenschat, spelontwikkeling, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en beginnende geletterdheid en gecijferdheid doelgericht met elkaar worden verbonden. Op basis van onze populatieanalyse hebben wij bewuste keuzes gemaakt in de cruciale leerlijnen die de basis vormen voor ons curriculum. Deze worden aangevuld met focusdoelen die aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo creëren wij optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

Ons onderwijs wordt aangeboden binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen. De thema's zijn de onderlegger van waaruit leerkrachten een beredeneerde educatieve route ontwerpen waarin ontwikkeldoelen en spel met elkaar zijn verbonden. De grote en kleine spelhoeken vormen daarbij de centrale leeromgeving. Door het werken met impulsbakken, kleine hoekbakken en doelgerichte spelmaterialen worden kinderen uitgedaagd om hun spel steeds verder te verdiepen. Van beginnende speler tot ervaren speler. De spelactiviteiten zijn gekoppeld aan de periode- en ontwikkeldoelen, waardoor kinderen spelenderwijs werken aan taal, rekenen, motoriek, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht heeft hierin een actieve en onmisbare rol. Door doelgericht te observeren, mee te spelen, taal toe te voegen, vragen te stellen en gerichte spelimpulsen te geven, stimuleert de leerkracht de ontwikkeling van ieder kind. Het spel wordt niet gezien als vrije tijd, maar als een krachtige didactische werkvorm waarin kinderen nieuwe kennis, vaardigheden en gedrag oefenen en toepassen.

Binnen het ontwikkeltraject met Topwijs werken wij aan een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor het kleuteronderwijs. Alle kleutergroepen werken vanuit dezelfde kwaliteitskaarten en gezamenlijke afspraken over het beredeneerde aanbod, spelbegeleiding, de inrichting van de spelhoeken, klassenmanagement en de dagelijkse onderwijsorganisatie. Hierdoor realiseren wij een herkenbare werkwijze en een gelijkwaardig kwaliteitsniveau in alle groepen. Nieuwe collega's worden zorgvuldig begeleid, zodat deze kwaliteit duurzaam wordt geborgd.

Vanuit de visie van de Kleuterrevolutie ontwikkelen wij ons onderwijs verder volgens de principes van 'Kont op de grond'. Hierbij creëren wij meer ruimte voor spel, beweging en korte, doelgerichte instructiemomenten die aansluiten bij de spanningsboog en ontwikkelbehoeften van jonge kinderen. De speelleeromgeving ondersteunt de ontwikkeldoelen, stimuleert zelfstandigheid en betrokkenheid en draagt bij aan een natuurlijke afwisseling van spel, leren en bewegen.

De ontwikkeling van kinderen volgen wij systematisch met behulp van observaties en een leerlingvolgsysteem, Mijn Kleutergroep, dat aansluit bij de leerlijnen van groep 3. Daarbij kijken wij naar het totale kind: cognitieve ontwikkeling, taal, motoriek, spel, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. Door de ontwikkeling cyclisch te volgen en het onderwijs voortdurend af te stemmen op de volgende ontwikkelstap, zorgen wij voor een doorgaande lijn naar groep 3 en een stevige basis voor verdere groei.

Actiepunt	Prioriteit
Wij ontwikkelen ons onderwijs aan het jonge kind verder tot een krachtige, spelgerichte leeromgeving waarin de uitgangspunten van Topwijs en de Kleuterrevolutie zichtbaar zijn in het dagelijks pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten. Vanuit onze leerlingpopulatie werken wij met een beredeneerd curriculum waarin spel, taal, beweging en ontwikkeldoelen doelgericht met elkaar zijn verbonden. Leerkrachten begeleiden het spel actief door doelgericht te observeren, ontwikkelingsgerichte spelimpulsen te geven, taal toe te voegen, de speelleeromgeving bewust in te zetten en het spel te verbinden aan de beoogde leerdoelen. Door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard, professionele spelbegeleiding en een sterke doorgaande lijn naar groep 3 vergroten wij de ontwikkelkansen van al onze leerlingen.	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Op Kindcentrum de Noord werken wij vanuit de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan in de strategische lijn 'professionele groei'.

"We organiseren ons onderwijs passend bij de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, met behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit."

Binnen Kindcentrum De Noord geloven wij dat de kwaliteit van ons onderwijs begint bij de kwaliteit van onze medewerkers. Onze leerkrachten en onderwijsprofessionals maken iedere dag het verschil voor onze leerlingen. Daarom zien wij de ontwikkeling van medewerkers als een onlosmakelijk onderdeel van de ontwikkeling van ons onderwijs. Door te investeren in de professionaliteit, het werkplezier en het eigenaarschap van onze medewerkers versterken wij tegelijkertijd de kwaliteit van ons onderwijs.

Ons integraal personeelsbeleid is erop gericht om iedere medewerker de ruimte te geven zich continu te ontwikkelen. Wij stimuleren een professionele leercultuur waarin collega's van en met elkaar leren, expertise delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kindcentrum. Dit doen wij onder andere door de inzet van leerteams, expertgroepen, collegiale consultatie, groepsbezoeken, intervisie, coaching en gerichte scholing. Professionalisering is verbonden aan de schoolontwikkeling en de ambities uit het schoolplan, zodat de ontwikkeling van medewerkers bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Goed werkgeverschap vormt een belangrijke basis binnen onze organisatie. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en met plezier en vertrouwen kunnen werken. Daarom investeren wij in een veilige en open werkcultuur, waarin samenwerking, professionele autonomie, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid centraal staan. Nieuwe collega's worden zorgvuldig begeleid en krijgen een begeleidingstraject. Daarnaast hebben wij oog voor talentontwikkeling en bieden wij medewerkers de mogelijkheid om zich te specialiseren en een actieve bijdrage te leveren aan de verdere ontwikkeling van het kindcentrum.

Wij werken planmatig aan de kwaliteit van ons personeelsbeleid. De uitkomsten van functioneringsgesprekken, groepsbezoeken, audits, medewerkerstevredenheidsonderzoeken en teamreflecties worden gebruikt om zowel de individuele ontwikkeling van medewerkers als de gezamenlijke schoolontwikkeling richting te geven. De signalen uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek, waaronder de ervaren werkdruk, nemen wij serieus. Daarom voeren wij een planmatig actieplan werkdruk uit, waarin aandacht is voor een gezonde werkbalans, een heldere taakverdeling, professionele ondersteuning en het versterken van het werkplezier.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Voor dit onderdeel van het schoolplan geldt als kader de ambitie die het bestuur heeft vastgelegd in haar strategisch beleidsplan, strategische lijn 'professionele groei':

"We hebben zicht op de ontwikkeling van onze medewerkers en werken we structureel, cyclisch en doelgericht aan verbetering van vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid."

De doelen om deze ambitie te behalen staan uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. Hoe we deze ambitie en bijbehorende doelen behalen wordt gezamenlijk bepaald.

Kindcentrum De Noord beschikt over bevoegde en bekwame professionals die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. Wij voldoen aan de wettelijke eisen ten aanzien van de inzet van bevoegd personeel en investeren voortdurend in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Door middel van scholing, coaching, collegiale consultatie, groepsbezoeken, leerteams en expertgroepen blijven onze medewerkers hun kennis en vaardigheden

ontwikkelen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerkrachten vakbekwaam blijven en ons onderwijs blijvend aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werkt Kindcentrum De Noord met DOT ELO als instrument voor observatie, professionele ontwikkeling en kwaliteitsverbetering. DOT ELO ondersteunt ons bij het systematisch observeren van het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten en biedt inzicht in de kwaliteit van het onderwijs in de groepen.

De observaties worden gebruikt als basis voor de professionele dialoog tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleiding. De opbrengsten worden gekoppeld aan persoonlijke ontwikkeldoelen, teamontwikkeling en de ambities uit het schoolplan. Hiermee draagt DOT ELO bij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin feedback, reflectie en continu leren centraal staan. Door de gegevens schoolbreed te analyseren, krijgen wij beter zicht op de sterke punten en ontwikkelkansen binnen ons onderwijs en kunnen wij onze professionalisering en schoolontwikkeling doelgericht vormgeven.

Actiepunt	Prioriteit
Wij implementeren DOT ELO als kwaliteitsinstrument om het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten zichtbaar te maken, te versterken en de onderwijskwaliteit planmatig verder te ontwikkelen.	laag

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Huidige situatie: aanvang schooljaar 2026-2026

Binnen het team is sprake van een brede expertise, die ook goed ingezet wordt. De specialisten vervullen een ondersteunende rol en versterken het handelen van het onderwijsteam.

- 1 FTE schoolleider
- 0,4 FTE locatieleider ook schoolopleider
- 0,8 FTE kwaliteitscoördinator ook specialist MHB en dubbel bijzonder
- 0,4 FTE internbegeleider Jonge King
- 0,6 FTE brugfunctionaris
- groepsleerkrachten
- leerkrachtondersteuners
- groepsleerkrachten voor de voltijd HB-groep met specialisatie
- 1 rekenspecialist ook EDI-coach
- 1 leesspecialist ook EDI-coach
- 1 taalspecialist Jonge Kind
- 3 leerteamvoorzitters met opleiding
- 1 ICT-specialist
- 1 coach startende leerkrachten
- 2 R&W- trainers
- 1 VVTO-specialist
- 0,5 FTE vakdocent bewegingsonderwijs

De komende schoolplanperiode werken wij aan het verstevigen en borgen van al deze specialisten. Daarnaast willen we de specialismen uitbreiden:

- gedragsspecialist en specialist Kwink opleiden
- opleiden van de nieuwe anti-pest coordinator
- opleiden extra EDI-coaches

6.4 Beroepshouding

Binnen Kindcentrum De Noord wordt van iedere medewerker een professionele beroepshouding verwacht die aansluit bij onze kernwaarden Veiligheid en sfeer, Samen, Uniek en Toekomstgericht. Wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van onze professionals. Daarom werken wij vanuit een cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap, vertrouwen en continue ontwikkeling centraal staan.

Van onze medewerkers verwachten wij dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen professionele ontwikkeling en een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kindcentrum. Zij handelen vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen, reflecteren op hun eigen handelen, staan open voor feedback en zijn bereid om van en met elkaar te leren.

Onze beroepshouding kenmerkt zich door respectvolle communicatie, transparantie, betrouwbaarheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling. Wij werken vanuit een open en veilige aanspreekcultuur, waarin medewerkers elkaar professionele feedback geven, successen delen en elkaar ondersteunen bij uitdagingen. Daarbij handelen wij vanuit de overtuiging dat verschillen in expertise en talent bijdragen aan een lerende organisatie.

Deze professionele houding is zichtbaar in ons dagelijks handelen, in de samenwerking met collega's, leerlingen, ouders en externe partners en vormt de basis voor een sterke kwaliteitscultuur. Zo bouwen wij gezamenlijk aan een kindcentrum waarin medewerkers met plezier werken, zich blijven ontwikkelen en iedere leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

6.5 Professionele cultuur

Kindcentrum De Noord geeft invulling aan de bestuurlijke ambitie

'We hebben een gezamenlijke professionaliseringsaanpak om onze leskwaliteit te verbeteren'

door te bouwen aan een sterke professionele cultuur waarin leren, samenwerken en ontwikkelen centraal staan. Wij geloven dat de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van onze professionals. Daarom investeren wij doelgericht in de ontwikkeling van onze medewerkers en verbinden wij deze ontwikkeling direct aan de verbetering van het onderwijs.

Binnen ons kindcentrum werken wij als een professionele leergemeenschap waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van leerlingen én van elkaar. Door middel van leerteams, expertgroepen, collegiale consultatie, groepsbezoeken, intervisie en professionele dialoog leren wij continu van en met elkaar. Feedback geven en ontvangen, reflecteren op het eigen handelen en het delen van expertise zijn onderdelen van onze praktijk.

Onze professionele cultuur kenmerkt zich door eigenaarschap, vertrouwen, open communicatie en een gezamenlijke ambitie om het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken. Daarbij maken wij gebruik van een cyclische kwaliteitsaanpak (PDCA), waarbij onderwijsresultaten, observaties, audits, tevredenheidsonderzoeken en analyses gezamenlijk worden besproken en vertaald naar concrete verbeteracties. Met de implementatie van DOT ELO versterken wij deze werkwijze verder door het pedagogisch en didactisch handelen systematisch te observeren, te bespreken en te verbinden aan individuele en gezamenlijke professionalisering.

Op deze manier werken wij samen aan een lerende organisatie waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen, expertise wordt gedeeld en de professionele groei van het team direct bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De basisscholen van OZHW zijn opleidingsscholen binnen het partnerschap OS Boss po en werken samen met de Pabo Hogeschool Rotterdam aan het opleiden van toekomstige leraren. De organisatie OZHW en het partnerschap maken deel uit van de onderwijsregio ZuidWest Samen.

Studenten worden begeleid door een opleidingsteam bestaande uit werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider. De begeleiding is cyclisch ingericht (voorbereiding, uitvoering en evaluatie) en is afgestemd op de opleidingsfase, de bekwaamheidseisen en de persoonlijke leerdoelen van de student. De beoordeling van de stagevaardigheid gebeurt gezamenlijk en op basis van consensus, waarbij het stageportfolio bij de instituutopleider ligt. De scholen bieden een veilige en professionele

leeromgeving, waarbij de kwaliteit van de begeleiding structureel wordt gemonitord en waar nodig bijgesteld, zowel op school- en bestuursniveau als binnen het partnerschap. Van studenten wordt verwacht dat zij een professionele, lerende en verantwoordelijke houding tonen.

6.7 Introductie en begeleiding

Binnen de organisatie wordt de begeleiding van startende leraren uitgevoerd conform het BSL-beleid PO (Begeleiding Startende Leraren). Dit beleid waarborgt een planmatige en doorgaande ontwikkeling binnen de bekwaamheden, passend bij de fase van de leraar en binnen een professionele leercultuur. De begeleiding richt zich op de eerste drie werkzame jaren van de startende leraar.

Elke startende leraar ontvangt begeleiding van aangewezen begeleiders. Hiervoor wordt structureel tijd beschikbaar gesteld. De begeleiding is doelgericht en afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leraar.

De begeleiding wordt vormgegeven vanuit drie samenhangende begeleidingsvormen: begeleiding in de school, coaching en deelname aan het OZHW-netwerk. Dit vindt plaats binnen een krachtige leeromgeving waarin observatie, feedback en reflectie cyclisch zijn georganiseerd, en waarin verschillende rollen binnen de school en het bredere netwerk in samenhang opereren.

De voortgang in de ontwikkeling wordt systematisch gevolgd en besproken op basis van professionele dialoog en passende instrumenten, met als doel zicht te houden op de groei in bekwaamheid.

Op Kindcentrum de Noord is gekozen om een coach startende leerkracht in te zetten die volgens vooraf afgesproken trajecten de startende leerkracht begeleiding geeft middels oa Coaching on the Job. Ook heeft iedere startende leerkracht binnen het kindcentrum een 'maatje' die de startende leerkrachten meenemen in alle werkzaamheden. Daarnaast hebben we voor starters op de Noord een handboek werken op Kindcentrum de Noord waarin alle praktische zaken staan opgenomen.

6.8 Taakbeleid - werkverdelingsplan

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.9 klassenbezoeken en collegiale consultaties

Binnen Kindcentrum De Noord zien wij klassenbezoeken en collegiale consultaties als een belangrijk middel om de kwaliteit van ons onderwijs continu te versterken. Wij geloven dat de ontwikkeling van de leerkracht direct bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom creëren wij een professionele cultuur waarin het vanzelfsprekend is om bij elkaar in de klas te kijken, feedback te geven en van elkaar te leren.

Klassenbezoeken worden planmatig uitgevoerd door de schoolleiding, kwaliteitscoördinator (groep 4 t/m 8) en intern begeleider (peuters t/m groep 3). Hierbij wordt gekeken naar het pedagogisch en didactisch handelen, de kwaliteit van de instructie, het klassenmanagement, de betrokkenheid van leerlingen en de uitvoering van de gezamenlijke schoolafspraken. De observaties vormen de basis voor de professionele dialoog en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van zowel de individuele leerkracht als het team.

Naast de klassenbezoeken voeren wij collegiale consultaties uit, Lesson Study. Leerkrachten bezoeken elkaars lessen vanuit een vooraf geformuleerd leerdoel dat aansluit bij de persoonlijke ontwikkeling of de schoolbrede ambities. De focus ligt hierbij niet op beoordelen, maar op samen leren, reflecteren en

het delen van effectieve onderwijspraktijken. Door elkaar gerichte feedback te geven en gezamenlijk te reflecteren, versterken wij de professionele expertise binnen het team.

Vanaf schooljaar 2026-2027 zetten wij daarnaast DOT ELO in als observatie- en ontwikkelinstrument. Hiermee brengen wij de kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen systematisch in beeld en verbinden wij observaties aan persoonlijke ontwikkeldoelen, teamontwikkeling en de ambities uit het schoolplan. De opbrengsten van klassenbezoeken, collegiale consultaties en DOT ELO worden gebruikt binnen onze PDCA-cyclus om de kwaliteit van het onderwijs planmatig te monitoren, te evalueren en verder te verbeteren.

Op deze wijze bouwen wij aan een professionele leergemeenschap waarin openheid, vertrouwen, eigenaarschap en een onderzoekende houding centraal staan. Door samen te leren en samen verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs, zorgen wij ervoor dat iedere leerling profiteert van goed en eigentijds onderwijs.

6.10 Gesprekkencyclus OZHW

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek en taakgesprek met alle medewerkers. We werken volgens de OZHW-gesprekkencyclus.. Aan de orde komen: sterke punten, verbeter doelen, werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Daarnaast maken beoordelingsgesprekken onderdeel uit van de gesprekkencyclus. Tijdens deze gesprekken wordt beoordeeld in hoeverre een medewerker voldoet aan de verwachtingen die horen bij de functie en een professionele bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs. De beoordeling is gebaseerd op onder andere klassenbezoeken, observaties, de professionele ontwikkeling en de bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Wanneer een medewerker in aanmerking komt voor promotie naar een hogere functie of salarisschaal, vindt een beoordelingsgesprek plaats waarin wordt vastgesteld of de medewerker voldoet aan de bijbehorende competenties, verantwoordelijkheden en functie-eisen. Hiermee borgen wij een zorgvuldige procedure die aansluit bij het personeelsbeleid van OZHW.

6.11 Professionalisering

Binnen Kindcentrum De Noord zien wij professionele ontwikkeling als een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. Door continu te investeren in de kennis, vaardigheden en professionele groei van onze medewerkers versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkelkansen van onze leerlingen. Professionalisering is daarom altijd verbonden aan de ambities uit het schoolplan, de schoolontwikkeling en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Jaarlijks stellen wij een professionaliseringsplan op waarin de schoolbrede ontwikkeldoelen centraal staan. Op basis hiervan organiseren wij gezamenlijke studiedagen en teamtrainingen die aansluiten bij de schoolontwikkeling. Daarnaast vindt professionalisering plaats binnen de leerteams en expertgroepen, waarin medewerkers gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van specifieke vakgebieden en onderwijsinhoudelijke thema's. Naast deze gezamenlijke professionalisering is er ruimte voor individuele scholing, zodat medewerkers zich verder kunnen ontwikkelen op basis van hun talenten, functie of persoonlijke ontwikkeldoelen.

Kindcentrum De Noord maakt daarbij actief gebruik van het aanbod van de OZHW Academie. De Academie ondersteunt de professionele ontwikkeling van medewerkers met een breed aanbod van trainingen, cursussen en workshops. Daarnaast nemen medewerkers deel aan bovenschoolse leernetwerken rondom specifieke thema's. Binnen deze netwerken leren professionals met en van elkaar, delen zij expertise en werken zij gezamenlijk aan de ambities en ontwikkeldoelen van OZHW en van ons kindcentrum.

Door schoolbrede, teamgerichte, bovenschoolse en individuele professionalisering met elkaar te verbinden, bouwen wij aan een professionele leergemeenschap waarin kennis wordt gedeeld, expertise wordt benut en medewerkers zich blijvend ontwikkelen. Zo werken wij gezamenlijk aan de voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Kindcentrum De Noord kent een professionele organisatiestructuur waarin samenwerking, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De organisatiestructuur ondersteunt onze ambitie om continu te werken aan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Door verantwoordelijkheden dicht bij de medewerkers te beleggen, benutten wij de expertise binnen het team optimaal en stimuleren wij een professionele kwaliteitscultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is.

De dagelijkse leiding van het kindcentrum is in handen van de directeur en de locatieleider. Samen met de kwaliteitscoördinator vormen zij het managementteam (MT). Het MT is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de schoolontwikkeling, de personele ontwikkeling en de uitvoering van het schoolplan. Vanuit een cyclische kwaliteitszorg worden onderwijsresultaten, opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken, audits en observaties geanalyseerd en vertaald naar gerichte verbeteracties.

Binnen het kindcentrum werken wij met expertgroepen, leerteams en werkgroepen. De expertgroepen Rekenen, Taal & Lezen en Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) geven inhoudelijk richting aan de ontwikkeling van het onderwijs. Zij werken planmatig volgens de PDCA-cyclus en zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen, implementeren, monitoren en borgen van de schoolbrede ambities. De leerteams vormen de professionele leergemeenschap waarin collega's samenwerken aan het verbeteren van hun pedagogisch en didactisch handelen, kennis delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs. Werkgroepen richten zich op specifieke ontwikkelgebieden, zoals burgerschap, ICT, wereldoriëntatie, kunst & cultuur, Engels en sport & bewegen.

Binnen de school is specialistische expertise beschikbaar op onder andere het gebied van taal, rekenen, hoogbegaafdheid, gedrag, sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid, burgerschap en Engels. Daarnaast beschikt het kindcentrum over een brugfunctionaris die de verbinding legt tussen school, ouders en externe partners en daarmee bijdraagt aan een brede ondersteuning van leerlingen en gezinnen. Door deze expertise doelgericht in te zetten sluiten wij het onderwijs zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Ook de medezeggenschapsraad (MR), het A-team (activiteitencommissie), de kinderraad en de samenwerking met Yes! Kinderopvang leveren een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van ons kindcentrum. Door leerlingen, ouders en medewerkers actief te betrekken bij beleid en schoolontwikkeling versterken wij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze organisatiestructuur wordt ondersteund door een duidelijke overleg- en kwaliteitsstructuur. Groepsbezoeken, doelengesprekken, leerteamoverleggen, expertgroepoverleggen, MT-overleggen en kwaliteitsanalyses zijn opgenomen in de kwaliteitskalender en vormen samen de basis van onze kwaliteitscyclus. Op basis van analyses van leerlingresultaten, tevredenheidsonderzoeken, audits en evaluaties stellen wij jaarlijks onze doelen bij. Op deze manier werken wij planmatig en cyclisch aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de realisatie van de ambities uit dit schoolplan.

7.2 Schoolklimaat

Kindcentrum De Noord is een veilige, warme en inclusieve leeromgeving waar ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit onze kernwaarden Veiligheid en sfeer, Samen, Uniek en Toekomstgericht creëren wij een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen met plezier naar school gaan, zichzelf mogen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij werken bewust aan een schoolcultuur waarin respect, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking centraal staan. Leerlingen leren samen, van elkaar en met elkaar. Hierbij zien wij de samenwerking tussen leerling, ouders en school als een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle ontwikkeling. Vanuit de pedagogische driehoek werken wij aan wederzijds vertrouwen, open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

Het versterken van het sociaal-emotioneel leren is één van de speerpunten binnen ons kindcentrum. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kwink, de aanpak Rots & Water en onze doorgaande leerlijn burgerschap. De komende schoolplanperiode werken wij aan het verder ontwikkelen van één gezamenlijke pedagogische leertaal, zodat leerlingen in alle groepen dezelfde verwachtingen, vaardigheden en omgangsvormen ervaren. Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken, organiseren wij intervisiemomenten voor het team en werken wij toe naar het predicaat Rots & Water-school.

Een positief schoolklimaat vraagt om duidelijke kaders en voorspelbaarheid. Binnen Kindcentrum De Noord werken wij daarom met schoolbrede routines, heldere gedragsverwachtingen en gezamenlijke afspraken die voor alle leerlingen en medewerkers herkenbaar zijn. Door consequent dezelfde verwachtingen uit te spreken en zichtbaar te maken, creëren wij structuur, duidelijkheid en rust in de school. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht, ervaren een veilige en voorspelbare leeromgeving en kunnen zich daardoor optimaal richten op hun ontwikkeling. Deze gezamenlijke aanpak draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt gestimuleerd, zelfstandigheid wordt bevorderd en iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een respectvolle en veilige schoolcultuur.

De kwaliteit van ons schoolklimaat monitoren wij cyclisch. Wij maken hierbij gebruik van leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken, de jaarlijkse sociale veiligheidsmetingen, audits en observaties binnen de school. De uitkomsten worden geanalyseerd en vertaald naar concrete verbeteracties. Uit deze onderzoeken blijkt dat leerlingen en ouders de sfeer, betrokkenheid en veiligheid binnen ons kindcentrum positief waarderen. Tegelijkertijd blijven wij investeren in de verdere versterking van onze professionele kwaliteitscultuur, de samenwerking met ouders en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
Het versterken en borgen van een positief en veilig schoolklimaat. Binnen Kindcentrum De Noord werken alle medewerkers vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak, waarbij schoolbrede routines, gedragsverwachtingen en een gezamenlijke pedagogische taal zichtbaar en herkenbaar zijn in alle groepen. Hierdoor ervaren leerlingen structuur, duidelijkheid, rust en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan een positief schoolklimaat en een veilige leeromgeving.	hoog

7.3 Veiligheid op school

Een veilige leer- en werkomgeving is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs. Kindcentrum De Noord voert daarom een integraal veiligheidsbeleid waarin zowel de sociale als de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers centraal staan. Wij streven naar een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met vertrouwen kan leren, spelen en werken.

Ons veiligheidsbeleid is gericht op preventie, signalering, begeleiding en zorgvuldig handelen wanneer zich incidenten voordoen. Binnen het kindcentrum werken wij met duidelijke schoolregels, een omgangsprotocol, een sociaal veiligheidsplan en een anti-pestaanpak. Door middel van de methodes Kwink en Rots & Water, onze gedragsafspraken en de dagelijkse pedagogische begeleiding versterken wij de sociale vaardigheden van leerlingen en voorkomen wij zoveel mogelijk ongewenst gedrag. Wanneer zich toch incidenten voordoen, handelen wij volgens vastgestelde procedures en worden ouders actief betrokken. Registratie vindt plaats in ParnasSys, zodat de begeleiding zorgvuldig wordt gevolgd en geborgd.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord door middel van de Vensters-vragenlijsten, de LIB-lijsten, tevredenheidsonderzoeken en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten laten zien dat leerlingen zich veilig voelen binnen ons kindcentrum. Eventuele

aandachtspunten worden opgenomen in de PDCA-cyclus en vertaald naar concrete verbeteracties. Hiermee werken wij continu aan een veilige schoolcultuur waarin preventie, vertrouwen en samenwerking centraal staan.

Ook de fysieke veiligheid heeft onze voortdurende aandacht. Het schoolgebouw en de speelomgeving worden periodiek gecontroleerd, jaarlijks vinden ontruimingsoefeningen plaats en beschikt de school over voldoende opgeleide BHV'ers. Daarnaast worden risico-inventarisaties uitgevoerd en werken wij samen met externe partners, zoals de GGD, gemeente, brandweer en het lokale wijkteam. Door deze integrale aanpak zorgen wij ervoor dat Kindcentrum De Noord een veilige plek blijft waar leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kindcentrum de Noord heeft een sociaal veiligheidsbeleid opgesteld waarin dit alles uitgebreid in terug te lezen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
Wij werken toe naar het predicaat Rots & Water-school en versterken daarmee onze preventieve aanpak op het gebied van sociale veiligheid, weerbaarheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.	laag
Wij versterken en borgen de sociale en fysieke veiligheid door te werken vanuit een gezamenlijke, preventieve aanpak waarin duidelijke gedragsverwachtingen, een eenduidige pedagogische werkwijze en een cyclische kwaliteitszorg centraal staan. Door het sociaal veiligheidsbeleid, het omgangsprotocol, de SEL-aanpak en de kwaliteitskaarten integraal met elkaar te verbinden, zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen.	hoog

7.4 Contacten met ouders

Kindcentrum De Noord hecht veel waarde aan een open, laagdrempelige en respectvolle samenwerking met ouders en verzorgers. Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen thuis en school draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en aan optimale ontwikkelkansen.

Binnen Kindcentrum De Noord werken wij vanuit de pedagogische driehoek; kind, ouders en school. Wij geloven dat een kind zich het beste ontwikkelt wanneer deze drie partners samenwerken vanuit wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Ieder brengt hierin zijn eigen deskundigheid mee. Ouders kennen hun kind als geen ander, de school beschikt over de onderwijskundige en pedagogische expertise en samen ondersteunen wij de leerling in zijn of haar ontwikkeling. Vanuit deze gelijkwaardige samenwerking streven wij naar een veilige, stimulerende en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij streven naar een open communicatie, waarin ouders zich welkom, gehoord en serieus genomen voelen. Wij informeren ouders tijdig over de ontwikkeling, het welbevinden en de vorderingen van hun kind en verwachten van ouders dat zij relevante informatie over de thuissituatie met ons delen wanneer deze van invloed kan zijn op het functioneren van hun kind op school. Door deze wederzijdse betrokkenheid kunnen wij gezamenlijk werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Om de communicatie met ouders eenduidig en zorgvuldig vorm te geven, werkt Kindcentrum De Noord met een kwaliteitskaart Communicatie met Ouders. Hierin zijn de afspraken vastgelegd over de vaste contactmomenten, de wijze van communiceren en de registratie van oudercontacten. Alle leerlingen starten het schooljaar met een startgesprek met ouders, gevolgd door twee voortgangs- of rapportgesprekken gedurende het schooljaar. Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor het 'Kom in de klas-moment' en de kijkavonden, zodat zij actief betrokken blijven bij het onderwijs en de

ontwikkeling van hun kind.

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van Parro. Dit communicatiemiddel wordt ingezet voor praktische mededelingen en het plannen van afspraken. Inhoudelijke gesprekken over de ontwikkeling van leerlingen of eventuele zorgen vinden bij voorkeur persoonlijk op school of telefonisch plaats. Alle relevante oudercontacten worden op een objectieve en zorgvuldige wijze vastgelegd in ParnasSys, zodat de begeleiding van leerlingen transparant en geborgd is.

Wij verwachten van zowel medewerkers als ouders een respectvolle en open houding. We gaan met elkaar in gesprek wanneer er vragen of zorgen zijn, luisteren naar elkaar en zoeken gezamenlijk naar passende oplossingen. Deze samenwerking kenmerkt zich door wederzijds vertrouwen, duidelijke afspraken en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind.

De kwaliteit van onze oudercommunicatie wordt jaarlijks geëvalueerd. Daarbij maken wij gebruik van de ervaringen van ouders en medewerkers, de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en de evaluatie van de kwaliteitskaart. Op basis hiervan verbeteren en borgen wij onze werkwijze, zodat de samenwerking met ouders blijvend aansluit bij de behoeften van onze leerlingen, ouders en medewerkers.

7.5 Overgang PO-VO

Binnen Kindcentrum De Noord begeleiden wij iedere leerling zorgvuldig naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling een schooladvies ontvangt dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkelpotentieel. Daarom hanteren wij een transparante adviesprocedure, waarin het totaalbeeld van de leerling centraal staat. Daarbij volgen wij de landelijke wet- en regelgeving en geven wij, vanuit het principe van kansengelijkheid, in beginsel een kansrijk advies. Eventuele heroverwegingen naar aanleiding van de doorstroomtoets maken onderdeel uit van deze procedure.

Onze voorbereiding op het voortgezet onderwijs begint al ruim voor groep 8. Door onze doorgaande leerlijnen, de aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen, burgerschap, sociaal-emotioneel leren en eigenaarschap ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om met vertrouwen de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken. Wij stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, samen te werken, kritisch te denken en zelfstandig keuzes te maken. Hiermee sluiten wij aan bij de uitgangspunten van Koers VO, waarin een goede voorbereiding op de vervolgschool en een doorlopende ontwikkeling van leerlingen centraal staan.

Wij werken doelgericht toe naar het behalen van de wettelijk vastgestelde referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons onderwijs is erop gericht dat alle leerlingen minimaal het fundamentele referentieniveau (1F) behalen en dat zoveel mogelijk leerlingen uitstromen op het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen), passend bij hun mogelijkheden. Door middel van een cyclische analyse van leerlingresultaten, gerichte interventies en een doorgaande leerlijn voor de basisvaardigheden monitoren wij de ontwikkeling van iedere leerling en stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften. De resultaten op de doorstroomtoets, de referentieniveaus en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs worden jaarlijks geanalyseerd en vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Wij streven naar een uitstroom die past bij de capaciteiten en ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen. Daarbij kijken wij niet alleen naar cognitieve prestaties, maar ook naar motivatie, zelfstandigheid, werkhouding, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van een warme overdracht, structureel overleg met scholen voor voortgezet onderwijs en de terugkoppeling over onze oud-leerlingen evalueren wij jaarlijks de kwaliteit van onze advisering en ons onderwijs. Deze informatie nemen wij mee in onze kwaliteitscyclus (PDCA), zodat wij ons onderwijs blijvend kunnen verbeteren.

Ons doel is dat iedere leerling Kindcentrum De Noord verlaat als een zelfbewuste, veerkrachtige en nieuwsgierige jongere die beschikt over een stevige basis aan kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen om succesvol de volgende stap in zijn of haar onderwijsloopbaan te zetten. Wij streven ernaar dat onze leerlingen uitstromen op een onderwijsniveau dat aansluit bij hun mogelijkheden en dat zij zich ook in het voortgezet onderwijs duurzaam blijven ontwikkelen.

7.6 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op het digiplein van OZHW.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Bestuurlijke kwaliteitszorg

Besturen dragen de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij hoort een goed werkend kwaliteitszorgstelsel, waarmee het bestuur zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit en verbetermaatregelen kan nemen als dat nodig of wenselijk is. Het OZHW bestuurlijk kwaliteitszorgstelsel bestaat uit een aantal pijlers, die hieronder worden toegelicht.

Ontwikkeling en uitvoering

- Iedere vier jaar stelt OZHW een strategisch beleidsplan vast waarin ambities en doelen voor de komende vier jaar zijn vastgelegd en in een meerjarenplan worden gefaseerd.
- Alle OZHW-scholen stellen elke vier jaar een schoolplan op waarin zowel de schooleigen ontwikkelingen als de ambities uit het strategisch beleidsplan opgenomen worden.
- In de kaderbrief geeft het CvB jaarlijks richting aan de inhoudelijke en financiële ontwikkelingen. Dit is belangrijke input voor de jaarplannen van scholen en OZHW.

Monitoring en evaluatie

- Bestuursgesprekken vormen de formele contactmomenten tussen bestuur en directie binnen het cyclisch werken van onze onderwijsgroep en vinden drie keer per schooljaar plaats.
- De gesprekken worden voorbereid in een 'Jaardocument bestuursgesprek' waarin de belangrijkste resultaatgebieden zijn opgenomen. De school geeft hierin een toelichting op de stand van zaken m.b.t. het schooljaarplan, de basiskwaliteit, HR-informatie en andere bedrijfsvoeringsaspecten waaronder de begroting van de school.
- Van ieder gesprek wordt een actie- en besluitenlijst gemaakt waarin ook afspraken worden vastgelegd.
- Na elk bestuursgespreksperiode stelt het CvB een bestuursrapportage op met de bevindingen en trends. Deze wordt besproken met het Directiebestuur, het MT van het OSB en de RvT.
- In thematische Directiebestuur-overleggen staat drie keer per jaar een onderwerp centraal.
- In juni/juli is er een managementoverleg tussen het CvB en de schoolleider waarin de evaluatie van het afgelopen schooljaarplan besproken wordt en het jaarplan wordt vastgesteld.
- Tussentijds zijn er nog twee bilaterale gesprekken tussen de schoolleider en zijn bestuurder. Hierin wordt naast de voortgang op acties ook gesproken over onderwijskundig leiderschap.
- In de OZHW kwaliteitskalender 'Seizoencyclus' staan de onderwerpen die gedurende het jaar besproken en gemonitord worden. Ook de verantwoording van de resultaten naar de Raad van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad is hierin opgenomen.

Audits, visitaties en collegiale consultaties

Naast de jaarcyclus met bestuursgesprekken, willen we structureel, objectief en tijdig zicht op de onderwijskwaliteit in alle scholen, zodat we kunnen sturen, ondersteunen en verbeteren vanuit feiten in plaats van aannames. Dit doen we door middel van audits, visitaties en collegiale consultatie.

- Audits bieden een diepgaand, integraal en onafhankelijk beeld van de kwaliteit van onderwijs, schoolklimaat en kwaliteitscultuur.
- Visitaties richten zich primair op één aspect: de kwaliteit van het lesgeven.
- Collegiale consultatie is een waardevolle vorm van professionele dialoog, waarin collega's samen werken aan verbetering.

Geïntensiveerde aanpak n.a.v. signaleringssystematiek

Als er vanuit het bestuursgesprek, audits of visitaties risico's worden gesignaleerd wordt er een geïntensiveerde aanpak gestart waarbij er een verbeterplan wordt opgesteld. Dit verbeterplan wordt in een de gesprekscyclus tussen CvB en de schoolleiding gemonitord.

Het beleidsdocument kwaliteitszorg op Kindcentrum de Noord beschrijft de kwaliteitszorg binnen ons kindcentrum. Dit document wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,22

8.2 Kwaliteitskaarten

Binnen Kindcentrum De Noord werken wij met kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie te borgen en verder te ontwikkelen. Een kwaliteitskaart beschrijft onze gezamenlijke visie, de gemaakte afspraken, de kwaliteitsstandaard en de werkwijze rondom een specifiek onderwerp. Op deze manier creëren wij een herkenbare werkwijze binnen de school en zorgen wij ervoor dat alle medewerkers vanuit dezelfde professionele standaard werken.

De kwaliteitskaarten vormen de basis voor ons dagelijks handelen. De belangrijkste kwaliteitskaarten hebben betrekking op het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten, zoals instructiekwaliteit, klassenmanagement, pedagogisch handelen en het onderwijs aan het jonge kind. Daarnaast ontwikkelen wij kwaliteitskaarten voor schoolbrede organisatorische processen, zoals sportactiviteiten, vieringen en andere terugkerende schoolactiviteiten. Hiermee borgen wij niet alleen de kwaliteit, maar verminderen wij ook de werkdruk door afspraken, verantwoordelijkheden en werkwijzen helder vast te leggen.

De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld door onze expertgroepen en leerteams. Hierbij werken wij volgens de kwaliteitscyclus van Deming (PDCA), waarbij wij onze werkwijze voortdurend evalueren en verbeteren op basis van observaties, opbrengsten, nieuwe inzichten en schoolontwikkelingen.

Om de gezamenlijke kwaliteitsstandaard zichtbaar te maken, voeren specialisten en KC en IB klassenbezoeken uit. Tijdens deze bezoeken wordt gekeken in hoeverre de gezamenlijke afspraken uit de kwaliteitskaarten zichtbaar zijn in de onderwijspraktijk. De bevindingen worden gebruikt als uitgangspunt voor professionele dialoog, kennisdeling en verdere schoolontwikkeling. Het doel hiervan is niet beoordelen, maar samen leren, reflecteren en de kwaliteit van het onderwijs verder versterken.

Gedurende deze schoolplanperiode zetten wij een volgende stap door de kwaliteitskaarten nadrukkelijker te verbinden aan ons personeelsbeleid. Wij willen kwaliteitskaarten inzetten als basis voor professionele ontwikkeling, lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus. Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen aan de hand van de gezamenlijke kwaliteitsstandaarden en formuleren, samen met de schoolleiding en specialisten, persoonlijke ontwikkeldoelen die aansluiten bij de schoolontwikkeling. Op deze manier versterken wij de verbinding tussen kwaliteitszorg, professionalisering en personeelsbeleid en zorgen wij ervoor dat de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van medewerkers hand in hand gaan.

Daarnaast worden de kwaliteitskaarten gebruikt tijdens groeps- en leerlingbesprekingen om de relatie te leggen tussen de kwaliteit van het onderwijs, het handelen van de leerkracht en de ontwikkeling van leerlingen. Door opbrengsten, observaties en kwaliteitsafspraken met elkaar te verbinden, werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden, het vergroten van de onderwijskwaliteit en het realiseren van gelijke kansen voor al onze leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken de inzet van kwaliteitskaarten als instrument voor kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling. Wij ontwikkelen en actualiseren gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, verbinden deze planmatig aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en gebruiken de kwaliteitskaarten als basis voor het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid.	laag

8.3 Kwaliteitscultuur

Op Kindcentrum De Noord geloven wij dat de kwaliteit van ons onderwijs begint bij de kwaliteit van onze professionals. Daarom werken wij aan een sterke kwaliteitscultuur waarin leren, samenwerken, reflecteren en het nemen van verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn. Wij zien schoolontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers en stimuleren een professionele

cultuur waarin collega's van en met elkaar leren.

Onze kwaliteitscultuur sluit aan bij de strategische koers van OZHW, waarin kwaliteitsontwikkeling, feedback en teacher leadership centraal staan. Binnen Kindcentrum De Noord geven wij hier invulling aan door verantwoordelijkheden laag in de organisatie te beleggen en medewerkers actief eigenaarschap te geven over de ontwikkeling van het onderwijs. Leerkrachten, specialisten en onderwijsprofessionals nemen vanuit hun expertise verantwoordelijkheid voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit en dragen actief bij aan de ontwikkeling van de school.

Wij werken met leerteams en expertgroepen waarin collega's gezamenlijk werken aan de uitvoering van de schoolontwikkeling. Binnen deze teams worden beleid ontwikkeld, kwaliteitskaarten opgesteld en geëvalueerd, opbrengsten geanalyseerd en verbeteringen voorbereid en geïmplementeerd. De expertgroepen volgen de ontwikkelingen binnen hun vakgebied, benutten wetenschappelijke inzichten en vertalen deze naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Hierdoor blijft ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling en sluiten wij aan bij actuele inzichten over effectief onderwijs.

Feedback en professionele dialoog vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Door middel van lesbezoeken, collegiale consultatie, klassenbezoeken door specialisten, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en ontwikkelgesprekken reflecteren wij voortdurend op de kwaliteit van ons handelen. De kwaliteitskaarten vormen hierbij de gezamenlijke kwaliteitsstandaard. Zij maken zichtbaar wat wij onder goed onderwijs verstaan en bieden een gemeenschappelijke taal om met elkaar in gesprek te gaan over kwaliteit, ontwikkeling en verbetering.

Binnen onze kwaliteitszorg werken wij planmatig volgens de PDCA-cyclus. Op basis van leerlingresultaten, observaties, audits, kwaliteitsmetingen en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers analyseren wij onze kwaliteit en stellen wij verbeterdoelen op. Deze worden planmatig uitgevoerd, gemonitord en geëvalueerd. Op deze manier ontwikkelen wij ons onderwijs cyclisch en onderbouwd en werken wij continu aan het versterken van de onderwijskwaliteit.

Wij vinden het belangrijk dat schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling hand in hand gaan. Daarom verbinden wij de kwaliteitskaarten de komende schoolplanperiode steeds nadrukkelijker aan lesbezoeken, coaching, begeleiding van startende leerkrachten en de gesprekkencyclus. Door gezamenlijk te reflecteren op ons handelen en persoonlijke ontwikkeldoelen te koppelen aan de schoolontwikkeling versterken wij de professionele kwaliteit van iedere medewerker.

Bij onderwijsontwikkeling maken wij bewust gebruik van wetenschappelijke inzichten én praktijkervaring. Ontwikkelingen zoals Effectieve Directe Instructie (EDI), Topwijs, de Kleuterrevolutie, formatief handelen, executieve functies en onderzoekend en ontwerpend leren worden kritisch onderzocht, vertaald naar onze eigen leerlingpopulatie en vervolgens planmatig geïmplementeerd. Daarbij kijken wij steeds welke aanpak het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ambities van onze school.

Door te investeren in een open feedbackcultuur, teacher leadership, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een onderzoekende houding bouwen wij aan een professionele organisatie waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs duurzaam wordt versterkt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken onze kwaliteitscultuur door teacher leadership, professionele feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen. Wij werken planmatig vanuit leerteams en expertgroepen, verbinden kwaliteitskaarten aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en benutten wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring om ons onderwijs continu te verbeteren. Hierdoor versterken wij de professionele ontwikkeling van medewerkers en realiseren wij duurzaam kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.	laag

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan. Het jaar sluiten we altijd af met een evaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste strategische pijlers van Kindcentrum de Noord zijn:

1. Kwalitatief sterk onderwijs

- Basisvaardigheden
- Didactisch handelen
- Jonge kind
- Digitale geletterdheid

2. Kansrijk ontwikkelen

- Passend onderwijs
- Pedagogisch klimaat
- Burgerschap
- Eigenaarschap
- Hoogbegaafdheid

3. Samen leren en ontwikkelen

- Kwaliteitscultuur
- Gedeeld leiderschap
- Kwaliteitskaarten
- Professionalisering

4. Kindcentrum voor de toekomst

- Doorgaande lijn 0-13
- Wetenschap & technologie
- Engels
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking met partners

De uitwerking hiervan is in het gehele schoolplan terug te lezen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,08

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.8 Inspectiebezoeken

Eind van schooljaar 2024-2025 maakte Kindcentrum De Noord onderdeel uit van het bestuurlijke verificatieonderzoek van OZHW. Tijdens dit onderzoek heeft de Inspectie onderzocht in hoeverre de kwaliteitszorg van het bestuur zichtbaar is binnen de scholen. Voor Kindcentrum De Noord zag de Inspectie geen risico's en werd bevestigd dat de school werkt vanuit een planmatige kwaliteitscyclus en dat de basis op orde is.

Hoewel dit vertrouwen geeft, zien wij kwaliteitsontwikkeling als een continu proces. Wij blijven onze onderwijskwaliteit systematisch monitoren, evalueren en verbeteren. Daarbij maken wij gebruik van opbrengstanalyses, interne audits, lesbezoeken, kwaliteitskaarten, leerling- en groepsbesprekingen, feedback van leerlingen, ouders en medewerkers en de professionele dialoog binnen onze leerteams en expertgroepen. Door te werken volgens de PDCA-cyclus sturen wij planmatig op verbetering en borging van de kwaliteit.

De uitkomsten van het verificatieonderzoek, onze eigen schoolanalyse en de afgenomen audit vormen samen belangrijke bouwstenen voor de ambities en verbeterdoelen in dit schoolplan. De komende schoolplanperiode richten wij ons onder andere op het verder versterken van de basisvaardigheden, het didactisch handelen, de kwaliteit van de instructie, het onderwijs aan het jonge kind, eigenaarschap van leerlingen en de verdere ontwikkeling van onze professionele kwaliteitscultuur. Op deze manier bouwen wij verder aan een school waarin alle leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.

8.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

8.10 Vragenlijst Leraren

Medewerkers tevredenheidsonderzoek november 2025

De Noord 7.3 NEGATIEF POSITIEF 0% 82%	Benchmark PO 8.4 NEGATIEF POSITIEF 4% 91%	De Noord 2023 8.0 NEGATIEF POSITIEF 0% 95%
--	--	---

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Werkomstandigheden	Huisvesting	9.4
Samenwerking	Elkaar helpen wanneer nodig	8.9
Inhoud van het werk	Werk is afwisselend	8.6
Samenwerking	Samenwerking binnen team/afdeling	8.5
Samenwerking	Samenwerking lk en oop	8.5

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Werkdruk	Tijd voor begeleiden zorgleerlingen	4.6
Werkdruk	Ervaren werkdruk is acceptabel	4.7
Werkdruk	Niet té druk	5.0
Werkdruk	Voldoende invloed op werkdruk	5.1
Werkdruk	Tijd besteed aan vergaderingen is acceptabel	5.1

Conclusie

Over het algemeen zijn de medewerkers van De Noord redelijk tevreden met hun werk (7.3). De Noord scoort hiermee sterk lager dan de benchmark primair onderwijs (8.4). Ten opzichte van de meting in 2023 scoort De Noord (nagenoeg) gelijk met de benchmark (8.0). De medewerkers zijn (zeer) tevreden over de thema's: werkomstandigheden, samenwerking, sfeer en inhoud van het werk. De volgende thema's scoren hoger dan de benchmark primair onderwijs: werkomstandigheden. De volgende thema's scoren lager dan de benchmark primair onderwijs: sfeer, inhoud van het werk, directeur, onderwijs, communicatie en werkdruk. Waarvan over één onderdeel, werkdruk, de medewerkers ontevreden zijn en één onderdeel, communicatie, matig tevreden. Op deze twee onderdelen spitsen we verder toe.

Werkdruk

Over het thema 'werkdruk' zijn de medewerkers ontevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als aandachtspunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Ik ervaar mijn werkdruk als acceptabel (4.7; 50% ontevreden)
- Ik heb voldoende invloed op mijn werkdruk (5.1; 41% ontevreden)
- Ik heb het in de regel niet té druk, zodat ik mijn werk meestal goed kan doen (5.0; 41% ontevreden)
- De hoeveelheid tijd die ik moet besteden aan vergaderingen en overleggen is acceptabel (5.1; 41% ontevreden)
- Ik heb voldoende tijd om leerlingen die extra zorg/aandacht nodig hebben te begeleiden (4.6; 53% ontevreden)

Communicatie

Over het thema 'communicatie' zijn de medewerkers matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema lager. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten

- De communicatie op school is open en eerlijk (6.5; 18% ontevreden)

De medewerkers geven bij deze beide onderdelen, werkdruk en communicatie, aan dat ze hier zelf ook een aandeel in kunnen hebben om dit te verbeteren. Dat blijkt uit de volgende vraag:

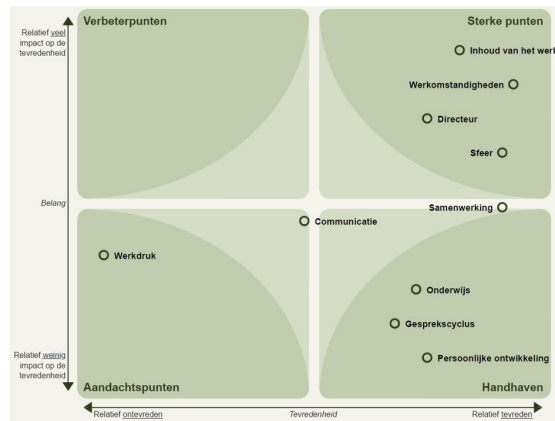
Kunt u drie acties/activiteiten noemen die u zelf zou kunnen oppakken waardoor De Noord (nog) beter gaat functioneren?**Meest gegeven antwoorden %**

Communicatie verbeteren 14%

Persoonlijk evenwicht in de gaten houden/positief blijven 14%

Kunt u drie acties/activiteiten noemen die uw team/afdeling zou kunnen oppakken waardoor De Noord (nog) beter gaat functioneren?**Meest gegeven antwoorden %**

Collegialiteit/samenwerking bevorderen/startende leerkrachten begeleiden/ teambuilding 14%



Deze conclusies zijn omgezet naar een plan Werkdruk

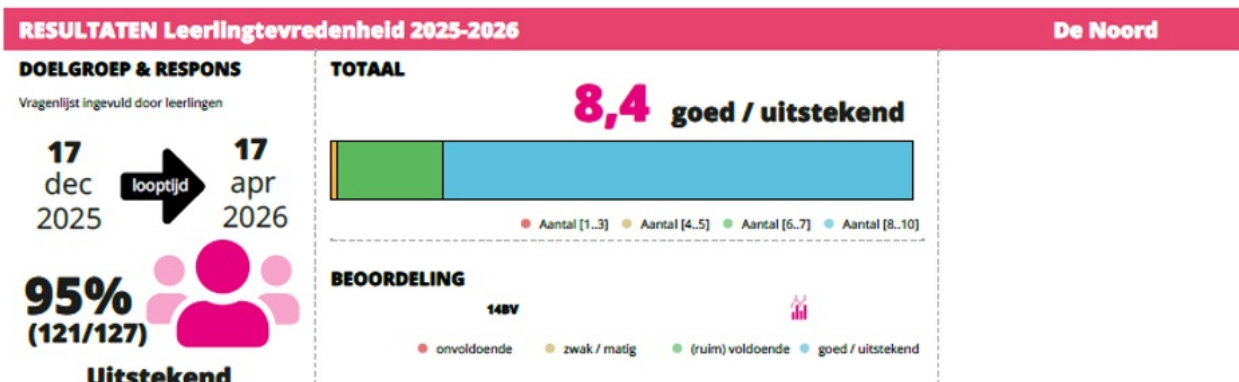
De resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek binnen ons kindcentrum geven waardevolle inzichten in hoe het team het werken in de afgelopen periode heeft ervaren. Deze periode kan met recht als intensief worden omschreven. In de afgelopen twee jaar heeft het team zich niet alleen moeten aanpassen aan twee verhuizingen in verband met nieuwbouw, maar ook aan een leerlingpopulatie die extra inzet en flexibiliteit vraagt, er sprake van een diverse en uitdagende onderwijscontext. Daarnaast is er ook sprake geweest van een wisseling in personeel doordat medewerkers zijn verhuisd, minder zijn gaan werken of toch niet een passende werkplek hebben gevonden binnen ons kindcentrum.

Deze omstandigheden hebben een duidelijke weerslag gehad op de ervaren werkdruk binnen het team. Signalen uit het onderzoek laten zien dat medewerkers betrokken en gemotiveerd zijn, maar tegelijkertijd ook grenzen ervaren in wat haalbaar en vol te houden is. Het waarborgen van een gezonde werkdruk is daarom een belangrijk verbeterpunt en een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van medewerkers te blijven garanderen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij versterken de komende schoolplanperiode een duurzame kwaliteitscultuur waarin medewerkers met plezier, energie en professionele ruimte kunnen werken en leren. Op basis van de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek én de bevindingen uit de interne audit voeren wij het opgestelde actieplan werkdruk planmatig uit. Daarbij richten wij ons op het verminderen van de ervaren werkdruk, het verbeteren van de werkorganisatie, het versterken van de professionele samenwerking en het vergroten van eigenaarschap binnen het team. De voortgang van de acties wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd aan de hand van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, de audit en gesprekken met medewerkers. Op basis van deze evaluaties stellen wij onze aanpak waar nodig bij. Zo werken wij cyclisch aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend wordt versterkt.	laag

8.11 Vragenlijst Leerlingen

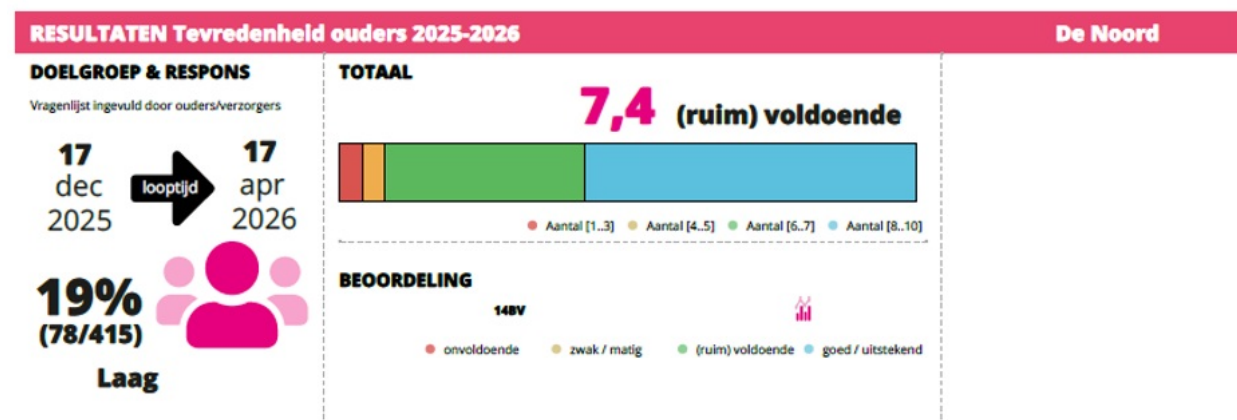
Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek 2025-2026 waarderen onze leerlingen de school met een 8,4. Er kwamen geen specifieke aandachtspunten naar voren die vragen om directe verbetering. De resultaten bevestigen dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.



8.12 Vragenlijst Ouders

Kindcentrum De Noord hecht veel waarde aan de samenwerking met ouders en betreft hen actief bij de ontwikkeling van hun kind en de school. Periodiek brengen wij de oudertevredenheid in kaart. Bij het oudertevredenheidsonderzoek van 2025-2026 was de respons 19%. Door deze beperkte respons moeten de resultaten met enige voorzichtigheid worden geïnterpreteerd. Uit de analyse blijkt dat geen van de onderzochte onderdelen opvallend positief of negatief wordt beoordeeld en dat gemiddeld ongeveer 8% van de respondenten ontevreden is over de verschillende thema's.

De komende schoolplanperiode richten wij ons op het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij het tevredenheidsonderzoek, zodat de resultaten een representatiever beeld geven van de ervaringen van onze ouderpopulatie. Daarnaast blijven wij investeren in een open communicatie en een sterke samenwerking tussen ouders en school, passend bij de diverse samenstelling van onze leerlingpopulatie.



Actiepunt	Prioriteit
Wij vergroten de betrokkenheid van ouders bij de school en streven naar een hogere respons op het oudertevredenheidsonderzoek, zodat wij de ervaringen van onze ouderpopulatie beter kunnen benutten voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.	laag

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in:

1. het Financieel beleidsplan OZHW
2. de Kaderbrief begroting

9.3 Rapportages

Planning en control-cyclus, rapportage en sturing

De planning en control cyclus is uitgewerkt waarin sturing en verantwoording is uitgewerkt. Vanuit onze sturingsfilosofie is de schooldirecteur integraal verantwoordelijk.

De financiële begroting en verantwoording wordt met deze integrale blik besproken. Leidend is de analyse van de school, het schoolplan, schooljaarplan (incl. begroting) en de voortgang. De school maakt de financiële planning (begroting) en de prognose in capisci. Hierin ondersteunt de controller.

9.4 Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs draait om het uitwisselen van middelen (geld, goederen of diensten) voor een concrete tegenprestatie, zoals naamsbekendheid. Scholen hanteren hiervoor strenge richtlijnen om hun onafhankelijkheid en de veiligheid van kinderen te waarborgen.

Landelijke kaders en spelregels

- Sponsorconvenant: Landelijke partijen, waaronder het Ministerie van OCW en de PO- en VO-Raad, hebben het Sponsorconvenant gesloten. Dit document biedt scholen handvatten om transparant en zorgvuldig te werk te gaan. De volledige tekst kun je raadplegen via het Sponsorconvenant 2025-2029 van de Rijksoverheid.
- Geen beïnvloeding: De inhoud van het onderwijs mag nooit door een sponsor worden beïnvloed en commerciële uitingen mogen de ontwikkeling van de leerlingen niet schaden.
- Medezeggenschapsraad (MR): De MR heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid en controleert of de opbrengsten ten goede komen aan de gehele school.
- Indien een school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

9.5 Begroting(en)

Beleids- en begrotingscyclus

OZHW hanteert een integrale beleids- en begrotingscyclus die binnen de gehele organisatie wordt toegepast. Binnen deze cyclus wordt meerjarig beleid opgesteld en worden strategische keuzes gemaakt. Op basis van dit meerjarig beleid wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld, waarvan school- en jaarplannen worden afgeleid. Deze plannen bevatten de uitgangspunten voor de op te stellen begroting. De begroting stelt tevens de kaders voor de formatieve inzet die noodzakelijk is voor de uitvoering van de jaarplannen.

Jaarlijks wordt een meerjarenbegroting opgesteld met verwachte exploitatieresultaten, een investeringsprognose en een geprognosticeerde balans, inclusief het meerjarig perspectief op reserves, liquiditeitspositie en solvabiliteit. De begroting wordt opgesteld op het niveau van

afzonderlijke scholen én stafafdelingen, waardoor inzicht ontstaat zowel per school als voor OZHW als geheel. Dit sluit aan bij de sturingsfilosofie waarin elke school integraal verantwoordelijk is voor de eigen bedrijfsvoering.

9.6 Uitgangspunten begroting

Bij het opstellen van de begroting hanteert OZHW de volgende uitgangspunten:

- De begroting en meerjarenbegroting worden opgesteld op basis van het baten-en-lastenstelsel; baten en lasten zijn in principe met elkaar in evenwicht.
- Indien middelen beschikbaar zijn uit reserves, kan een negatief resultaat worden begroot tot maximaal de omvang van de beschikbare reserves.
- Bij het opstellen van de begroting wordt tevens een meerjarenperspectief opgesteld.
- De (meerjaren)begroting wordt beleidsrijk opgesteld op basis van het koersdocument, het schoolplan en het jaarplan.
- Bij het opstellen van de begroting wordt uitgegaan van de op dat moment bekende en geldende bedragen. Met indexatie van baten en lasten wordt geen rekening gehouden, vanuit de gedachte dat hogere lasten als gevolg van loon- en prijsbijstelling worden gecompenseerd door corresponderende hogere baten. Een uitzondering hierop geldt wanneer cao-afspraken niet aansluiten op de bekostiging als gevolg van besluitvormingsprocessen; in dat geval wordt dit in de begroting gesynchroniseerd.
- Structurele kosten worden zoveel mogelijk gedekt door structurele baten; incidentele kosten worden gedekt door incidentele baten.
- De reguliere exploitatie wordt kostendekkend begroot. Indien dit niet mogelijk is, wordt dit toegelicht en wordt aangegeven hoe het tekort wordt gedekt of ingelopen.
- In de begroting worden minimaal de volgende kengetallen opgenomen, inclusief vergelijking met het voorgaand jaar: aantal leerlingen per fte, aantal leerlingen per klas/groep, aantal klassen/groepen en de formatie uitgesplitst naar directie, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en onderwijspersoneel (OP).
- Ontvangsten en uitgaven worden bruto begroot, dat wil zeggen dat zowel inkomsten als uitgaven volledig worden opgenomen. Dit geldt bijvoorbeeld voor ouderbijdragen ten behoeve van schoolreizen en festiviteiten. Het aandeel van de kosten dat ten laste komt van de exploitatie van de school wordt afzonderlijk toegelicht.
- Voor incidentele baten, zoals subsidies, wordt een expliciete relatie gelegd met de bijbehorende activiteiten, doelen en kosten.
- Voor in het jaarplan opgenomen beleidskeuzes en speerpunten wordt eveneens een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- Voor grote, semi-structurele onderwijsthema's — zoals passend onderwijs, digitalisering, kansengelijkheid en inclusiever onderwijs — wordt een expliciete relatie gelegd met activiteiten, doelen en kosten.
- De drie voorgaande punten gelden in ieder geval voor activiteiten waarvan de totale kosten meer dan 2% van de totale baten bedragen of hoger zijn dan € 50.000.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Kindcentrum De Noord heeft volgens de meest recente CBS-berekening van juni 2025 een onderwijsachterstandsscore van 145,62 (na toepassing van de drempel). Deze score geeft een statistische indicatie van het risico op onderwijsachterstanden binnen onze leerlingpopulatie en vormt de basis voor de toekenning van OAB-middelen. Wij zetten deze middelen doelgericht in om kansengelijkheid te vergroten en de basisvaardigheden van onze leerlingen te versterken, onder andere door extra aandacht voor taal en rekenen, doelgerichte differentiatie en passende ondersteuning. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2024	299	398,25	148,91	249,34	197,16	24%
01-02-2025	281	333,75	97,3	236,45	145,62	21%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerling*

10 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In onze school realiseren wij de komende vier jaar een passend, ambitieus en samenhangend rekenaanbod van groep 1 t/m 8. We ontwikkelen en borgen een doorgaande leerlijn waarin de ontwikkeling van iedere leerling structureel wordt gevolgd. Leerkrachten werken doelgericht toe naar de referentieniveaus, met als ambitie dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau presteren. We zorgen voor eenduidige leerdoelen, effectieve instructie, passende verrijking en interventies. Door toets- en observatiegegevens systematisch te analyseren verbeteren we ons aanbod continu, zodat iedere leerling goed wordt voorbereid op het VO.	hoog
	In onze school wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en taalrijke gebruikers die aan het eind van de basisschool ten minste het referentieniveau 1F beheersen en een groeiend deel het ambitieniveau 1S/2F bereikt, waarmee wij structureel boven het landelijk gemiddelde presteren.	hoog
	In onze school wordt de komende vier jaar planmatig toegewerkt naar de ontwikkeling van een kindcentrum, waarin kinderopvang en onderwijs als één geheel functioneren. We continueren de realisatie van een gedeelde pedagogische visie waarin veiligheid, samen leren, spelend ontwikkelen, werken vanuit een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van 0-13 jaar centraal staan. Binnen een heldere en transparante organisatie werken professionals integraal samen, delen zij expertise en verantwoordelijkheid, en stemmen zij hun handelen structureel af, zodat kinderen in een rijke, samenhangende leer- en leefomgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.	hoog
	In onze school wordt de komende vier jaar gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn burgerschap. We versterken de implementatie van Kwink met de aanvulling binnen de doelen burgerschap en R&W lessen door de gehele school voor de domeinen democratie, participatie en identiteit. We integreren maatschappelijke opdrachten op de leerpleinen, waarbij leerlingen samenwerken met bijvoorbeeld externe partners en ouders. De leerlingenraad krijgt een sterkere rol in de besluitvorming en het meedenken over schoolregels en het activiteitenaanbod. We monitoren de sociale competenties en burgerschapshouding jaarlijks om ons aanbod gericht bij te sturen.	hoog

	In onze school wordt de komende 4 jaar gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen en te borgen. Wij versterken de inzet van Effectieve Directe Instructie (EDI), werken vanuit hoge verwachtingen, vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en monitoren systematisch de voortgang van het leren. Door gerichte professionalisering, lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching zorgen wij voor een herkenbare en eenduidige instructiekwaliteit in alle groepen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.	hoog
Onze visie op leren	Versterken van de kwaliteit van instructies door het toepassen van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgerichte, gestructureerde en interactieve instructies, controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.	laag
	Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen leren hun eigen leerdoelen te formuleren, hun voortgang zichtbaar te maken, te reflecteren op hun leerproces, gebruik te maken van feedback, zelf keuzes te maken in de manier waarop zij leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierbij door middel van doelgerichte feedback, reflectiegesprekken en een geleidelijke opbouw van zelfstandigheid. • Wij versterken de actieve en zelfstandige leerhouding van onze leerlingen door een gezamenlijke aanpak voor eigenaarschap van leren te ontwikkelen en te borgen. Leerkrachten werken met leerdoelen, kritische succesfactoren en datamuren, waardoor leerlingen steeds meer inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling, leren reflecteren op hun leerproces en verantwoordelijkheid nemen voor het behalen van hun leerdoelen. Hiermee versterken wij de ontwikkeling van executieve functies, de betrokkenheid van leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs.	laag

	Versterken van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, zodat zij leren doelen te stellen, te plannen en organiseren, zelfstandig taken uit te voeren, hun aandacht en gedrag te reguleren, samen te werken, te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. • Wij versterken de actieve en zelfstandige leerhouding van onze leerlingen door doelgericht te werken aan eigenaarschap, executieve functies en zelfregulerend leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen planmatig in het stellen van leerdoelen, het maken van keuzes, het samenwerken, het reflecteren op hun eigen ontwikkeling en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Hierdoor ontwikkelen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om met vertrouwen en zelfstandigheid te leren en zich optimaal voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en de samenleving.	laag
	Versterken van toepassen van het EDI-model bij startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte feedback, zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame professionals die kwalitatief sterk onderwijs verzorgen.	laag
	Versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs volgens de visie op het Jonge Kind. De leerkracht combineert doelgerichte instructie met spelend en ontdekkend leren, maakt gebruik van een rijke leeromgeving en begeleidt kinderen actief tijdens spel om hun denken en leren te verdiepen. Op basis van observaties en ontwikkelingsgegevens wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerling. • Versterken van het onderwijs aan het Jonge Kind. De kleuterleerkrachten professionaliseren zich gezamenlijk, ontwikkelen een gedeelde kwaliteitsstandaard voor het pedagogisch-didactisch handelen en zorgen zo voor een krachtige doorgaande ontwikkellijn binnen het jonge kindcentrum.	laag
Burgerschap	Wij ontwikkelen en borgen een samenhangende doorgaande leerlijn voor burgerschap. Daarbij maken wij, op basis van onze leerlingpopulatieanalyse, bewuste keuzes in ons aanbod en de veelheid aan activiteiten, zodat een doelgericht en samenhangend curriculum ontstaat. Wij stemmen het burgerschapsaanbod af op bestaande programma's, waaronder burgerschap in Kwink, om overlap te voorkomen en de onderlinge samenhang te versterken. Daarnaast oriënteren wij ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen te monitoren en de kwaliteit en opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers die respectvol samenleven en veilig en actief deelnemen aan de samenleving.	laag

Onderwijsaanbod	Wij implementeren het vernieuwde curriculum volgens de landelijke invoeringsplanning. Wij herzien ons onderwijsaanbod, actualiseren onze leerlijnen en kwaliteitskaarten en zorgen voor een doelgerichte professionalisering van het team. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en de wettelijke basisvaardigheden.	laag
Taalleesonderwijs	Mondelinge taalvaardigheid Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van alle leerlingen door doelgericht aandacht te besteden aan spreken, luisteren, gesprekken voeren en presenteren. Leerlingen leren zich steeds rijker en nauwkeuriger uit te drukken in volledige zinnen en passende taal te gebruiken in verschillende situaties.	laag
	Technisch lezen Wij versterken het technisch leesonderwijs door een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 te realiseren, waarbij alle leerlingen dagelijks actief lezen en extra ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ons doel is dat iedere leerling een functioneel leesniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.	laag
	Leesbevordering Wij ontwikkelen een sterke leescultuur waarin leesplezier, leesmotivatie en dagelijks lezen centraal staan. Door een rijk leesaanbod, een aantrekkelijke leesomgeving en schoolbrede leesactiviteiten stimuleren wij leerlingen om met plezier en regelmatig te lezen.	laag
	Begrijpend lezen Wij versterken het begrijpend leesonderwijs door het gebruik van rijke teksten, Close Reading en taalgericht vakonderwijs. Leerlingen leren informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en leesstrategieën doelgericht toepassen binnen verschillende leergebieden.	laag
	Woordenschat Wij vergroten de woordenschat van onze leerlingen door een doelgerichte, schoolbrede aanpak waarin nieuwe woorden expliciet worden aangeboden, herhaald en actief toegepast binnen alle vakgebieden.	laag
	Schrijven (stelonderwijs) Wij versterken de schrijfvaardigheid van leerlingen door een doorgaande leerlijn voor stelonderwijs te realiseren. Leerlingen leren doelgericht verschillende soorten teksten schrijven, waarbij aandacht is voor inhoud, opbouw, taalgebruik en het schrijfproces.	laag
	Spelling en taalverzorging Wij borgen een doorgaande lijn voor spelling en taalverzorging, zodat leerlingen de Nederlandse taal correct en functioneel leren gebruiken in mondelinge en schriftelijke communicatie.	laag
	Taalondersteuning Wij bieden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een planmatige en effectieve taalondersteuning, gebaseerd op vroegsignalering, gerichte interventies en cyclische evaluatie. Hiermee streven wij naar maximale ontwikkeling voor iedere leerling.	laag

	Doorgaande lijn 0-12 jaar Wij realiseren een doorgaande taal- en leeslijn van peuteropvang tot en met groep 8, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op het gebied van mondelinge taal, geletterdheid en lezen.	laag
Rekenen en wiskunde	Wij versterken de kwaliteit van ons rekenonderwijs door een doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar verder te ontwikkelen en de didactische expertise van onze leerkrachten te vergroten. Daarbij investeren wij in de kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en het nieuwe curriculum rekenen-wiskunde. Door gezamenlijke professionalisering binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en studiedagen zorgen wij voor een schoolbrede, eenduidige en kwalitatief sterke rekenaanpak.	hoog
	Wij verhogen de rekenopbrengsten door de beschikbare rekentijd effectiever in te zetten en waar nodig uit te breiden. Daarbij geven wij dagelijks kwalitatief sterke rekenlessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), besteden wij structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en het toepassen van rekenstrategieën en stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en dat minimaal het landelijke gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging wordt behaald op 1S.	laag
	Wij versterken de korte cyclische ondersteuning van leerlingen door opbrengsten te analyseren, gerichte interventies in te zetten en het effect hiervan systematisch te evalueren. Door middel van formatief handelen, voortoetsen, verlengde instructie, compacten en verrijken, ondersteuningsniveau 3 en een planmatige PDCA-cyclus bieden wij iedere leerling tijdig de ondersteuning of uitdaging die nodig is. De opbrengsten worden structureel besproken binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en het managementteam en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Binnen het vakgebied wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. De komende schoolplanperiode werken wij toe naar een meer geïntegreerd aanbod, waarin de verschillende zaakvakken steeds meer in samenhang worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Daarbij leggen wij bewust verbindingen met burgerschap, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid en de basisvaardigheden taal en begrijpend lezen.	laag
Kunst en cultuur	Wij versterken ons kunst- en cultuuraanbod door een samenhangende doorgaande leerlijn te realiseren waarin muziek, beeldende vorming, theater, dans en cultureel erfgoed structureel onderdeel zijn van ons curriculum. In samenwerking met culturele partners bieden wij leerlingen een rijk en betekenisvol aanbod, waardoor zij hun creativiteit, artistieke vaardigheden, cultureel bewustzijn en expressieve vermogens ontwikkelen.	laag

Bewegend leren en bewegingsonderwijs	Versterken van ons sport- en beweegaanbod door bewegend leren verder te implementeren, jaarlijks kwalitatief sterke sportactiviteiten zoals de Koningsspelen en sportdagen te organiseren en leerlingen actief te betrekken bij een gezonde en actieve leefstijl.	laag
Wetenschap en Technologie	Versterken van ons onderwijs in wetenschap en technologie door onderzoekend en ontwerpend leren structureel te integreren binnen ons curriculum. Leerlingen leren nieuwsgierig te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken, kritisch en creatief te denken, technische oplossingen te ontwerpen en digitale technologie doelgericht toe te passen. Hierbij maken wij gebruik van onze leerpleinen, het interactieve leerapparaat van LU, de Techplek Ridderkerk en de lessen vanuit Techkwadraat.	laag
Digitale geletterdheid	Wij ontwikkelen en implementeren een samenhangend curriculum Digitale Geletterdheid, passend bij de nieuwe landelijke kerndoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Wij integreren digitale geletterdheid planmatig binnen ons onderwijs, versterken de digitale didactische vaardigheden van leerkrachten en leren leerlingen verantwoord, kritisch, creatief en veilig omgaan met digitale technologie. Hierdoor zijn onze leerlingen voorbereid op een samenleving waarin digitale geletterdheid een onmisbare basisvaardigheid is.	laag
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Wij borgen hoogwaardig vroeg vreemdetalenonderwijs. In september 2026 krijgen wij visitatie van EarlyBird voor een herziening van de EarlyBird-certificering. Wij volgen de doelen van het beleidsplan Engels om de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs structureel te monitoren en verder te ontwikkelen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en uitdagend aanbod waarmee zij hun taalvaardigheid, communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap versterken.	laag
Les- en leertijd	Wij versterken de kwaliteit van onze lessen door planmatig te werken aan maximale effectieve leertijd. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, starten lessen tijdig, beperken onderbrekingen en benutten iedere lesminuut voor betekenisvol leren. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij de opbrengsten, met specifieke aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.	laag
Pedagogisch handelen	Wij borgen en versterken de kwaliteit van ons pedagogisch handelen door een gezamenlijke pedagogische aanpak en hoge verwachtingen in alle groepen zichtbaar te houden. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie investeren wij blijvend in een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, eigenaarschap ervaren en met vertrouwen deelnemen aan het onderwijs.	gemiddeld
Didactisch handelen	Optimalisatie van Compacten en Verrijken binnen het beredeneerd aanbod. In het schooljaar 2026 verankeren we de werkwijze rondom compacten en verrijken structureel in onze groepsplannen en dagelijkse praktijk.	laag

	Wij versterken en borgen de kwaliteit van ons didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen. Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog realiseren wij een herkenbare didactische aanpak in alle groepen en verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen leerkrachten.	laag
	Wij versterken de kwaliteit van onze instructie door de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI) verder te implementeren en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, formuleren heldere lesdoelen, controleren systematisch of leerlingen de leerdoelen beheersen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. • Wij vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en benutten wij de beschikbare onderwijstijd optimaal. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, zetten activerende werkvormen en formatief handelen in en zorgen ervoor dat iedere leerling actief deelneemt aan het leerproces. Hierdoor versterken wij de basisvaardigheden en verhogen wij de leeropbrengsten van onze leerlingen.	hoog
Klassenmanagement	Wij versterken de kwaliteit van ons klassenmanagement door gezamenlijke kwaliteitskaarten te ontwikkelen en te borgen. Hierdoor ervaren alle leerlingen een gestructureerde, voorspelbare en veilige leeromgeving waarin rust, betrokkenheid en effectieve leertijd centraal staan.	laag
Extra ondersteuning	Versterken van de kwaliteit van onze extra ondersteuning door de kortcyclische ondersteuningsprocessen verder te ontwikkelen en te werken vanuit één planmatige ondersteuningsstructuur. Leerlinganalyses, ondersteuningsplannen, interventies en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) zijn cyclisch met elkaar verbonden en vormen de basis voor het dagelijks handelen van leerkrachten en ondersteuners. Wij werken doelgericht vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen, evalueren de effectiviteit van ons handelen systematisch en stellen de ondersteuning tijdig bij. Hierdoor ontvangt iedere leerling passende ondersteuning die aantoonbaar bijdraagt aan zijn of haar ontwikkeling en optimale onderwijskansen.	gemiddeld
Hoogbegaafdheid	Versterking van het aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Door een passend verrijkingsaanbod door middel van compacten, verrijken en groeibijeenkomsten aan te bieden. Zodat zij zich optimaal ontwikkelen op cognitief, persoonlijk en sociaal-emotioneel gebied.	laag

	Door ontwikkelen van het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs door de eerste HB-groep kwalitatief te versterken en een tweede HB-groep te starten. Hiermee bieden wij meer- en hoogbegaafde leerlingen een duurzaam, passend en uitdagend onderwijsaanbod waarin zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.	gemiddeld
Onderwijs aan het Jonge Kind	Wij ontwikkelen ons onderwijs aan het jonge kind verder tot een krachtige, spelgerichte leeromgeving waarin de uitgangspunten van Topwijs en de Kleuterrevolutie zichtbaar zijn in het dagelijks pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten. Vanuit onze leerlingpopulatie werken wij met een beredeneerd curriculum waarin spel, taal, beweging en ontwikkeldoelen doelgericht met elkaar zijn verbonden. Leerkrachten begeleiden het spel actief door doelgericht te observeren, ontwikkelingsgerichte spelimpulsen te geven, taal toe te voegen, de speelleeromgeving bewust in te zetten en het spel te verbinden aan de beoogde leerdoelen. Door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard, professionele spelbegeleiding en een sterke doorgaande lijn naar groep 3 vergroten wij de ontwikkelkansen van al onze leerlingen. • Wij versterken ons didactisch handelen door ons onderwijs nog beter af te stemmen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Leerkrachten maken op basis van observaties, analyses en leerlinggegevens beredeneerde keuzes in leerdoelen, instructie, leertijd en begeleiding. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies als basis voor succesvol leren en sluiten wij aan bij de verschillende startpunten van leerlingen, met name binnen het onderwijs aan het jonge kind.	hoog
Bevoegde en bekwame leraren	Wij implementeren DOT ELO als kwaliteitsinstrument om het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten zichtbaar te maken, te versterken en de onderwijskwaliteit planmatig verder te ontwikkelen.	laag

Veiligheid op school	Wij versterken en borgen de sociale en fysieke veiligheid door te werken vanuit een gezamenlijke, preventieve aanpak waarin duidelijke gedragsverwachtingen, een eenduidige pedagogische werkwijze en een cyclische kwaliteitszorg centraal staan. Door het sociaal veiligheidsbeleid, het omgangsprotocol, de SEL-aanpak en de kwaliteitskaarten integraal met elkaar te verbinden, zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen. • Het versterken en borgen van een positief en veilig schoolklimaat. Binnen Kindcentrum De Noord werken alle medewerkers vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak, waarbij schoolbrede routines, gedragsverwachtingen en een gezamenlijke pedagogische taal zichtbaar en herkenbaar zijn in alle groepen. Hierdoor ervaren leerlingen structuur, duidelijkheid, rust en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan een positief schoolklimaat en een veilige leeromgeving. • Wij werken toe naar het predicaat Rots & Water-school en versterken daarmee onze preventieve aanpak op het gebied van sociale veiligheid, weerbaarheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
Kwaliteitskaarten	Wij versterken de inzet van kwaliteitskaarten als instrument voor kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling. Wij ontwikkelen en actualiseren gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, verbinden deze planmatig aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en gebruiken de kwaliteitskaarten als basis voor het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid.	laag
Kwaliteitscultuur	Wij versterken onze kwaliteitscultuur door teacher leadership, professionele feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen. Wij werken planmatig vanuit leerteams en expertgroepen, verbinden kwaliteitskaarten aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en benutten wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring om ons onderwijs continu te verbeteren. Hierdoor versterken wij de professionele ontwikkeling van medewerkers en realiseren wij duurzaam kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.	laag

Vragenlijst Leraren	Wij versterken de komende schoolplanperiode een duurzame kwaliteitscultuur waarin medewerkers met plezier, energie en professionele ruimte kunnen werken en leren. Op basis van de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek én de bevindingen uit de interne audit voeren wij het opgestelde actieplan werkdruk planmatig uit. Daarbij richten wij ons op het verminderen van de ervaren werkdruk, het verbeteren van de werkorganisatie, het versterken van de professionele samenwerking en het vergroten van eigenaarschap binnen het team. De voortgang van de acties wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd aan de hand van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, de audit en gesprekken met medewerkers. Op basis van deze evaluaties stellen wij onze aanpak waar nodig bij. Zo werken wij cyclisch aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend wordt versterkt.	laag
Vragenlijst Ouders	Wij vergroten de betrokkenheid van ouders bij de school en streven naar een hogere respons op het oudertevredenheidsonderzoek, zodat wij de ervaringen van onze ouderpopulatie beter kunnen benutten voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	laag
	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	laag
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen - De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	hoog

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In onze school realiseren wij de komende vier jaar een passend, ambitieus en samenhangend rekenaanbod van groep 1 t/m 8. We ontwikkelen en borgen een doorgaande leerlijn waarin de ontwikkeling van iedere leerling structureel wordt gevolgd. Leerkrachten werken doelgericht toe naar de referentieniveaus, met als ambitie dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau presteren. We zorgen voor eenduidige leerdoelen, effectieve instructie, passende verrijking en interventies. Door toets- en observatiegegevens systematisch te analyseren verbeteren we ons aanbod continu, zodat iedere leerling goed wordt voorbereid op het VO.
	In onze school wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en taalrijke gebruikers die aan het eind van de basisschool ten minste het referentieniveau 1F beheersen en een groeiend deel het ambitieniveau 1S/2F bereikt, waarmee wij structureel boven het landelijk gemiddelde presteren.
	In onze school wordt de komende vier jaar planmatig toegewerkt naar de ontwikkeling van een kindcentrum, waarin kinderopvang en onderwijs als één geheel functioneren. We continueren de realisatie van een gedeelde pedagogische visie waarin veiligheid, samen leren, spelend ontwikkelen, werken vanuit een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van 0-13 jaar centraal staan. Binnen een heldere en transparante organisatie werken professionals integraal samen, delen zij expertise en verantwoordelijkheid, en stemmen zij hun handelen structureel af, zodat kinderen in een rijke, samenhangende leer- en leefomgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.
	In onze school wordt de komende vier jaar gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn burgerschap. We versterken de implementatie van Kwink met de aanvulling binnen de doelen burgerschap en R&W lessen door de gehele school voor de domeinen democratie, participatie en identiteit. We integreren maatschappelijke opdrachten op de leerpleinen, waarbij leerlingen samenwerken met bijvoorbeeld externe partners en ouders. De leerlingenraad krijgt een sterkere rol in de besluitvorming en het meedenken over schoolregels en het activiteiten aanbod. We monitoren de sociale competenties en burgerschapshouding jaarlijks om ons aanbod gericht bij te sturen.
	In onze school wordt de komende 4 jaar gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen en te borgen. Wij versterken de inzet van Effectieve Directe Instructie (EDI), werken vanuit hoge verwachtingen, vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en monitoren systematisch de voortgang van het leren. Door gerichte professionalisering, lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching zorgen wij voor een herkenbare en eenduidige instructiekwaliteit in alle groepen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.
Onze visie op leren	Versterken van de kwaliteit van instructies door het toepassen van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgerichte, gestructureerde en interactieve instructies, controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.

	Versterken van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, zodat zij leren doelen te stellen, te plannen en organiseren, zelfstandig taken uit te voeren, hun aandacht en gedrag te reguleren, samen te werken, te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.
	Versterken van toepassen van het EDI-model bij startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte feedback, zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame professionals die kwalitatief sterk onderwijs verzorgen.
	Versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs volgens de visie op het Jonge Kind. De leerkracht combineert doelgerichte instructie met spelend en ontdekkend leren, maakt gebruik van een rijke leeromgeving en begeleidt kinderen actief tijdens spel om hun denken en leren te verdiepen. Op basis van observaties en ontwikkelingsgegevens wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerling.
Burgerschap	Wij ontwikkelen en borgen een samenhangende doorgaande leerlijn voor burgerschap. Daarbij maken wij, op basis van onze leerlingpopulatieanalyse, bewuste keuzes in ons aanbod en de veelheid aan activiteiten, zodat een doelgericht en samenhangend curriculum ontstaat. Wij stemmen het burgerschapsaanbod af op bestaande programma's, waaronder burgerschap in Kwink, om overlap te voorkomen en de onderlinge samenhang te versterken. Daarnaast oriënteren wij ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen te monitoren en de kwaliteit en opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers die respectvol samenleven en veilig en actief deelnemen aan de samenleving.
Onderwijsaanbod	Wij implementeren het vernieuwde curriculum volgens de landelijke invoeringsplanning. Wij herzien ons onderwijsaanbod, actualiseren onze leerlijnen en kwaliteitskaarten en zorgen voor een doelgerichte professionalisering van het team. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en de wettelijke basisvaardigheden.
Taallesonderwijs	Mondelinge taalvaardigheid Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van alle leerlingen door doelgericht aandacht te besteden aan spreken, luisteren, gesprekken voeren en presenteren. Leerlingen leren zich steeds rijker en nauwkeuriger uit te drukken in volledige zinnen en passende taal te gebruiken in verschillende situaties.
	Technisch lezen Wij versterken het technisch leesonderwijs door een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 te realiseren, waarbij alle leerlingen dagelijks actief lezen en extra ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ons doel is dat iedere leerling een functioneel leesniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.
	Leesbevordering Wij ontwikkelen een sterke leescultuur waarin leesplezier, leesmotivatie en dagelijks lezen centraal staan. Door een rijk leesaanbod, een aantrekkelijke leesomgeving en schoolbrede leesactiviteiten stimuleren wij leerlingen om met plezier en regelmatig te lezen.
	Begrijpend lezen Wij versterken het begrijpend leesonderwijs door het gebruik van rijke teksten, Close Reading en taalgericht vakonderwijs. Leerlingen leren informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en leesstrategieën doelgericht toepassen binnen verschillende leergebieden.

	Woordenschat Wij vergroten de woordenschat van onze leerlingen door een doelgerichte, schoolbrede aanpak waarin nieuwe woorden expliciet worden aangeboden, herhaald en actief toegepast binnen alle vakgebieden.
	Schrijven (stelonderwijs) Wij versterken de schrijfvaardigheid van leerlingen door een doorgaande leerlijn voor stelonderwijs te realiseren. Leerlingen leren doelgericht verschillende soorten teksten schrijven, waarbij aandacht is voor inhoud, opbouw, taalgebruik en het schrijfproces.
	Spelling en taalverzorging Wij borgen een doorgaande lijn voor spelling en taalverzorging, zodat leerlingen de Nederlandse taal correct en functioneel leren gebruiken in mondelinge en schriftelijke communicatie.
	Taalondersteuning Wij bieden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een planmatige en effectieve taalondersteuning, gebaseerd op vroegsignalering, gerichte interventies en cyclische evaluatie. Hiermee streven wij naar maximale ontwikkeling voor iedere leerling.
Rekenen en wiskunde	Wij versterken de kwaliteit van ons rekenonderwijs door een doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar verder te ontwikkelen en de didactische expertise van onze leerkrachten te vergroten. Daarbij investeren wij in de kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en het nieuwe curriculum rekenen-wiskunde. Door gezamenlijke professionalisering binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en studiedagen zorgen wij voor een schoolbrede, eenduidige en kwalitatief sterke rekenaanpak.
	Wij verhogen de rekenopbrengsten door de beschikbare rekentijd effectiever in te zetten en waar nodig uit te breiden. Daarbij geven wij dagelijks kwalitatief sterke rekenlessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), besteden wij structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en het toepassen van rekenstrategieën en stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en dat minimaal het landelijke gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging wordt behaald op 1S.
	Wij versterken de korte cyclische ondersteuning van leerlingen door opbrengsten te analyseren, gerichte interventies in te zetten en het effect hiervan systematisch te evalueren. Door middel van formatief handelen, voortoetsen, verlengde instructie, compacten en verrijken, ondersteuningsniveau 3 en een planmatige PDCA-cyclus bieden wij iedere leerling tijdig de ondersteuning of uitdaging die nodig is. De opbrengsten worden structureel besproken binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en het managementteam en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs.
Kunst en cultuur	Wij versterken ons kunst- en cultuuraanbod door een samenhangende doorgaande leerlijn te realiseren waarin muziek, beeldende vorming, theater, dans en cultureel erfgoed structureel onderdeel zijn van ons curriculum. In samenwerking met culturele partners bieden wij leerlingen een rijk en betekenisvol aanbod, waardoor zij hun creativiteit, artistieke vaardigheden, cultureel bewustzijn en expressieve vermogens ontwikkelen.
Bewegend leren en bewegingsonderwijs	Versterken van ons sport- en beweegaanbod door bewegend leren verder te implementeren, jaarlijks kwalitatief sterke sportactiviteiten zoals de Koningsspelen en sportdagen te organiseren en leerlingen actief te betrekken bij een gezonde en actieve leefstijl.

Wetenschap en Technologie	Versterken van ons onderwijs in wetenschap en technologie door onderzoekend en ontwerpend leren structureel te integreren binnen ons curriculum. Leerlingen leren nieuwsgierig te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken, kritisch en creatief te denken, technische oplossingen te ontwerpen en digitale technologie doelgericht toe te passen. Hierbij maken wij gebruik van onze leerpleinen, het interactieve leerapparaat van LU, de Techplek Ridderkerk en de lessen vanuit Techkwadraat.
Digitale geletterdheid	Wij ontwikkelen en implementeren een samenhangend curriculum Digitale Geletterdheid, passend bij de nieuwe landelijke kerndoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Wij integreren digitale geletterdheid planmatig binnen ons onderwijs, versterken de digitale didactische vaardigheden van leerkrachten en leren leerlingen verantwoord, kritisch, creatief en veilig omgaan met digitale technologie. Hierdoor zijn onze leerlingen voorbereid op een samenleving waarin digitale geletterdheid een onmisbare basisvaardigheid is.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Wij borgen hoogwaardig vroeg vreemdetalenonderwijs. In september 2026 krijgen wij visitatie van EarlyBird voor een herziening van de EarlyBird-certificering. Wij volgen de doelen van het beleidsplan Engels om de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs structureel te monitoren en verder te ontwikkelen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en uitdagend aanbod waarmee zij hun taalvaardigheid, communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap versterken.
Les- en leertijd	Wij versterken de kwaliteit van onze lessen door planmatig te werken aan maximale effectieve leertijd. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, starten lessen tijdig, beperken onderbrekingen en benutten iedere lesminuut voor betekenisvol leren. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij de opbrengsten, met specifieke aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.
Pedagogisch handelen	Wij borgen en versterken de kwaliteit van ons pedagogisch handelen door een gezamenlijke pedagogische aanpak en hoge verwachtingen in alle groepen zichtbaar te houden. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie investeren wij blijvend in een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, eigenaarschap ervaren en met vertrouwen deelnemen aan het onderwijs.
Didactisch handelen	Optimalisatie van Compacten en Verrijken binnen het beredeneerd aanbod. In het schooljaar 2026 verankeren we de werkwijze rondom compacten en verrijken structureel in onze groepsplannen en dagelijkse praktijk.
	Wij versterken en borgen de kwaliteit van ons didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen. Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog realiseren wij een herkenbare didactische aanpak in alle groepen en verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen leerkrachten.
	Wij versterken de kwaliteit van onze instructie door de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI) verder te implementeren en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, formuleren heldere lesdoelen, controleren systematisch of leerlingen de leerdoelen beheersen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Veiligheid op school	Wij versterken en borgen de sociale en fysieke veiligheid door te werken vanuit een gezamenlijke, preventieve aanpak waarin duidelijke gedragsverwachtingen, een eenduidige pedagogische werkwijze en een cyclische kwaliteitszorg centraal staan. Door het sociaal veiligheidsbeleid, het omgangsprotocol, de SEL-aanpak en de kwaliteitskaarten integraal met elkaar te verbinden, zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen.
Kwaliteitskaarten	Wij versterken de inzet van kwaliteitskaarten als instrument voor kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling. Wij ontwikkelen en actualiseren gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, verbinden deze planmatig aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en gebruiken de kwaliteitskaarten als basis voor het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid.
Kwaliteitscultuur	Wij versterken onze kwaliteitscultuur door teacher leadership, professionele feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen. Wij werken planmatig vanuit leerteams en expertgroepen, verbinden kwaliteitskaarten aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en benutten wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring om ons onderwijs continu te verbeteren. Hierdoor versterken wij de professionele ontwikkeling van medewerkers en realiseren wij duurzaam kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.
Vragenlijst Leraren	Wij versterken de komende schoolplanperiode een duurzame kwaliteitscultuur waarin medewerkers met plezier, energie en professionele ruimte kunnen werken en leren. Op basis van de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek én de bevindingen uit de interne audit voeren wij het opgestelde actieplan werkdruk planmatig uit. Daarbij richten wij ons op het verminderen van de ervaren werkdruk, het verbeteren van de werkorganisatie, het versterken van de professionele samenwerking en het vergroten van eigenaarschap binnen het team. De voortgang van de acties wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd aan de hand van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, de audit en gesprekken met medewerkers. Op basis van deze evaluaties stellen wij onze aanpak waar nodig bij. Zo werken wij cyclisch aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend wordt versterkt.
Vragenlijst Ouders	Wij vergroten de betrokkenheid van ouders bij de school en streven naar een hogere respons op het oudertevredenheidsonderzoek, zodat wij de ervaringen van onze ouderpopulatie beter kunnen benutten voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In onze school realiseren wij de komende vier jaar een passend, ambitieus en samenhangend rekenaanbod van groep 1 t/m 8. We ontwikkelen en borgen een doorgaande leerlijn waarin de ontwikkeling van iedere leerling structureel wordt gevolgd. Leerkrachten werken doelgericht toe naar de referentieniveaus, met als ambitie dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau presteren. We zorgen voor eenduidige leerdoelen, effectieve instructie, passende verrijking en interventies. Door toets- en observatiegegevens systematisch te analyseren verbeteren we ons aanbod continu, zodat iedere leerling goed wordt voorbereid op het VO.
	In onze school wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en taalrijke gebruikers die aan het eind van de basisschool ten minste het referentieniveau 1F beheersen en een groeiend deel het ambitieniveau 1S/2F bereikt, waarmee wij structureel boven het landelijk gemiddelde presteren.
	In onze school wordt de komende vier jaar planmatig toegewerkt naar de ontwikkeling van een kindcentrum, waarin kinderopvang en onderwijs als één geheel functioneren. We continueren de realisatie van een gedeelde pedagogische visie waarin veiligheid, samen leren, spelend ontwikkelen, werken vanuit een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van 0-13 jaar centraal staan. Binnen een heldere en transparante organisatie werken professionals integraal samen, delen zij expertise en verantwoordelijkheid, en stemmen zij hun handelen structureel af, zodat kinderen in een rijke, samenhangende leer- en leefomgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.
	In onze school wordt de komende vier jaar gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn burgerschap. We versterken de implementatie van Kwink met de aanvulling binnen de doelen burgerschap en R&W lessen door de gehele school voor de domeinen democratie, participatie en identiteit. We integreren maatschappelijke opdrachten op de leerpleinen, waarbij leerlingen samenwerken met bijvoorbeeld externe partners en ouders. De leerlingenraad krijgt een sterkere rol in de besluitvorming en het meedenken over schoolregels en het activiteitenaanbod. We monitoren de sociale competenties en burgerschapshouding jaarlijks om ons aanbod gericht bij te sturen.
	In onze school wordt de komende 4 jaar gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen en te borgen. Wij versterken de inzet van Effectieve Directe Instructie (EDI), werken vanuit hoge verwachtingen, vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en monitoren systematisch de voortgang van het leren. Door gerichte professionalisering, lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching zorgen wij voor een herkenbare en eenduidige instructiekwaliteit in alle groepen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.
Onze visie op leren	Versterken van de kwaliteit van instructies door het toepassen van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgerichte, gestructureerde en interactieve instructies, controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.

	Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen leren hun eigen leerdoelen te formuleren, hun voortgang zichtbaar te maken, te reflecteren op hun leerproces, gebruik te maken van feedback, zelf keuzes te maken in de manier waarop zij leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierbij door middel van doelgerichte feedback, reflectiegesprekken en een geleidelijke opbouw van zelfstandigheid.
	Versterken van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, zodat zij leren doelen te stellen, te plannen en organiseren, zelfstandig taken uit te voeren, hun aandacht en gedrag te reguleren, samen te werken, te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.
	Versterken van toepassen van het EDI-model bij startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte feedback, zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame professionals die kwalitatief sterk onderwijs verzorgen.
	Versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs volgens de visie op het Jonge Kind. De leerkracht combineert doelgerichte instructie met spelend en ontdekkend leren, maakt gebruik van een rijke leeromgeving en begeleidt kinderen actief tijdens spel om hun denken en leren te verdiepen. Op basis van observaties en ontwikkelingsgegevens wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerling.
Burgerschap	Wij ontwikkelen en borgen een samenhangende doorgaande leerlijn voor burgerschap. Daarbij maken wij, op basis van onze leerlingpopulatieanalyse, bewuste keuzes in ons aanbod en de veelheid aan activiteiten, zodat een doelgericht en samenhangend curriculum ontstaat. Wij stemmen het burgerschapsaanbod af op bestaande programma's, waaronder burgerschap in Kwink, om overlap te voorkomen en de onderlinge samenhang te versterken. Daarnaast oriënteren wij ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen te monitoren en de kwaliteit en opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers die respectvol samenleven en veilig en actief deelnemen aan de samenleving.
Onderwijsaanbod	Wij implementeren het vernieuwde curriculum volgens de landelijke invoeringsplanning. Wij herzien ons onderwijsaanbod, actualiseren onze leerlijnen en kwaliteitskaarten en zorgen voor een doelgerichte professionalisering van het team. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en de wettelijke basisvaardigheden.
Taalleesonderwijs	Mondelinge taalvaardigheid Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van alle leerlingen door doelgericht aandacht te besteden aan spreken, luisteren, gesprekken voeren en presenteren. Leerlingen leren zich steeds rijker en nauwkeuriger uit te drukken in volledige zinnen en passende taal te gebruiken in verschillende situaties.
	Technisch lezen Wij versterken het technisch leesonderwijs door een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 te realiseren, waarbij alle leerlingen dagelijks actief lezen en extra ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ons doel is dat iedere leerling een functioneel leesniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

	Leesbevordering Wij ontwikkelen een sterke leescultuur waarin leesplezier, leesmotivatie en dagelijks lezen centraal staan. Door een rijk leesaanbod, een aantrekkelijke leesomgeving en schoolbrede leesactiviteiten stimuleren wij leerlingen om met plezier en regelmatig te lezen.
	Begrijpend lezen Wij versterken het begrijpend leesonderwijs door het gebruik van rijke teksten, Close Reading en taalgericht vakonderwijs. Leerlingen leren informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en leesstrategieën doelgericht toepassen binnen verschillende leergebieden.
	Woordenschat Wij vergroten de woordenschat van onze leerlingen door een doelgerichte, schoolbrede aanpak waarin nieuwe woorden expliciet worden aangeboden, herhaald en actief toegepast binnen alle vakgebieden.
	Schrijven (stelonderwijs) Wij versterken de schrijfvaardigheid van leerlingen door een doorgaande leerlijn voor stelonderwijs te realiseren. Leerlingen leren doelgericht verschillende soorten teksten schrijven, waarbij aandacht is voor inhoud, opbouw, taalgebruik en het schrijfproces.
	Spelling en taalverzorging Wij borgen een doorgaande lijn voor spelling en taalverzorging, zodat leerlingen de Nederlandse taal correct en functioneel leren gebruiken in mondelinge en schriftelijke communicatie.
	Taalondersteuning Wij bieden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een planmatige en effectieve taalondersteuning, gebaseerd op vroegsignalering, gerichte interventies en cyclische evaluatie. Hiermee streven wij naar maximale ontwikkeling voor iedere leerling.
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Wij realiseren een doorgaande taal- en leeslijn van peuteropvang tot en met groep 8, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op het gebied van mondelinge taal, geletterdheid en lezen.
Rekenen en wiskunde	Wij versterken de kwaliteit van ons rekenonderwijs door een doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar verder te ontwikkelen en de didactische expertise van onze leerkrachten te vergroten. Daarbij investeren wij in de kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en het nieuwe curriculum rekenen-wiskunde. Door gezamenlijke professionalisering binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en studiedagen zorgen wij voor een schoolbrede, eenduidige en kwalitatief sterke rekenaanpak.
	Wij verhogen de rekenopbrengsten door de beschikbare rekentijd effectiever in te zetten en waar nodig uit te breiden. Daarbij geven wij dagelijks kwalitatief sterke rekenlessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), besteden wij structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en het toepassen van rekenstrategieën en stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en dat minimaal het landelijke gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging wordt behaald op 1S.
	Wij versterken de korte cyclische ondersteuning van leerlingen door opbrengsten te analyseren, gerichte interventies in te zetten en het effect hiervan systematisch te evalueren. Door middel van formatief handelen, voortoetsen, verlengde instructie, compacten en verrijken, ondersteuningsniveau 3 en een planmatige PDCA-cyclus bieden wij iedere leerling tijdig de ondersteuning of uitdaging die nodig is. De opbrengsten worden structureel besproken binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en het managementteam en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie	Binnen het vakgebied wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. De komende schoolplanperiode werken wij toe naar een meer geïntegreerd aanbod, waarin de verschillende zaakvakken steeds meer in samenhang worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Daarbij leggen wij bewust verbanden met burgerschap, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid en de basisvaardigheden taal en begrijpend lezen.
Kunst en cultuur	Wij versterken ons kunst- en cultuuraanbod door een samenhangende doorlopende leerlijn te realiseren waarin muziek, beeldende vorming, theater, dans en cultureel erfgoed structureel onderdeel zijn van ons curriculum. In samenwerking met culturele partners bieden wij leerlingen een rijk en betekenisvol aanbod, waardoor zij hun creativiteit, artistieke vaardigheden, cultureel bewustzijn en expressieve vermogens ontwikkelen.
Bewegend leren en bewegingsonderwijs	Versterken van ons sport- en beweegaanbod door bewegend leren verder te implementeren, jaarlijks kwalitatief sterke sportactiviteiten zoals de Koningsspelen en sportdagen te organiseren en leerlingen actief te betrekken bij een gezonde en actieve leefstijl.
Wetenschap en Technologie	Versterken van ons onderwijs in wetenschap en technologie door onderzoekend en ontwerpend leren structureel te integreren binnen ons curriculum. Leerlingen leren nieuwsgierig te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken, kritisch en creatief te denken, technische oplossingen te ontwerpen en digitale technologie doelgericht toe te passen. Hierbij maken wij gebruik van onze leerpleinen, het interactieve leerapparaat van LU, de Techplek Ridderkerk en de lessen vanuit Techkwadraat.
Digitale geletterdheid	Wij ontwikkelen en implementeren een samenhangend curriculum Digitale Geletterdheid, passend bij de nieuwe landelijke kerndoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Wij integreren digitale geletterdheid planmatig binnen ons onderwijs, versterken de digitale didactische vaardigheden van leerkrachten en leren leerlingen verantwoord, kritisch, creatief en veilig omgaan met digitale technologie. Hierdoor zijn onze leerlingen voorbereid op een samenleving waarin digitale geletterdheid een onmisbare basisvaardigheid is.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Wij borgen hoogwaardig vroeg vreemdetalenonderwijs. In september 2026 krijgen wij visitatie van EarlyBird voor een herziening van de EarlyBird-certificering. Wij volgen de doelen van het beleidsplan Engels om de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs structureel te monitoren en verder te ontwikkelen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en uitdagend aanbod waarmee zij hun taalvaardigheid, communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap versterken.
Les- en leertijd	Wij versterken de kwaliteit van onze lessen door planmatig te werken aan maximale effectieve leertijd. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, starten lessen tijdig, beperken onderbrekingen en benutten iedere lesminuut voor betekenisvol leren. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij de opbrengsten, met specifieke aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.
Pedagogisch handelen	Wij borgen en versterken de kwaliteit van ons pedagogisch handelen door een gezamenlijke pedagogische aanpak en hoge verwachtingen in alle groepen zichtbaar te houden. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie investeren wij blijvend in een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, eigenaarschap ervaren en met vertrouwen deelnemen aan het onderwijs.
Didactisch handelen	Optimalisatie van Compacten en Verrijken binnen het beredeneerd aanbod. In het schooljaar 2026 verankeren we de werkwijze rondom compacten en verrijken structureel in onze groepsplannen en dagelijkse praktijk.

	Wij versterken en borgen de kwaliteit van ons didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen. Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog realiseren wij een herkenbare didactische aanpak in alle groepen en verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen leerkrachten.
	Wij versterken de kwaliteit van onze instructie door de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI) verder te implementeren en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, formuleren heldere lesdoelen, controleren systematisch of leerlingen de leerdoelen beheersen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
Veiligheid op school	Wij versterken en borgen de sociale en fysieke veiligheid door te werken vanuit een gezamenlijke, preventieve aanpak waarin duidelijke gedragsverwachtingen, een eenduidige pedagogische werkwijze en een cyclische kwaliteitszorg centraal staan. Door het sociaal veiligheidsbeleid, het omgangsprotocol, de SEL-aanpak en de kwaliteitskaarten integraal met elkaar te verbinden, zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen.
Kwaliteitskaarten	Wij versterken de inzet van kwaliteitskaarten als instrument voor kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling. Wij ontwikkelen en actualiseren gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, verbinden deze planmatig aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en gebruiken de kwaliteitskaarten als basis voor het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid.
Kwaliteitscultuur	Wij versterken onze kwaliteitscultuur door teacher leadership, professionele feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen. Wij werken planmatig vanuit leerteams en expertgroepen, verbinden kwaliteitskaarten aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en benutten wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring om ons onderwijs continu te verbeteren. Hierdoor versterken wij de professionele ontwikkeling van medewerkers en realiseren wij duurzaam kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.
Vragenlijst Leraren	Wij versterken de komende schoolplanperiode een duurzame kwaliteitscultuur waarin medewerkers met plezier, energie en professionele ruimte kunnen werken en leren. Op basis van de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek én de bevindingen uit de interne audit voeren wij het opgestelde actieplan werkdruk planmatig uit. Daarbij richten wij ons op het verminderen van de ervaren werkdruk, het verbeteren van de werkorganisatie, het versterken van de professionele samenwerking en het vergroten van eigenaarschap binnen het team. De voortgang van de acties wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd aan de hand van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, de audit en gesprekken met medewerkers. Op basis van deze evaluaties stellen wij onze aanpak waar nodig bij. Zo werken wij cyclisch aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend wordt versterkt.
Vragenlijst Ouders	Wij vergroten de betrokkenheid van ouders bij de school en streven naar een hogere respons op het oudertevredenheidsonderzoek, zodat wij de ervaringen van onze ouderpopulatie beter kunnen benutten voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In onze school realiseren wij de komende vier jaar een passend, ambitieus en samenhangend rekenaanbod van groep 1 t/m 8. We ontwikkelen en borgen een doorgaande leerlijn waarin de ontwikkeling van iedere leerling structureel wordt gevolgd. Leerkrachten werken doelgericht toe naar de referentieniveaus, met als ambitie dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau presteren. We zorgen voor eenduidige leerdoelen, effectieve instructie, passende verrijking en interventies. Door toets- en observatiegegevens systematisch te analyseren verbeteren we ons aanbod continu, zodat iedere leerling goed wordt voorbereid op het VO.
	In onze school wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en taalrijke gebruikers die aan het eind van de basisschool ten minste het referentieniveau 1F beheersen en een groeiend deel het ambitieniveau 1S/2F bereikt, waarmee wij structureel boven het landelijk gemiddelde presteren.
	In onze school wordt de komende vier jaar planmatig toegewerkt naar de ontwikkeling van een kindcentrum, waarin kinderopvang en onderwijs als één geheel functioneren. We continueren de realisatie van een gedeelde pedagogische visie waarin veiligheid, samen leren, spelend ontwikkelen, werken vanuit een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van 0-13 jaar centraal staan. Binnen een heldere en transparante organisatie werken professionals integraal samen, delen zij expertise en verantwoordelijkheid, en stemmen zij hun handelen structureel af, zodat kinderen in een rijke, samenhangende leer- en leefomgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.
	In onze school wordt de komende vier jaar gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn burgerschap. We versterken de implementatie van Kwink met de aanvulling binnen de doelen burgerschap en R&W lessen door de gehele school voor de domeinen democratie, participatie en identiteit. We integreren maatschappelijke opdrachten op de leerpleinen, waarbij leerlingen samenwerken met bijvoorbeeld externe partners en ouders. De leerlingenraad krijgt een sterkere rol in de besluitvorming en het meedenken over schoolregels en het activiteitenaanbod. We monitoren de sociale competenties en burgerschapshouding jaarlijks om ons aanbod gericht bij te sturen.
	In onze school wordt de komende 4 jaar gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen en te borgen. Wij versterken de inzet van Effectieve Directe Instructie (EDI), werken vanuit hoge verwachtingen, vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en monitoren systematisch de voortgang van het leren. Door gerichte professionalisering, lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching zorgen wij voor een herkenbare en eenduidige instructiekwaliteit in alle groepen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.
Onze visie op leren	Versterken van de kwaliteit van instructies door het toepassen van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgerichte, gestructureerde en interactieve instructies, controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.

	Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen leren hun eigen leerdoelen te formuleren, hun voortgang zichtbaar te maken, te reflecteren op hun leerproces, gebruik te maken van feedback, zelf keuzes te maken in de manier waarop zij leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierbij door middel van doelgerichte feedback, reflectiegesprekken en een geleidelijke opbouw van zelfstandigheid.
	Versterken van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, zodat zij leren doelen te stellen, te plannen en organiseren, zelfstandig taken uit te voeren, hun aandacht en gedrag te reguleren, samen te werken, te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.
	Versterken van toepassen van het EDI-model bij startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte feedback, zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame professionals die kwalitatief sterk onderwijs verzorgen.
	Versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs volgens de visie op het Jonge Kind. De leerkracht combineert doelgerichte instructie met spelend en ontdekkend leren, maakt gebruik van een rijke leeromgeving en begeleidt kinderen actief tijdens spel om hun denken en leren te verdiepen. Op basis van observaties en ontwikkelingsgegevens wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerling.
Burgerschap	Wij ontwikkelen en borgen een samenhangende doorgaande leerlijn voor burgerschap. Daarbij maken wij, op basis van onze leerlingpopulatieanalyse, bewuste keuzes in ons aanbod en de veelheid aan activiteiten, zodat een doelgericht en samenhangend curriculum ontstaat. Wij stemmen het burgerschapsaanbod af op bestaande programma's, waaronder burgerschap in Kwink, om overlap te voorkomen en de onderlinge samenhang te versterken. Daarnaast oriënteren wij ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen te monitoren en de kwaliteit en opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers die respectvol samenleven en veilig en actief deelnemen aan de samenleving.
Onderwijsaanbod	Wij implementeren het vernieuwde curriculum volgens de landelijke invoeringsplanning. Wij herzien ons onderwijsaanbod, actualiseren onze leerlijnen en kwaliteitskaarten en zorgen voor een doelgerichte professionalisering van het team. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en de wettelijke basisvaardigheden.
Taallesonderwijs	Mondelinge taalvaardigheid Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van alle leerlingen door doelgericht aandacht te besteden aan spreken, luisteren, gesprekken voeren en presenteren. Leerlingen leren zich steeds rijker en nauwkeuriger uit te drukken in volledige zinnen en passende taal te gebruiken in verschillende situaties.
	Technisch lezen Wij versterken het technisch leesonderwijs door een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 te realiseren, waarbij alle leerlingen dagelijks actief lezen en extra ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ons doel is dat iedere leerling een functioneel leesniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

	Leesbevordering Wij ontwikkelen een sterke leescultuur waarin leesplezier, leesmotivatie en dagelijks lezen centraal staan. Door een rijk leesaanbod, een aantrekkelijke leesomgeving en schoolbrede leesactiviteiten stimuleren wij leerlingen om met plezier en regelmatig te lezen.
	Begrijpend lezen Wij versterken het begrijpend leesonderwijs door het gebruik van rijke teksten, Close Reading en taalgericht vakonderwijs. Leerlingen leren informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en leesstrategieën doelgericht toepassen binnen verschillende leergebieden.
	Woordenschat Wij vergroten de woordenschat van onze leerlingen door een doelgerichte, schoolbrede aanpak waarin nieuwe woorden expliciet worden aangeboden, herhaald en actief toegepast binnen alle vakgebieden.
	Schrijven (stelonderwijs) Wij versterken de schrijfvaardigheid van leerlingen door een doorgaande leerlijn voor stelonderwijs te realiseren. Leerlingen leren doelgericht verschillende soorten teksten schrijven, waarbij aandacht is voor inhoud, opbouw, taalgebruik en het schrijfproces.
	Spelling en taalverzorging Wij borgen een doorgaande lijn voor spelling en taalverzorging, zodat leerlingen de Nederlandse taal correct en functioneel leren gebruiken in mondelinge en schriftelijke communicatie.
	Taalondersteuning Wij bieden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een planmatige en effectieve taalondersteuning, gebaseerd op vroegsignalering, gerichte interventies en cyclische evaluatie. Hiermee streven wij naar maximale ontwikkeling voor iedere leerling.
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Wij realiseren een doorgaande taal- en leeslijn van peuteropvang tot en met groep 8, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op het gebied van mondelinge taal, geletterdheid en lezen.
Rekenen en wiskunde	Wij versterken de kwaliteit van ons rekenonderwijs door een doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar verder te ontwikkelen en de didactische expertise van onze leerkrachten te vergroten. Daarbij investeren wij in de kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en het nieuwe curriculum rekenen-wiskunde. Door gezamenlijke professionalisering binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en studiedagen zorgen wij voor een schoolbrede, eenduidige en kwalitatief sterke rekenaanpak.
	Wij verhogen de rekenopbrengsten door de beschikbare rekentijd effectiever in te zetten en waar nodig uit te breiden. Daarbij geven wij dagelijks kwalitatief sterke rekenlessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), besteden wij structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en het toepassen van rekenstrategieën en stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en dat minimaal het landelijke gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging wordt behaald op 1S.
	Wij versterken de korte cyclische ondersteuning van leerlingen door opbrengsten te analyseren, gerichte interventies in te zetten en het effect hiervan systematisch te evalueren. Door middel van formatief handelen, voortoetsen, verlengde instructie, compacten en verrijken, ondersteuningsniveau 3 en een planmatige PDCA-cyclus bieden wij iedere leerling tijdig de ondersteuning of uitdaging die nodig is. De opbrengsten worden structureel besproken binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en het managementteam en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie	Binnen het vakgebied wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. De komende schoolplanperiode werken wij toe naar een meer geïntegreerd aanbod, waarin de verschillende zaakvakken steeds meer in samenhang worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Daarbij leggen wij bewust verbanden met burgerschap, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid en de basisvaardigheden taal en begrijpend lezen.
Kunst en cultuur	Wij versterken ons kunst- en cultuuraanbod door een samenhangende doorgaande leerlijn te realiseren waarin muziek, beeldende vorming, theater, dans en cultureel erfgoed structureel onderdeel zijn van ons curriculum. In samenwerking met culturele partners bieden wij leerlingen een rijk en betekenisvol aanbod, waardoor zij hun creativiteit, artistieke vaardigheden, cultureel bewustzijn en expressieve vermogens ontwikkelen.
Bewegend leren en bewegingsonderwijs	Versterken van ons sport- en beweegaanbod door bewegend leren verder te implementeren, jaarlijks kwalitatief sterke sportactiviteiten zoals de Koningsspelen en sportdagen te organiseren en leerlingen actief te betrekken bij een gezonde en actieve leefstijl.
Wetenschap en Technologie	Versterken van ons onderwijs in wetenschap en technologie door onderzoekend en ontwerpend leren structureel te integreren binnen ons curriculum. Leerlingen leren nieuwsgierig te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken, kritisch en creatief te denken, technische oplossingen te ontwerpen en digitale technologie doelgericht toe te passen. Hierbij maken wij gebruik van onze leerpleinen, het interactieve leerapparaat van LU, de Techplek Ridderkerk en de lessen vanuit Techkwadraat.
Digitale geletterdheid	Wij ontwikkelen en implementeren een samenhangend curriculum Digitale Geletterdheid, passend bij de nieuwe landelijke kerndoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Wij integreren digitale geletterdheid planmatig binnen ons onderwijs, versterken de digitale didactische vaardigheden van leerkrachten en leren leerlingen verantwoord, kritisch, creatief en veilig omgaan met digitale technologie. Hierdoor zijn onze leerlingen voorbereid op een samenleving waarin digitale geletterdheid een onmisbare basisvaardigheid is.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Wij borgen hoogwaardig vroeg vreemdetalenonderwijs. In september 2026 krijgen wij visitatie van EarlyBird voor een herziening van de EarlyBird-certificering. Wij volgen de doelen van het beleidsplan Engels om de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs structureel te monitoren en verder te ontwikkelen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en uitdagend aanbod waarmee zij hun taalvaardigheid, communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap versterken.
Les- en leertijd	Wij versterken de kwaliteit van onze lessen door planmatig te werken aan maximale effectieve leertijd. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, starten lessen tijdig, beperken onderbrekingen en benutten iedere lesminuut voor betekenisvol leren. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij de opbrengsten, met specifieke aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.
Pedagogisch handelen	Wij borgen en versterken de kwaliteit van ons pedagogisch handelen door een gezamenlijke pedagogische aanpak en hoge verwachtingen in alle groepen zichtbaar te houden. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie investeren wij blijvend in een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, eigenaarschap ervaren en met vertrouwen deelnemen aan het onderwijs.
Didactisch handelen	Optimalisatie van Compacten en Verrijken binnen het beredeneerd aanbod. In het schooljaar 2026 verankeren we de werkwijze rondom compacten en verrijken structureel in onze groepsplannen en dagelijkse praktijk.

	Wij versterken en borgen de kwaliteit van ons didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen. Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog realiseren wij een herkenbare didactische aanpak in alle groepen en verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen leerkrachten.
	Wij versterken de kwaliteit van onze instructie door de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI) verder te implementeren en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, formuleren heldere lesdoelen, controleren systematisch of leerlingen de leerdoelen beheersen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
Veiligheid op school	Wij versterken en borgen de sociale en fysieke veiligheid door te werken vanuit een gezamenlijke, preventieve aanpak waarin duidelijke gedragsverwachtingen, een eenduidige pedagogische werkwijze en een cyclische kwaliteitszorg centraal staan. Door het sociaal veiligheidsbeleid, het omgangsprotocol, de SEL-aanpak en de kwaliteitskaarten integraal met elkaar te verbinden, zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen.
Kwaliteitskaarten	Wij versterken de inzet van kwaliteitskaarten als instrument voor kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling. Wij ontwikkelen en actualiseren gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, verbinden deze planmatig aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en gebruiken de kwaliteitskaarten als basis voor het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid.
Kwaliteitscultuur	Wij versterken onze kwaliteitscultuur door teacher leadership, professionele feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen. Wij werken planmatig vanuit leerteams en expertgroepen, verbinden kwaliteitskaarten aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en benutten wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring om ons onderwijs continu te verbeteren. Hierdoor versterken wij de professionele ontwikkeling van medewerkers en realiseren wij duurzaam kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.
Vragenlijst Leraren	Wij versterken de komende schoolplanperiode een duurzame kwaliteitscultuur waarin medewerkers met plezier, energie en professionele ruimte kunnen werken en leren. Op basis van de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek én de bevindingen uit de interne audit voeren wij het opgestelde actieplan werkdruk planmatig uit. Daarbij richten wij ons op het verminderen van de ervaren werkdruk, het verbeteren van de werkorganisatie, het versterken van de professionele samenwerking en het vergroten van eigenaarschap binnen het team. De voortgang van de acties wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd aan de hand van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, de audit en gesprekken met medewerkers. Op basis van deze evaluaties stellen wij onze aanpak waar nodig bij. Zo werken wij cyclisch aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend wordt versterkt.
Vragenlijst Ouders	Wij vergroten de betrokkenheid van ouders bij de school en streven naar een hogere respons op het oudertevredenheidsonderzoek, zodat wij de ervaringen van onze ouderpopulatie beter kunnen benutten voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In onze school realiseren wij de komende vier jaar een passend, ambitieus en samenhangend rekenaanbod van groep 1 t/m 8. We ontwikkelen en borgen een doorgaande leerlijn waarin de ontwikkeling van iedere leerling structureel wordt gevolgd. Leerkrachten werken doelgericht toe naar de referentieniveaus, met als ambitie dat onze leerlingen gemiddeld boven het landelijk niveau presteren. We zorgen voor eenduidige leerdoelen, effectieve instructie, passende verrijking en interventies. Door toets- en observatiegegevens systematisch te analyseren verbeteren we ons aanbod continu, zodat iedere leerling goed wordt voorbereid op het VO.
	In onze school wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de taalvaardigheid van alle leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfverzekerde en taalrijke gebruikers die aan het eind van de basisschool ten minste het referentieniveau 1F beheersen en een groeiend deel het ambitieniveau 1S/2F bereikt, waarmee wij structureel boven het landelijk gemiddelde presteren.
	In onze school wordt de komende vier jaar planmatig toegewerkt naar de ontwikkeling van een kindcentrum, waarin kinderopvang en onderwijs als één geheel functioneren. We continueren de realisatie van een gedeelde pedagogische visie waarin veiligheid, samen leren, spelend ontwikkelen, werken vanuit een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn van 0-13 jaar centraal staan. Binnen een heldere en transparante organisatie werken professionals integraal samen, delen zij expertise en verantwoordelijkheid, en stemmen zij hun handelen structureel af, zodat kinderen in een rijke, samenhangende leer- en leefomgeving optimaal tot ontwikkeling kunnen komen.
	In onze school wordt de komende vier jaar gewerkt aan het versterken van de doorgaande leerlijn burgerschap. We versterken de implementatie van Kwink met de aanvulling binnen de doelen burgerschap en R&W lessen door de gehele school voor de domeinen democratie, participatie en identiteit. We integreren maatschappelijke opdrachten op de leerpleinen, waarbij leerlingen samenwerken met bijvoorbeeld externe partners en ouders. De leerlingenraad krijgt een sterkere rol in de besluitvorming en het meedenken over schoolregels en het activiteiten aanbod. We monitoren de sociale competenties en burgerschapshouding jaarlijks om ons aanbod gericht bij te sturen.
	In onze school wordt de komende 4 jaar gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen en te borgen. Wij versterken de inzet van Effectieve Directe Instructie (EDI), werken vanuit hoge verwachtingen, vergroten de actieve betrokkenheid van leerlingen en monitoren systematisch de voortgang van het leren. Door gerichte professionalisering, lesbezoeken, collegiale consultatie en coaching zorgen wij voor een herkenbare en eenduidige instructiekwaliteit in alle groepen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en bijdraagt aan optimale leeropbrengsten.
Onze visie op leren	Versterken van de kwaliteit van instructies door het toepassen van het EDI-model. Leerkrachten geven doelgerichte, gestructureerde en interactieve instructies, controleren systematisch het begrip van leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de groep.

	Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen. Leerlingen leren hun eigen leerdoelen te formuleren, hun voortgang zichtbaar te maken, te reflecteren op hun leerproces, gebruik te maken van feedback, zelf keuzes te maken in de manier waarop zij leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierbij door middel van doelgerichte feedback, reflectiegesprekken en een geleidelijke opbouw van zelfstandigheid.
	Versterken van de ontwikkeling van de executieve functies van onze leerlingen, zodat zij leren doelen te stellen, te plannen en organiseren, zelfstandig taken uit te voeren, hun aandacht en gedrag te reguleren, samen te werken, te reflecteren op hun eigen handelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling.
	Versterken van toepassen van het EDI-model bij startende leerkrachten. Startende leerkrachten worden hierbij intensief begeleid door middel van coaching, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereiding en gerichte feedback, zodat zij zich ontwikkelen tot vakbekwame professionals die kwalitatief sterk onderwijs verzorgen.
	Versterken van de kwaliteit van het kleuteronderwijs volgens de visie op het Jonge Kind. De leerkracht combineert doelgerichte instructie met spelend en ontdekkend leren, maakt gebruik van een rijke leeromgeving en begeleidt kinderen actief tijdens spel om hun denken en leren te verdiepen. Op basis van observaties en ontwikkelingsgegevens wordt het onderwijs doelgericht afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de leerling.
Burgerschap	Wij ontwikkelen en borgen een samenhangende doorgaande leerlijn voor burgerschap. Daarbij maken wij, op basis van onze leerlingpopulatieanalyse, bewuste keuzes in ons aanbod en de veelheid aan activiteiten, zodat een doelgericht en samenhangend curriculum ontstaat. Wij stemmen het burgerschapsaanbod af op bestaande programma's, waaronder burgerschap in Kwink, om overlap te voorkomen en de onderlinge samenhang te versterken. Daarnaast oriënteren wij ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen te monitoren en de kwaliteit en opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs zichtbaar te maken. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich tot betrokken, verantwoordelijke en zelfbewuste burgers die respectvol samenleven en veilig en actief deelnemen aan de samenleving.
Onderwijsaanbod	Wij implementeren het vernieuwde curriculum volgens de landelijke invoeringsplanning. Wij herzien ons onderwijsaanbod, actualiseren onze leerlijnen en kwaliteitskaarten en zorgen voor een doelgerichte professionalisering van het team. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en toekomstbestendig onderwijsaanbod dat aansluit bij de nieuwe kerndoelen en de wettelijke basisvaardigheden.
Taalleesonderwijs	Mondelinge taalvaardigheid Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van alle leerlingen door doelgericht aandacht te besteden aan spreken, luisteren, gesprekken voeren en presenteren. Leerlingen leren zich steeds rijker en nauwkeuriger uit te drukken in volledige zinnen en passende taal te gebruiken in verschillende situaties.
	Technisch lezen Wij versterken het technisch leesonderwijs door een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 te realiseren, waarbij alle leerlingen dagelijks actief lezen en extra ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is. Ons doel is dat iedere leerling een functioneel leesniveau behaalt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

	Leesbevordering Wij ontwikkelen een sterke leescultuur waarin leesplezier, leesmotivatie en dagelijks lezen centraal staan. Door een rijk leesaanbod, een aantrekkelijke leesomgeving en schoolbrede leesactiviteiten stimuleren wij leerlingen om met plezier en regelmatig te lezen.
	Begrijpend lezen Wij versterken het begrijpend leesonderwijs door het gebruik van rijke teksten, Close Reading en taalgericht vakonderwijs. Leerlingen leren informatie kritisch verwerken, verbanden leggen en leesstrategieën doelgericht toepassen binnen verschillende leergebieden.
	Woordenschat Wij vergroten de woordenschat van onze leerlingen door een doelgerichte, schoolbrede aanpak waarin nieuwe woorden expliciet worden aangeboden, herhaald en actief toegepast binnen alle vakgebieden.
	Schrijven (stelonderwijs) Wij versterken de schrijfvaardigheid van leerlingen door een doorgaande leerlijn voor stelonderwijs te realiseren. Leerlingen leren doelgericht verschillende soorten teksten schrijven, waarbij aandacht is voor inhoud, opbouw, taalgebruik en het schrijfproces.
	Spelling en taalverzorging Wij borgen een doorgaande lijn voor spelling en taalverzorging, zodat leerlingen de Nederlandse taal correct en functioneel leren gebruiken in mondelinge en schriftelijke communicatie.
	Taalondersteuning Wij bieden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een planmatige en effectieve taalondersteuning, gebaseerd op vroegsignalering, gerichte interventies en cyclische evaluatie. Hiermee streven wij naar maximale ontwikkeling voor iedere leerling.
	Doorgaande lijn 0-12 jaar Wij realiseren een doorgaande taal- en leeslijn van peuteropvang tot en met groep 8, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op het gebied van mondelinge taal, geletterdheid en lezen.
Rekenen en wiskunde	Wij versterken de kwaliteit van ons rekenonderwijs door een doorgaande rekenleerlijn van 0 tot 12 jaar verder te ontwikkelen en de didactische expertise van onze leerkrachten te vergroten. Daarbij investeren wij in de kennis van de leerlijnen, de referentieniveaus en het nieuwe curriculum rekenen-wiskunde. Door gezamenlijke professionalisering binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en studiedagen zorgen wij voor een schoolbrede, eenduidige en kwalitatief sterke rekenaanpak.
	Wij verhogen de rekenopbrengsten door de beschikbare rekentijd effectiever in te zetten en waar nodig uit te breiden. Daarbij geven wij dagelijks kwalitatief sterke rekenlessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), besteden wij structureel aandacht aan automatiseren, rekentaal en het toepassen van rekenstrategieën en stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons doel is dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en dat minimaal het landelijke gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging wordt behaald op 1S.
	Wij versterken de korte cyclische ondersteuning van leerlingen door opbrengsten te analyseren, gerichte interventies in te zetten en het effect hiervan systematisch te evalueren. Door middel van formatief handelen, voortoetsen, verlengde instructie, compacten en verrijken, ondersteuningsniveau 3 en een planmatige PDCA-cyclus bieden wij iedere leerling tijdig de ondersteuning of uitdaging die nodig is. De opbrengsten worden structureel besproken binnen de expertgroep Rekenen, de leerteams en het managementteam en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie	Binnen het vakgebied wereldoriëntatie maken wij gebruik van de methodes Naut, Meander en Brandaan. De komende schoolplanperiode werken wij toe naar een meer geïntegreerd aanbod, waarin de verschillende zaakvakken steeds meer in samenhang worden aangeboden binnen betekenisvolle thema's. Daarbij leggen wij bewust verbanden met burgerschap, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid en de basisvaardigheden taal en begrijpend lezen.
Kunst en cultuur	Wij versterken ons kunst- en cultuuraanbod door een samenhangende doorlopende leerlijn te realiseren waarin muziek, beeldende vorming, theater, dans en cultureel erfgoed structureel onderdeel zijn van ons curriculum. In samenwerking met culturele partners bieden wij leerlingen een rijk en betekenisvol aanbod, waardoor zij hun creativiteit, artistieke vaardigheden, cultureel bewustzijn en expressieve vermogens ontwikkelen.
Bewegend leren en bewegingsonderwijs	Versterken van ons sport- en beweegaanbod door bewegend leren verder te implementeren, jaarlijks kwalitatief sterke sportactiviteiten zoals de Koningsspelen en sportdagen te organiseren en leerlingen actief te betrekken bij een gezonde en actieve leefstijl.
Wetenschap en Technologie	Versterken van ons onderwijs in wetenschap en technologie door onderzoekend en ontwerpend leren structureel te integreren binnen ons curriculum. Leerlingen leren nieuwsgierig te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken, kritisch en creatief te denken, technische oplossingen te ontwerpen en digitale technologie doelgericht toe te passen. Hierbij maken wij gebruik van onze leerpleinen, het interactieve leerapparaat van LU, de Techplek Ridderkerk en de lessen vanuit Techkwadraat.
Digitale geletterdheid	Wij ontwikkelen en implementeren een samenhangend curriculum Digitale Geletterdheid, passend bij de nieuwe landelijke kerndoelen en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Wij integreren digitale geletterdheid planmatig binnen ons onderwijs, versterken de digitale didactische vaardigheden van leerkrachten en leren leerlingen verantwoord, kritisch, creatief en veilig omgaan met digitale technologie. Hierdoor zijn onze leerlingen voorbereid op een samenleving waarin digitale geletterdheid een onmisbare basisvaardigheid is.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Wij borgen hoogwaardig vroeg vreemdetalenonderwijs. In september 2026 krijgen wij visitatie van EarlyBird voor een herziening van de EarlyBird-certificering. Wij volgen de doelen van het beleidsplan Engels om de kwaliteit van ons Engelse taalonderwijs structureel te monitoren en verder te ontwikkelen. Hierdoor ontvangen alle leerlingen een samenhangend en uitdagend aanbod waarmee zij hun taalvaardigheid, communicatieve vaardigheden en wereldburgerschap versterken.
Les- en leertijd	Wij versterken de kwaliteit van onze lessen door planmatig te werken aan maximale effectieve leertijd. Leerkrachten creëren een rustige en doelgerichte leeromgeving, starten lessen tijdig, beperken onderbrekingen en benutten iedere lesminuut voor betekenisvol leren. Hierdoor vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen en versterken wij de opbrengsten, met specifieke aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen.
Pedagogisch handelen	Wij borgen en versterken de kwaliteit van ons pedagogisch handelen door een gezamenlijke pedagogische aanpak en hoge verwachtingen in alle groepen zichtbaar te houden. Vanuit de kenmerken van onze leerlingpopulatie investeren wij blijvend in een veilig, voorspelbaar en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, eigenaarschap ervaren en met vertrouwen deelnemen aan het onderwijs.
Didactisch handelen	Optimalisatie van Compacten en Verrijken binnen het beredeneerd aanbod. In het schooljaar 2026 verankeren we de werkwijze rondom compacten en verrijken structureel in onze groepsplannen en dagelijkse praktijk.

	Wij versterken en borgen de kwaliteit van ons didactisch handelen door een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor effectief lesgeven verder te ontwikkelen. Door gezamenlijke kwaliteitskaarten, lesbezoeken, collegiale consultatie, coaching en professionele dialoog realiseren wij een herkenbare didactische aanpak in alle groepen en verkleinen wij de verschillen in instructiekwaliteit tussen leerkrachten.
	Wij versterken de kwaliteit van onze instructie door de uitgangspunten van Effectieve Directe Instructie (EDI) verder te implementeren en te borgen. Leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen, formuleren heldere lesdoelen, controleren systematisch of leerlingen de leerdoelen beheersen en stemmen instructie, verwerking en begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
Veiligheid op school	Wij versterken en borgen de sociale en fysieke veiligheid door te werken vanuit een gezamenlijke, preventieve aanpak waarin duidelijke gedragsverwachtingen, een eenduidige pedagogische werkwijze en een cyclische kwaliteitszorg centraal staan. Door het sociaal veiligheidsbeleid, het omgangsprotocol, de SEL-aanpak en de kwaliteitskaarten integraal met elkaar te verbinden, zorgen wij voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en veilig voelen.
Kwaliteitskaarten	Wij versterken de inzet van kwaliteitskaarten als instrument voor kwaliteitsborging en professionele ontwikkeling. Wij ontwikkelen en actualiseren gezamenlijke kwaliteitsstandaarden, verbinden deze planmatig aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en gebruiken de kwaliteitskaarten als basis voor het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen, de schoolontwikkeling en het personeelsbeleid.
Kwaliteitscultuur	Wij versterken onze kwaliteitscultuur door teacher leadership, professionele feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te ontwikkelen. Wij werken planmatig vanuit leerteams en expertgroepen, verbinden kwaliteitskaarten aan lesbezoeken, coaching en de gesprekkencyclus en benutten wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring om ons onderwijs continu te verbeteren. Hierdoor versterken wij de professionele ontwikkeling van medewerkers en realiseren wij duurzaam kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor al onze leerlingen.
Vragenlijst Leraren	Wij versterken de komende schoolplanperiode een duurzame kwaliteitscultuur waarin medewerkers met plezier, energie en professionele ruimte kunnen werken en leren. Op basis van de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek én de bevindingen uit de interne audit voeren wij het opgestelde actieplan werkdruk planmatig uit. Daarbij richten wij ons op het verminderen van de ervaren werkdruk, het verbeteren van de werkorganisatie, het versterken van de professionele samenwerking en het vergroten van eigenaarschap binnen het team. De voortgang van de acties wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd aan de hand van de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, de audit en gesprekken met medewerkers. Op basis van deze evaluaties stellen wij onze aanpak waar nodig bij. Zo werken wij cyclisch aan een professionele kwaliteitscultuur waarin medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en ondersteund voelen en waarin de kwaliteit van het onderwijs blijvend wordt versterkt.
Vragenlijst Ouders	Wij vergroten de betrokkenheid van ouders bij de school en streven naar een hogere respons op het oudertevredenheidsonderzoek, zodat wij de ervaringen van onze ouderpopulatie beter kunnen benutten voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Didactisch handelen	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14BV
Naam: De Noord
Adres: Bilderdijklaan 2 A
Postcode: 2985XB
Plaats: RIDDERKERK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14BV
Naam: De Noord
Adres: Bilderdijklaan 2 A
Postcode: 2985XB
Plaats: RIDDERKERK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....